

**Самоанализ деятельности психологической службы
городского Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики
и консультирования детей и подростков «Гармония»
Угличского муниципального района
за 2013-2014 учебный год.**

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

Центр «Гармония» - единственное в Угличском муниципальном районе образовательное учреждение, осуществляющее сопровождение детей, родителей и педагогов; сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Центр является муниципальным образовательным учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Центр реализует заказ не только образовательных учреждений, но и заказ органов управления образования, правоохранительных органов, учреждений юстиции, активно сотрудничает с детской поликлиникой и др.

На базе Центра создана и успешно функционирует служба сопровождения опекунов и попечителей.

Центр является координатором всей Службы практической психологии в районе (методическая и практическая помощь педагогам-психологам ОУ, организация и проведение муниципальных мероприятий).

Центру «Гармония» присвоен статус муниципальной базовой образовательной организации; в 2013-2014 учебном году специалисты Центра разработали и участвуют в реализации инновационного проекта «МЫ ВМЕСТЕ!» по активизации и интеграции ресурсных возможностей социальных институтов по профессиональной ориентации школьников.

2014 год - юбилейный год для Центра, ему исполняется 20 лет. В рамках подготовки к проведению юбилейных мероприятий, впервые в истории Службы прошёл фестиваль психологических идей «Букет из радуг», организаторами которого стали специалисты Центра. Впервые в таком формате была представлена работа Службы по всем направлениям деятельности. По итогам фестиваля был создан цифровой образовательный ресурс «Фестиваль психологических идей «Букет из радуг - 2014».

. Значимыми событиями в этом учебном году стали и успешное участие педагога-психолога Брядовой Е.Н. в III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать человека -2013» в г. Владикавказе (Диплом III степени в номинации «Защита и поддержка»), и участие педагога-психолога Автономовой О.В во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2013» (Диплом в номинации «За высокий профессионализм и творческий поиск»).

Центр развивается в направлении от анализа своих возможностей к реализации своего предназначения, заявленного в основе образовательной программы; от освоения новых технологий образования через создание методической службы в системе образования к созданию эффективной системы взаимодействия с образовательными учреждениями района, с другими социальными партнёрами.

2. Анализ деятельности ППМСЦ по направлениям деятельности.

Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психологическая коррекция и развитие.</i> Развивающие занятия по развитию познавательных процессов.	Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.
	Психологическая диагностика. Изучение познавательных процессов	Изучение уровня развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.
	Изучение личностных особенностей детей	Определение личностных особенностей детей, выявление факторов риска внутреннего мира ребёнка
	Изучение эмоциональной сферы.	Определение уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
Младшие школьники	Психодиагностика Изучение проблем в учебной деятельности	Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников Выявлены причины нарушений в обучении.

	Мониторинг личностных результатов обучающихся 4 кл.(по запросу Департамента образования)	
	Психологическая профилактика Работа по программе «Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста».	Положительная динамика развития эмоциональной сферы: оптимизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, формирование навыков саморегуляции
Старшие школьники	<i>Психологическое просвещение</i> Занятия по подготовке старшеклассников к семейной жизни в рамках проекта «Формула семейного счастья»	Осознание старшеклассниками различных семейных ролей, осознание значимости родной семьи, формирование позитивной установки на создание своей будущей семьи
	Проведение занятий в рамках комплексной образовательной программы в области профилактической медицины, здоровья семьи, психологии, педагогики и права.	Повышение уровня психологической грамотности учащихся 8-10 классов.
Педагоги	<i>Психологическое просвещение</i> <i>Семинары</i> «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя» «Методы и приёмы развития произносительных навыков» «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей	Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам воспитания и развития детей

	дошкольного возраста» «Принципы позитивного педагогического взаимодействия»	
Родители	<i>Психологическое просвещение</i> Участие в проведении родительских собраний в школах и детских садах г. Углича.	Увеличение степени информированности родителей по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию
	Родительские собрания: «Как помочь ребенку быть успешным на экзамене» «Почему не каждому даётся грамота?» «Причины специфических ошибок на письме и при чтении» «Почему важно отвечать на вопросы ребёнка?» «Влияние стиля общения матери на речевое развитие ребёнка» «Как пережить экзамены?» «Малыш плохо говорит – тактика родителей»	Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся
	<i>Психологическое консультирование</i> Проблемы в учебной деятельности	Оказана помощь родителям в совершенствовании учебного процесса.
	Обеспечение консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения и воспитания	Оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в трудной ситуации по проблеме воспитания своего ребёнка.

	детей.	
--	--------	--

Направление «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности)	Выявлены личностные особенности.
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i> Занятия по программе эмоционального развития дошкольников «Солнечный лучик»	Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции
	Психологическая профилактика Занятия с детьми 4-х лет	Реализация конкретных рекомендаций в отношении воспитанников по оказанию им психологической поддержки
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)	Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.
	<i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности)	Выявлены личностные особенности.

	<p><i>Психологическая коррекция и развитие</i></p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции тревожности и страхов; оптимизации детско – родительских отношений; проблем межличностных отношений</p>	<p>Стабилизация эмоционального состояния детей, становление адекватной самооценки, умение владеть своими эмоциями, понимание своей значимости для родителей. Желание заниматься любимым делом и быть в нем успешным.</p>
Подростки	<p><i>Психодиагностика</i> (нарушения в общении со взрослыми)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности и характера)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (в рамках программы «Школа жизни»)</p>	<p>Выявлены причины нарушений в общении, определены индивидуальные особенности личности подростков.</p> <p>Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.</p> <p>Выявлены личностные и характерологические особенности, даны рекомендации по установлению эффективных взаимоотношений.</p> <p>Выявлены возможные нарушения общения, даны рекомендации по индивидуальной и групповой работе.</p>
	<p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по самопознанию (в рамках программы «Школа жизни» ДООЦ «Юность»)</p>	<p>Снизился уровень тревожности с 75% в начале занятий до 37,5% в конце занятий, снизился уровень агрессивности с 87,5% в начале занятий до 62,5% в конце занятий.</p>
	<p>Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений</p>	<p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы</p>
	<p>Психологическая диагностика по личностным проблемам</p>	<p>Исследование индивидуальных особенностей подростков</p>

	Психологический клуб «Улыбка» для детей и подростков, находящихся в социально опасном положении	Снижение тревожных состояний, улучшение эмоционального состояния участников клуба, освоение навыков психической саморегуляции, появление установок на адекватное, социально желаемое поведение, раскрытие творческого потенциала, сплочение детского коллектива
	Психоконсультирование по личностным проблемам	Оказана помощь в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям.
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Повышение самооценки, активизация личностных ресурсных состояний, преодоление депрессивных состояний
Старшие школьники	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы
	Психологическое просвещение Занятия по подготовке старшеклассников к семейной жизни «Этика и психология семейной жизни»	Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение, себе и окружающему миру
	Урок-тренинг для старшеклассников «Формула семейной жизни»	Повышение компетенций старшеклассников
	Тренинги самопознания «Познай себя»	Повышение уровня психологических знаний, личностный рост, улучшение климата в группе.
	Тренинг личностного роста «В мире	Ознакомление учащихся с правилами и способами адекватного

	с собой и с другими»	поведения в реальных жизненных ситуациях, связанных с взаимоотношениями со сверстниками.
Педагоги, администрация	<p>Психопросвещение</p> <p>Семинары:</p> <p>«Принципы позитивного педагогического взаимодействия»</p> <p>«Современная философия взаимодействия педагога с родителями»</p> <p>«Педагогическая направленность личности. Типы педагогической направленности личности учителя»</p> <p>«Общение в конфликте»</p> <p>«Работа с агрессивным ребёнком»</p> <p>«Работа с ребёнком с ЗПР»</p> <p>«Конструктивный выход из конфликта»</p> <p>«Роль учителя в профилактике зависимости от ПАВ»</p> <p>«Наркомания – дело не личное»</p>	Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам воспитания и развития детей
	Семинар-практикум «Техника безопасного общения участников образовательного процесса»	Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам воспитания и развития детей
	<p>Мастер-классы «Возможности использования арт-терапевтических техник в работе педагога-психолога»</p> <p>Использование метафоры как средства арт-терапии в работе с ценностной структурой личности» (для психологов)</p>	Приобретение нового опыта работы

	Подготовка и проведение I муниципального фестиваля психологических идей «Букет из радуг»	Представлен опыт деятельности Службы практической психологии УМР по всем направлениям
	Организация психологической гостиной «Шаг навстречу» (для психологов и социальных педагогов)	Представление опыта работы Центра по взаимодействию с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении Активизации внутренних ресурсов участников гостиной для решения их психологических проблем Развитие навыков общения и эффективного взаимодействия
Родители	<p>Психопросвещение <i>Родительские собрания</i> «Кризис ребёнка 3-х лет» «Психологические особенности детей дошкольного возраста» «Роль семьи в развитии ребёнка дошкольного возраста» «Проблема адаптации ребёнка к детскому саду» «Роль отца в воспитании детей» «Родительский авторитет» «Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе» «Ошибки родительского воспитания»</p> <p><i>Психодиагностика</i> (нарушение детско-родительских отношений)</p> <p>Психоконсультирование</p>	<p>Повысилась психологическая компетентность родителей в выстраивании эффективных взаимоотношений с детьми-подростками. Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p> <p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей родителей и детей, определение путей решения проблемы</p> <p>Оказана помощь в понимании своих мыслей, чувств, мотивов,</p>

	(нарушение детско-родительских отношений)	поведения, раскрытии ресурсов и использовании их для решения возникших трудностей.
	Школа для молодых родителей «Дочки и сыночки». Работа по программе «Школа радости»	Повышение родительской компетенции о возрастных особенностях ребенка. Развитие умения грамотно развивать природные возможности ребенка, получать радость от общения с ним. Понимание родительской ответственности за воспитание Человека.
	Консультации для родителей: «Страхи и тревожность» «Проблемы межличностных взаимоотношений в школе» «Проблемы детско - родительских отношений»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию детей, формирование желания служить примером для своих детей
Другие	Психологическое профилактика Участие в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района	Пропаганда мероприятий по психологическому сопровождению несовершеннолетних и их семей, предлагаемых Центром «Гармония», формирование у родителей и детей, стоящих на учете в КДНиЗП, желания участвовать в этих мероприятиях (консультации специалистов Центра, детско-родительские тренинги, занятия по программам профилактики)
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения семейных отношений	Стабилизация семейных отношений, снижение тревожных состояний, улучшение самочувствия
	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Преодоление депрессивных состояний, достижение эмоциональной устойчивости, активизация личностных ресурсных состояний
	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям»	Повышение уровня правовых знаний педагогов и родителей

Направление «Психологическое сопровождение приемных семей»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психодиагностика (выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	Психокоррекция и развитие Занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер	Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции
Младшие школьники	Психодиагностика выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	Психодиагностика нарушение детско-родительских отношений	Определены индивидуальные особенности ребенка
Подростки	Психодиагностика (выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	Психодиагностика(определение профессиональных склонностей и интересов)	Оказана помощь в определении профессиональных склонностей и интересов
	Психопрофилактика (Занятия для	Созданы внешние и внутренние условия для решения уч-ся задач

	обучающихся 9-х классов в рамках курсов «Мой путь к профессии»	обоснованного профессионального самоопределения, осуществлен выбор оптимального вида занятости (90% уч-ся, посетивших занятия).
Родители	<p>Психодиагностика (определение эмоционального отношения к ребенку)</p> <p>Психодиагностика (определение личностных особенностей потенциальных приемных родителей)</p> <p>Психопросвещение (занятия, освещающие проблемные темы в воспитании приемного ребенка)</p> <p>Психопрофилактика Занятия в рамках программы «Родительские университеты»</p>	<p>Составлены заключения на соответствие-несоответствие кандидатуры, роли приемного родителя</p> <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье</p> <p>Повышена психологическая компетентность родителей, актуализирована потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах эффективного решения воспитательных задач.</p> <p>Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье.</p>
	<p>Психопросвещение</p> <p>Родительское собрание для опекунов с элементами деловой игры «Ребенок выбирает профессию»</p>	<p>Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора профессии.</p> <p>Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.</p>
	Занятие с опекунами (попечителями) по профилактике эмоционального выгорания	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции
	Тренинговые занятия по коррекции детско-родительских отношений	Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.

	Собрания для приёмных родителей «Замещающая семья и закон»	Повышение профессиональной квалификации приемного родителя способствует более глубокому его проникновению в предмет профессиональной деятельности, выступает гарантом высокого уровня его деятельности, обеспечивает правовую защиту, формирует профессиональную идентичность.
	Семинары, педагогические гостиные для приемных родителей	Оказана помощь в формировании навыков конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества ребенка и приемных родителей.
	Работа с родителями, желающими восстановиться в родительских правах: - оценка потенциала, готовности жить со своим ребенком; - организация и проведение совместных занятий; - индивидуальное консультирование по возникающим юридическим, педагогическим, психологическим вопросам.	Психологическая, юридическая поддержка родителей, желающих восстановиться в родительских правах
	Систематическое посещение психологом приемных семей; анализ работы приемных родителей согласно их должностной инструкции и других документов, регламентирующих взаимоотношения в приемной семье.	В ходе посещения выясняется динамика развития отношений в приемной семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются первичные рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. На основании данных полученных в ходе такого посещения составляется акт

Педагоги, администрация	Проведение консилиумов и семинаров с участием педагогов ОУ и органов опеки с целью выявления проблем детей.	Информирование педагогов о выявленных особенностях приемного ребенка и семьи. Обмен опытом с социальными педагогами и педагогическими работниками Угличского, Мышкинского, Некоузского, Брейтовского, Большесельского районов с целью повышения эффективности взаимодействия органов опеки и попечительства.
-------------------------	---	--

«Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психодиагностика (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Младшие школьники	Тренинговые занятия для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (участники клуба «Улыбка»)	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях
	Психодиагностика (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Подростки	Психодиагностика (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии.
Педагоги	Семинар «Профилактика жестокого	Повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика

	обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование» (в рамках межведомственного взаимодействия)	проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью
Родители	<p>Психодиагностика (изучение эмоционального отношения к ребенку)</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье</p> <p>Психоконсультирование (по результатам диагностики детей)</p> <p>Психокоррекция и развитие (занятия по восстановлению детско-родительских отношений)</p>	<p>Выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания, личностные особенности родителей</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье, выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания</p> <p>Оказана помощь в выстраивании взаимоотношений с ребенком</p> <p>Устранены выявленные отклонения в отношениях «родитель-ребенок», гармонизированы межличностные отношения.</p>
	<p>Психопросвещение</p> <p>Участие в работе Школы эффективного родительства (по запросу КДНиЗП)</p> <p>Родительские собрания</p> <p>«Роль семьи в формировании позитивной самооценки ребёнка»</p> <p>«Семья как институт воспитания»</p> <p>«Ошибки семейного воспитания».</p> <p>«Стили семейного воспитания»</p> <p>«Жестокое обращение с ребёнком в семье»</p>	<p>Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью</p>

	«Профилактика жестокого обращения с детьми»	
	Индивидуальное консультирование родителей.	Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая диагностика школьной зрелости	Определение уровня развития познавательных процессов, готовности к обучению в школе
	Психологическая коррекция и развитие Организация работы по развивающему курсу «Ступеньки к школе», предшкольная подготовка. Задачами занятий являлись: развитие школьной зрелости воспитанников, развитие их коммуникативных навыков и творческих способностей.	Формирование компетенций будущих первоклассников, направленных на повышение готовности к обучению на новом образовательном уровне.
Младшие школьники	Психологическая коррекция и развитие.	Развитие личности Сформированность навыков и умений, способности к

	Развивающие занятия по программам «Психолог и Я» «Я в мире животных» «Безопасность и социальная среда»	самоорганизации с целью сохранения здоровья
Педагоги	Психологическое просвещение Повышение уровня психологической компетентности педагогов в форме тематических стендов, лекций, бесед, семинаров.	Повышен уровень психологической компетентности педагогов, администрации по вопросам психологической готовности детей к переходу на новый образовательный уровень (к обучению в средней общеобразовательной школе).
Родители	Психологическое просвещение Родительские собрания: «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «Рекомендации педагога по подготовке ребенка к школе» «Итоги работы «Школы будущего первоклассника» и советы родителям». «Первый раз в пятый класс»	Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения
	Психологическое консультирование по результатам диагностики	Формирование родительской компетенции по сопровождению развития личности и социализации детей

Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая коррекция и развитие. Занятия по снижению эмоционального и мышечного напряжения.	Снижение эмоционального и мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса
Младшие школьники	Психологическая профилактика. Занятия по формированию здорового образа жизни в рамках марафона здоровья .	Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью.
	Занятия в сенсорной комнате	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение настроения, улучшения самочувствия
	Классные часы по темам: «Игры с разумом» «Сегодня, завтра и вчера» «Мода и здоровье» «Внешность и здоровье» «Хобби и здоровье» «Как правильно ухаживать за зубами» «Королева зубная щетка»	Знакомство с правилами для сохранения здоровья. Повышение уровня мотивации детей на здоровый образ жизни.

	«Правильно питаться – здоровьем набираться»	
Подростки	Психологическая профилактика. Занятия по формированию здорового образа жизни.	Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью
	Классные часы по темам: «Хобби и здоровье» «Школьный этикет» «Встречают по улыбке» «Игры с разумом» «Мода и здоровье» «Эмоции и здоровье» «Золотые правила здоровья» «Мифы об алкоголе» «Как сохранить здоровье глаз» «Подготовка к экзамена. Как противостоять стрессу»	Повышение уровня мотивации детей на здоровый образ жизни, повышение компетенции подростков
Старшие школьники	Психодиагностика Изучение особенностей характера несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Лица, занимающиеся воспитанием несовершеннолетних, обеспечены необходимыми знаниями об особенностях детей, оптимальных формах взаимодействия с ними.
Педагоги	Семинар-тренинг для участников муниципального конкурса «Учитель года» «Как избежать эмоционального напряжения при подготовке к конкурсу и во время участия в нем».	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции

	Тренинги личностного роста и психической саморегуляции «Сохрани себя», «Путь к гармонии»	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции
Родители	Психологическая профилактика Занятия по профилактике эмоционального стресса (родители детей-инвалидов)	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение активности, активизация личностных ресурсов
	Психологическая диагностика уровня психоэмоционального напряжения родителей	Определение уровня психоэмоционального напряжения, анализ эффективности занятий с родителями
	Психологическое просвещение Родительские собрания «Особенности формирования в подростковом возрасте зависимости от табакокурения, алкоголизма»(5-9кл.) «Токсикомания. Развитие зависимости» (5-7кл.) «Влияние психоактивных веществ на организм подростка (6-11кл.) «Роль родителей в профилактике зависимости от психоактивных веществ»(5-11 кл.)	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию здорового образа жизни,
	Родительские собрания «Дети и компьютер» «Дети телевизора» «Азбука эмоциональных взаимоотношений»	Повышение родительской компетенции

	Психологическое консультирование по проблемам психологического состояния личности	Снижение психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, улучшение настроения и самочувствия, овладение способами психической саморегуляции, личностный рост
	Психологическая профилактика Работа психологического клуба «Счастливчик»	Снижение уровня психоэмоционального напряжения, повышение активности участников, их личностный рост, сохранение постоянного состава клуба и его сплочение
	Психологическая диагностика по проблемам психологического состояния личности	Исследование особенностей личности и состояний

Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	Элективные курсы «Мой путь к профессии», «Здравствуйте, люди!» для обучающихся 9-х классов ОУ	Приобретение знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение
	Психодиагностика (изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей)	Созданы внешние условия для решения обучающимися задач обоснованного профессионального самоопределения.

