

*Замещающая семья*

*и школа:*

*психолого-педагогическое сопровождение*



☹ *Понятия «замещающая семья»,  
«приемная семья», «опека»,  
«попечительство».*

☹ *Законодательная база.*

☹ *Формы и методы педагогического  
сопровождения замещающих семей в ОУ.*

☹ *Психолого-педагогическое сопровождение  
детей, находящихся под опекой  
(попечительством) в ОУ.*

## ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

*Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.*

*Пункт 3.*

*Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством РФ несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, по поручению ООПиП и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.*

## ФЗ «Об опеке и попечительстве»

*Статья 6. Органы опеки и попечительства.*

*Пункт 3.*

*Деятельность ООПиП по оказанию подопечным и (или) опекунам (попечителям) помощи в получении образования, медицинской помощи, социальных услуг, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей в свою семью на воспитание осуществляется во взаимодействии с образовательными учреждениями.*

***Статья 24. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.***

***Пункт 4.***

***Лица, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью лица, находящегося под опекой или попечительством, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в ООПиП или прокурору.***

***При получении указанных сведений ООПиП обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов подопечного и в письменной форме уведомить об этом заявителя.***

# Проблемы детей

- ☹ *Трудности с обучением, связанные с физическими проблемами.*
- ☹ *Недостаточная стимуляция.*
- ☹ *Неверное восприятие возрастного уровня ребенка.*
- ☹ *Моторное беспокойство.*
- ☹ *Проблема смены языка.*
- ☹ *Низкий социометрический статус в классе.*
- ☹ *Проблемы в развитии идентичности.*

## *Травматические переживания в раннем детстве:*

- ☹ Потеря своих биологических родителей, пребывание в среде без взрослого «спарринг-партнера».*
- ☹ Перемещение из одной культурной, географической, языковой среды в совершенно другую.*



*Сильная предрасположенность к экзистенциальному  
страху →*

*→ Выбор ребенком стратегий поведения:*

- гиперактивность, беспокойство;*
- крайняя замедленность.*

## *Отличие стратегий поведения в различных жизненных ситуациях:*

- ☹ Беспроблемная приспособляемость в школе и в свободное время – провокационное поведение дома.*
- ☹ Хорошая социальная и эмоциональная адаптация дома и нетребовательных жизненных ситуациях – нецелесообразное поведение в школе и в других ситуациях обучения (выполнение домашнего задания и т.п.).*
- ☹ Адаптация во всех областях – отсутствие эмоционального контакта с ребенком.*



## *Задания, сложные для большинства детей из замещающих семей:*

- ☹ «генеалогическое древо»;*
- ☹ «линия жизни»;*
- ☹ автобиографические сочинения;*
- ☹ 8 Марта, День матери, День семьи и др.;*
- ☹ просьба принести фотографии, сделанные в младенчестве и раннем детстве;*
- ☹ обсуждение семейной истории;*
- ☹ уроки биологии, посвященные генетике и наследственности;*
- ☹ уроки полового воспитания.*

*Классный  
руководитель*

*Ребенок*

*Социальный  
педагог*

*Педагог-  
психолог*



## Формы и методы педагогического сопровождения замещающих семей в ОУ

- *изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;*
- *изучение личности подопечного;*
- *установление открытых доверительных отношений с членами семьи;*
- *контроль:*
  - *за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей);*
  - *за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);*
  - *за здоровьем подопечного, уровнем развития;*
  - *за исполнением обязанностей опекунами.*
- *организация педагогической помощи подопечному:*
  - *помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);*
  - *помощь в решении конфликтных ситуаций;*
  - *помощь в выборе (записи) кружка или секции;*
- *правовое просвещение подопечных и опекунов;*
- *педагогическое просвещение опекунов;*
- *защита прав и законных интересов подопечных;*
- *привлечение специалистов.*

*Ребенок, живущий  
в замещающей семье*

*Ребенок, живущий  
в кровной семье*

*7-11 лет*

*Различия (специфика)*

*Понимает основные принципы  
устройства ребенка-сироты  
в семью*

*Не вполне понимает эти принципы, но  
имеет свои гипотезы о том, как  
дети становятся сиротами*

*Переживает горе из-за разлуки с  
кровной семьей (если был принят в  
семью в раннем детстве - начинает  
осознавать факт разлуки)*

*Может прекратить задавать вопросы  
об устройстве в семью, которые ранее  
задавал с чисто познавательной целью.*

*Реакция на сверстника – приемного  
ребенка зависит от*

- реакции значимых взрослых и образов,  
знакомых из СМИ;*
- «усыновление – это хорошо, потому  
что ты мой друг»/»усыновление – это  
плохо, потому что ты мне не  
нравишься»*

*Ребенок, живущий  
в замещающей семье*

*Ребенок, живущий  
в кровной семье*

*7-11 лет*

*Общее*

*«Это случается не со всеми»*

*«Почему мои родители не стали жить со мной? /  
Могут ли мои родители от меня отказаться?»*

*«Почему меня / его взяли в новую семью?»*

*Фантазии о жизни в другой семье.*

*Ребенок, живущий  
в замещающей семье*

*Ребенок, живущий  
в кровной семье*

*12-14 лет*

*Различия (специфика)*

*Негативная фаза подросткового кризиса, возможны бурные проявления переживания горя.*

*Негативная фаза подросткового кризиса*

*Начинается сепарация от двух пар родителей (кровные родители присутствуют реально/символически)*

*Начинается сепарация от родителей*

*Хочет получить больше прав распоряжаться своей жизнью, особенно в случае «несправедливых» решений в сфере семейного устройства.*

*Хочет получить больше прав распоряжаться своей жизнью.*

*Более глубокое понимание своей жизненной истории, отказ от разделения значимых людей и эпизодов на черное и белое.*

*Юношеский максимализм в отношении проблем приема детей в семью, ориентация на различия, а не на сходства с замещающими семьями.*

*Ребенок, живущий  
в замещающей семье*

*Ребенок, живущий  
в кровной семье*

*12-14 лет*

*Общее*

*Противостояние авторитетам, эксперименты с идентичностью.*

*Бурное развитие самосознания.*

*«Реакция группирования», негативное отношение к сверстникам, непохожим  
на них самих*

*«Не приведет ли начало половой жизни к тому, что у меня появятся дети,  
которых я не смогу воспитывать сам(а) ?»*

## *План беседы с замещающим родителем*

- ☹ Как идут дела у ребенка.*
- ☹ Каковы, на ваш взгляд, сильные и слабые стороны ребенка.*
- ☹ Каковы учебные стандарты для данного класса (можно дать учебный план). Соответствует ли им подготовка ребенка. если нет, чем ему можно помочь.*
- ☹ Есть ли у ребенка какие-то особые проблемы, о которых родителю следовало бы знать.*
- ☹ Выполняет ли ребенок все задания вовремя. Если нет, что он пропустил на данный момент. Что еще не поздно доделать и сдать.*
- ☹ По каким методикам и пособиям детей готовят к стандартизированным тестам (к ЕГЭ). Что из этого можно делать дома, что – с репетитором.*
- ☹ Переведут ли ребенка в следующий класс. Если с этим возникают сложности, какие дополнительные источники помощи доступны.*