



## Как определить, нужна ли ребенку помощь специалистов?

Для начала необходимо, чтобы каждый учитель начальных классов, да и каждый родитель знал, какие ошибки относятся к специфическим, дисграфическим.

### **Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**

1. пропуски гласных букв; крова- корова, комнта-комната, травай - трамвай;
2. пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей;
3. пропуски слогов и частей слова: стрна-страна;
4. замена гласных: пище-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий;
5. замена согласных: тватцать - двадцать, роча-роща, комнута - комната, сдезь - здесь, боказываед-показывает;
6. перестановки букв и слогов: онко-окно, рокова- корова, деба- беда, кончено - вместо конечно;
7. недописывание букв и слогов: чере-через, на ветка-на ветках, диктан -диктант;
8. наращивание слов лишними буквами и слогами: жжёлтый-жёлтый, грананата- граната;
9. искажение слова: мальни-маленький, чайщик-чащи;
10. слитное написание слов и их произвольное деление: наветру - на ветру, все - в се, упорное написание не слитно с глаголами;
11. неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений:



Осенью в лесу пахнет. Мокрой травой падают. Разноцветные листья стаями летят на юг птицы.

На самом деле это такой текст:

Осенью в лесу пахнет мокрой травой. Падают разноцветные листья. Стаями летят на юг птицы.

12. нарушение смягчения согласных: маленький-маленький, сколко-сколько, купалис-купались, мач-мяч.

### ***Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:***

1. нарушения согласования слов: с еловый ветки-с еловой ветки, появилось трава-появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки;
2. нарушения управления: в ветка-с ветки; умчались к чашу-умчались в чашу, сидит стул-сидит на стуле;
3. замена слов по звуковому сходству;
4. слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще-в роще, настене-на стене, на бухли-набухли;
5. пропуски слов в предложении.

### ***Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:***

1. замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
2. замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
3. замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
4. зеркальное написание букв: с, э, ю;
5. пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

### ***Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии:***

1. безударная гласная в корне слова: вада-вода, чисы-часы;
2. правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп-зуб, дорошка-дорожка;
3. обозначение смягчения согласных;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

В последнее время выделяется еще одна группа ошибок, которые относят к дисграфическим, если они носят устойчивый характер. О детях говорят: "Как слышат, так и пишут."