

Многие приемные родители с горечью говорят о трудных учебных буднях приемных детей, некоторые заявляют о нежелании учителей учитывать обстоятельства жизни приемного ребенка и других негативных проявлениях.

Школьник, взятый в приемную семью, обычно

выделяется среди сверстников успеваемостью и поведением.

Давайте же посмотрим, с какими проблемами приходят в новую школу приемные дети, и проанализируем, чем эти проблемы обусловлены.

Уважаемые родители!

**Главное - любите своего ребенка,
верьте в него!**

**Вера взрослых в ребенка –
это источник его жизненных сил
и две трети будущего успеха
как в школе,
так и в жизни.**



152613, г. Углич,
ул. Зины Золотовой, д. 42
Тел/факс: (4852) 5-05-11
5-31-29

E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru

Составитель: Куландина Л.В.
Дизайн и компьютерная вёрстка: Замяткина И.М.



Проблемы приёмных детей в школе

и их причины



Проблема 1.

Минимальная готовность к обучению.

Работоспособность, произвольное внимание, память... И кто же из неблагополучных родителей формировал у своих детей, впоследствии изъятых из семьи в связи с лишением родительских прав, данные качества?

Проблема 2.

Наследованная интеллектуальная апатия.

Дети из неблагополучных семей с ранних лет были лишены родительской поддержки и своеобразной подпитки для выработки нужных качеств, в частности такого важного для учебы качества - как воля.

Проблема 3.

Аффективная окраска эмоционального развития ребенка.

Живя в извращенных и далеких от нравственности условиях, наблюдая и участвуя в семейных скандалах и драках – эмоциональное развитие ребенка, и без того ущербное вследствие жизни в условиях отсутствия любви, принятия, постоянной тревоги, приобрело аффективную окраску. А ведь аффект губителен для интеллекта, поскольку тормозит развитие любознательности и познавательного интереса.

Проблема 4.

Неусидчивость, слабость произвольного внимания (невнимательность).

В основе стабилизации нервной системы ребенка и баланса процессов возбуждения-торможения лежит постоянная и систематическая забота значимого и постоянного взрослого об удовлетворении потребностей малыша. Но дети из неблагополучных семей, отказные дети на протяжении всей своей досемейной истории пребывают в состоянии эмоциональной депривации, т.е. недостатка эмоционального тепла и позитивного отношения со стороны значимого и близкого взрослого, постоянно заботящегося о них.

Проблема 5.

Слабость самоконтроля.

Истоки в отсутствии заботы о детях со стороны взрослого. В неблагополучных семьях нуждами и потребностями детей открыто пренебрегают, поэтому дети, в свою очередь, значительно отстают в развитии навыков самообслуживания.

Часто приемные родители чувствуют себя неуверенно в общении с учителями. Этому может способствовать масса факторов: от их собственного негативного опыта учебы в школе до полнейшего отсутствия проблем с учебой их кровных детей, однако ключевыми

фигурами, которые могли бы изменить положение дел вашего приемного ребенка в школе, являются классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог.

Что могут сделать родители?

- **Помнить, что темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.**
- **«Разумные нагрузки».** Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий своего с вашим ребенком. Приготовление уроков «до ночи» - не бывает продуктивным!
- **«Искать позитив».** Не хочется делать то, что не получается. Научите ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.
- **«Хвалить за усилия, а не за результат».** В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей.