



В класс  
пришёл  
приёмный  
ребёнок...

# Образы сироты



«Франкенштейн»



«Оливер Твист»



**ПОЧЕМУ**

**ОН ТАКОЙ ?**



# 1. Последствия эмоциональной депривации:

Синдром «госпитализма»

Состояние базовой тревоги

⇒. отставание в развитии,  
отсутствие любознательности,  
нежелание осваивать новые навыки,  
истерики, энурез, навязчивые  
действия  
(сосание пальца, раскачивания).



## 2. Пренебрежение

=> Непрочная привязанность,  
низкая самооценка, низкий  
уровень притязаний,  
неприспособленность к жизни.

Стратегии поведения:

- «прожженность», манипулирование;
- «выключение», ступор;
- принятие на себя роли родителей.



# 3. Жестокое обращение жертва / свидетель

⇒ амбивалентная  
привязанность

(«бьет – значит любит»)



# 4. Потеря родителей

⇒ Горевание (от 0,5 до 2 лет):

замкнутость,

скука; выборочное общение,

однообразные действия,

гнев, внезапные вспышки злости,

ощущение вины, аутоагрессия,

периоды «правильности»,

«магическое поведение»;

нервное истощение, регрессия





# 5. Институциональное воспитание

- ⇒ «Я сирота, и поэтому мне все должны».
- ⇒ Нет возможности удовлетворить индивидуальные желания.
- ⇒ Нет возможности освоить роль ребенка (жизнь в группе сверстников).
- ⇒ Искусственная среда (несоциализированность)
- ⇒ Жестокое обращение





# Поведение плохое или трудное?

↑  
Трудное поведение = плохое поведение

для взрослых

Желание поведение = «легкое»

удовлетворить для ребенка потребности

+

незнание «хороших» способов



# Причины трудного поведения

Причины ← — цель  
=> наблюдение:

- Что именно делает?  
В каких обстоятельствах? В какие моменты?
- Как реагирует на попытки изменить



☎ Не подкрепляйте трудное поведение.

☎ Не подшучивайте над фамилией, именем, внешностью ребенка.

☎ «Накачайте» ребенка позитивом:

- уверенно и позитивно говорите о будущих изменениях к лучшему;

- хвалите ребенка конкретно;

- одобряйте поведение ребенка в присутствии одноклассников, приемных родителей;



- разнообразьте формы выражения одобрения;
- не сравнивайте ребенка с другими, только с самим собой;
  - научите ребенка воспринимать ошибки как естественную часть жизни;
  - научите ребенка видеть и признавать собственные достижения;
  - опирайтесь на сильные стороны ребенка.



# Трудности с обучением



**СПОСОБНОСТЬ**  
(сиюминутная и базовая)

**ОБУЧЕННОСТЬ**  
(владение необходимыми ЗУН)

**МОТИВАЦИЯ**



# Сотрудничество с приемными родителями

приемные родители =  
коллеги

Причины проблем:

- стресс (адаптация) =>

эмоциональные

взрывы;

- прежде не имели детей;

- имеют сложности в  
общении





# Правила общения

- Старайтесь выслушать.
- Всегда отмечайте успехи и достижения ребенка.
- Без крайней необходимости не «грузите» претензиями и замечаниями.
  - Не прикладывайте всю ответственность за поведение ребенка.
  - Прислушивайтесь, доверяйте.
  - Дайте понять, что контролируете ситуацию.
  - Согласовывайте цели и действия.



# Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц

1. Помощь в сопровождении замещающих семей.
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания.



# Работа с ситуациями



# Всплески неадекватного поведения

- Не усугубляйте напряжение. Избегайте осуждающего тона.
- Покажите ребенку, что он нужен в классе.
- Гасите «взрывы» на корню.
  - Выдвигайте требования без критики и подсказывайте выход из положения.
  - Постарайтесь снизить напряжение в классе.
  - Поддержите родителей.



# Не принимают в классе

- Помните: положение ребенка в классе вплоть до подросткового возраста зависит от того, как к нему относится учитель.
- Решение о судьбе ребенка принимайте вместе с коллегами и администрацией школы, не привлекая для этого «общественность».
- Вовлеките в сотрудничество родителей.
- Не приравнивайте вину преследователя и жертвы.



- Не бейте на жалость; говорите не о жертве, а об обидчиках, фокусируйтесь на их качествах.
- Поговорите с ребенком, выступающим в роли жертвы.
  - Не приравнивайте вину преследователя и жертвы.
  - Не бейте на жалость; говорите не о жертве, а об обидчиках, фокусируйтесь на их качествах.



# Проблемы с учебой, вранье

- Предложите родителю выходы из ситуации.
- Хвалите за «тройки».
- Если ребенок врет, не акцентируйте внимание на форме, сосредоточьтесь на теме обсуждения.
  - Помните, что даже ребенок, который часто врет, иногда говорит правду.
  - Договоритесь с ребенком о сроке, за который реально изменить свое поведение, и предложите свою помощь.
  - Поговорите с родителями: помогите пережить разочарование, избавиться от иллюзий и стереотипов; обратите внимание на положительные





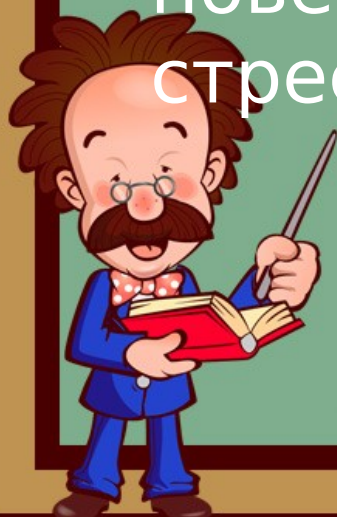
# Шут гороховый

- Уделяйте ребенку превентивное внимание.
- Заключите с ребенком «тайный уговор», придумайте условный знак для ребенка.
- Не подкрепляйте истерическое поведение ребенка.
  - Не создавайте режим попустительства.
  - Создайте у ребенка связь «паясничаю – оказываюсь в изоляции, веду себя хорошо – получаю внимание и признательность».
  - Не пытайтесь соответствовать его ожиданиям «идеальной любви»



# Ребенок переживает потерю

- Относитесь к ребенку бережно.
- Оказывайте превентивную помощь ребенку.
- Оберегайте ребенка от сильных эмоциональных нагрузок.
- Не акцентируйте внимание на поведение ребенка, вызванное сильным стрессом.



- Хвалите правильно.
- Научите ребенка толковать свои особенности как достоинства, находить во всем