	Компьютерная диагностика «Скорая помощь»	
	Психологическое консультирование	Повышение информированности подростка по вопросам профессионального самоопределения
	Программа «Умные каникулы» Тренинговые занятия «Через познание себя к профессиональному определению» для обучающихся 9 классов ОУ г.Углича	Формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости.
	Классный час «Разноцветные профессии»	Знакомство с миром профессий в игровой форме. Формирование интереса к разным профессиям, уточнение знаний, мотивация на знакомство с новыми профессиями.
Старшие школьники	Психоконсультирование (профессиональное самоопределение)	Оказана помощь по осознанию внутренних условий для обоснованного профессионального самоопределения.
	Классные часы по темам Профессия - ученик» «Качества современного выпускника На что потратить жизнь «Мой путь к профессии» «Я выбираю свой путь»	Психологическое просвещение учащихся. Формирование и развитие у старшеклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
Родители	Психологическое просвещение и профилактика, консультирование Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?» Подготовка и выпуск брошюр, листовок, буклетов по различным аспектам выбора профессии и	Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора профессии. Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

	выстраивания построения профессиональной карьеры.	
--	---	--

Направление «Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога»

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими рекомендации ПМПК	Оптимизация психического развития ребенка
Младшие школьники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности

	развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»	
	Занятия с детьми - инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся, имеющими рекомендации с ПМПК	Оптимизация психического развития ребенка
	Работа по программам «Шаг навстречу» и «Я умею! Я могу!" (Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися СКК СОШ№6)	Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.
Подростки	Занятия с детьми с инвалидностью «Комплексные подходы в работе с инвалидами»	Снятие напряжения, улучшение настроения, проявление социальной активности
	Психологическая коррекция и развитие.	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Работа по программе «Шаг навстречу» (Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных	Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.

	процессов с детьми 7 вида (СКК) СОШ№6	
Старшие школьники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках реализации проекта «Сделай шаг»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Организация отдыха детей в каникулы (весна, лето), группа дневного пребывания в Центре) Реализация проекта «Лето – это маленькая жизнь»	Семейный отдых способствовал расширению контактов детей со сверстниками, их социализации, улучшению психоэмоционального состояния детей и родителей
Педагоги	Участие в педсоветах «Работа с особыми детьми» «Психологические особенности обучающихся СКК и пути их педагогической коррекции»	Повышение компетенции педагогов о психологических особенностях детей с ОВЗ и методах работы с ними
Родители	Психокоррекция и развитие Тренинговые занятия для родителей детей с ОВЗ «Сохрани себя»	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, овладение приёмами релаксации

Психологическое сопровождение одарённых детей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	<p><i>Психологическое просвещение и профилактика, консультирование</i></p> <p>Оформление психологических стендов, выпуск листовок, буклетов по различным аспектам личностного развития, развития коммуникативных и социальных навыков у подростков.</p> <p>Занятия с элементами тренинга «Познай себя», «В мире с собой и с другими»</p>	В ходе занятий происходит переосмысление Я-концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции школьника в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности.

3.3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППС-центр по категориям.

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Другие	Всего
Общее количество обратившихся	4245	1480	216	124	6065

4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних _____ **2** (чел.)

Проведенные мероприятия и виды работ

Контингент	Количество участников	Виды работ и мероприятия (услуги)
Дошкольники	25 чел.	Цикл занятий на развитие самооценности и ценности другого человека «Я хороший-ты хороший»
Младшие школьники		
Подростки	75	Классный час «Чтобы жизнь была в радость»
Подростки, находящиеся в конфликте с законом	8	Тренинг «Всё в твоих руках»
Старшие школьники	15	Коммуникативный тренинг «В мире с собой и с другими»
Педагоги	15	Семинар – лекция «Профилактика суицидов среди подростков и молодёжи»
Администрация		
Родители	960 чел. 27 чел.	Родительские собрания по теме сохранения психического и психологического здоровья детей (64 родительских собрания) «Роль родителей в профилактике зависимости подростков от психоактивных веществ»
Другие участники		Участие в областной видеоконференции «Жизнеустойчивость личности: ресурсы развития»

5. Основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-Центра.

№	Наименование материала	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1.	Программа психологической поддержки родителей детей раннего возраста «Первый шаг»	Дети раннего возраста и их родители	Настоящая программа к актуальному в теоретическом и практическом отношении вопросу – психологическому состоянию самого родителя, воспитывающему ребёнка раннего возраста, и его коррекция с опорой на внутренний и (или) внешний ресурс с помощью специалиста.
2.	Коррекционно-развивающая программа «Шаг навстречу»	Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (с ОВЗ)	Программа разработана с целью оказания помощи детям с ЗПР в формировании основных психологических процессов и функций
3.	Сборник творческих работ «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня!»	Педагоги, родители, обучающиеся	В сборник включены творческие работы участников акции «Территория здоровья»
4.	Коррекционно-развивающая программа «Ты мой друг и я твой друг!»	Дети старшего дошкольного возраста	Программа направлена на обучение детей способам выражения агрессии конструктивным способом, приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, отработку навыков общения в различных ситуациях, формирование таких качеств как эмпатия и доверие к людям.
5.	Программа психологического сопровождения подростков, находящихся в конфликте с законом, «Все в твоих руках»	Подростки, стоящие на учёте в КДНиЗП и ПДН	Программа направлена на приобретение навыков первичной рефлексии и осознания себя, развитие умения сопереживать окружающим, обучение способам терпеливого отношения к требованиям и поведению взрослых и сверстников, освоение способов конструктивного отреагирования эмоций и навыков неагрессивного поведения.

6.	<p>Подборка информационно-методических материалов по темам:</p> <p>«Как и от чего защищаются наши дети»</p> <p>«Дети и развод»</p> <p>«Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет»</p> <p>«Полезные советы педагогам в работе с детьми с ЗПР»</p> <p>«Нет жестокому обращению с детьми!»</p> <p>«Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми»</p> <p>«Нет! Не буду! Не хочу! Как помочь упрямому ребёнку!»</p> <p>«Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика»</p>		
7.	<p>Методическая разработка «Специфика логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевой патологией в условиях ППМС</p>	<p>Дети младшего дошкольного возраста</p>	<p>Цель: выявить речевые нарушения у детей младшего дошкольного возраста и определить основные направления и содержание логопедической работы.</p>

	Центра»		
8.	Психолого-педагогическая программа «ШКОЛА РАДОСТИ»	Для родителей, имеющих детей от полутора до трех лет.	Программа направлена на создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов
9.	Сборник психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей от 0 до 18 «Копилка родительского мастерства	Родители, педагоги	Сборник в помощь родителям дошкольников и школьников. В нём представлены рекомендации, советы, тесты для родителей по воспитанию детей, адаптации их к школе на разных возрастных этапах. Книга может быть полезна педагогам, классным руководителям, психологам, всем, кто интересуется воспитанием детей.
10.	Брошюра «Психологическая поддержка педагогов и администрации (формы, методы и приёмы работы психолога с педагогическим коллективом и администрацией в ОУ) «Опыт радости»	Педагоги	Пособие включает в себя ряд тренингов, занятий, упражнений, которые могут использовать психологи в своей работе в процессе психологической поддержки и активизации позитивного ресурса педагогов и администрации
11.	Брошюра «Путевой журнал Службы практической психологии Угличского муниципального района» (в рамках фестиваля психологических идей)	Администрация ОУ, педагоги-психологи	Информационные материалы о Службе практической психологии УМР (история создания Службы, информация о педагогах-психологах)
12.	Брошюра «Галерея здоровья»	Родители, педагоги	Рекомендации и советы по сохранению здоровья. В оформлении брошюры использованы репродукции произведений живописи известных художников

13.	ЦОР «I муниципальный фестиваль психологических идей "Букет из радуг»	Педагоги - психологи	Сборник информационно-методических материалов по организации фестиваля психологических идей (видеоматериалы, материалы победителей фестиваля и т.п.)
14.	Проект «Мы рядом» (в рамках реализации программы комплексного сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц)	<p>Опекуны (попечители) несовершеннолетних лиц;</p> <p>дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (проживающие в детских домах, приемных семьях, опекаемые);</p> <p>семьи опекунов (попечителей): супруги, кровные дети, родственники, проживающие на одной территории с семьей</p> <p>опекаемые (подопечные)</p>	Создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие; помощь в преодолении трудностей в замещающей семье
15.	<p><i>Презентации к классным часам:</i></p> <p>«Эмоции человека»</p> <p>«По морям профессий»</p> <p>«Я учусь дружить»</p> <p>«Воспитай себя сам»</p> <p>«Профессия - ученик»</p> <p>«Память и внимание»</p> <p>«Путь, который я выбираю»</p> <p>«Чему нас учат сказки»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Темперамент и характер»</p>	Обучающиеся 1-11 классов	

	<p>«Я побеждаю стресс» «Туристская индустрия» «Ошибки при выборе профессии» «Игры с разумом» «Сегодня, завтра и вчера» «Мода и здоровье» «Внешность и здоровье» «Хобби и здоровье» «Как правильно ухаживать за зубами» «Королева зубная щетка» «Правильно питаться – здоровьем набираться»</p>		
16.	<p>Программа по профессиональной ориентации «Дорога в завтра»</p>	Учащиеся 9 классов	Программа направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение и соотнесение знаний о себе и мире профессий с профессиональными требованиями на рынке труда
17.	<p>Психологические ресурсные проекты «Жизнь – это старт» «Чудеса под Новый год» «Всё начинается с любви» Психологическая радуга «Добавь в жизнь цвета» «Радуга после дождя»</p>	Педагоги, родители, обучающиеся	Проекты способствуют раскрытию внутреннего потенциала человека, переоценке сложившейся ситуации, настрою на позитивное восприятие действительности

Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра

По результатам информационно-методической работы специалистов Центра «Гармония» можно сделать вывод о том, что в разрабатываемых ими продуктах отражены ведущие направления деятельности Службы.

В рамках подготовки к фестивалю психологических идей были разработаны интересные, содержательные материалы, программы для работы по запросу УО и ОУ.

7. Укажите приоритеты повышения квалификации кадров специалистов ППМС-центра?

Задачи (направления деятельности) ППМС-центра	В каких направлениях деятельности у специалистов ППМС-центра есть потребность повышать квалификацию (укажите, по возможности, конкретные темы и форму проведения)?
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)	Знакомство с технологией онлайн - консультирование
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	Знакомство с технологией организации школьных PR-кампаний в области предпрофильной подготовки.
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая помощь семье, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья (Семинары – практикумы на базе ЦПД, других ППМС-центров)
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	

8. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

Повышение качества и доступности в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Разработка системы психологического сопровождения развития профессиональных компетентностей обучающихся, педагогов и родителей в рамках внедрения ФГОС общего образования второго поколения

«Детям села – поддержку центра «Гармония» - активизация работы специалистов центра по запросу сельских ОУ

Совершенствование системы учёта клиентов и услуг

Освоение новой технологии - онлайн консультирование

9. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году.

Продолжить традицию практического обмена опытом на базе ППМС Центров и ОУ.

Директор Центра «Гармония:

М. А. Удачина

Исполнитель: заместитель директора по ПР
Галина Алексеевна Громова (48532) 5-05-11