

**Самоанализ деятельности психологической службы  
городского центра психолого-медико-социального сопровождения,  
диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония»  
Угличского муниципального района  
за 2014-2015 учебный год.**

**1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.**

Центр «Гармония»- это многопрофильное учреждение, которое занимает важное место в жизни не только образовательной сферы, но и Угличского района в целом. На практике Центр зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

**Миссия центра** – формирование особой культуры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в его становлении как самостоятельной, ответственной, социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Приоритетные направления деятельности центра:

- Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- Организация коррекционно-развивающего обучения;
- Организация информационно-просветительской и профилактической работы;
- Оказание помощи обучающимся в профориентации;
- Профилактика зависимого поведения, формирование здорового образа жизни среди детей и подростков;
- Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

На базе центра в 2014-15 учебном году по 18 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам занималось 486 детей. Формы работы с обучающимися были самыми разнообразными: групповые и индивидуальные занятия по дополнительным общеобразовательным программам, тренинги, игры, дистанционный курс по профориентации и др.

Осуществлялась также консультативная помощь подросткам, родителям и педагогам, организовывались и проводились массовые профилактические мероприятия – акции «Анти-СПИД», «Территория здоровья», марафон здоровья.

С мая 2014 года учёт контингента центра осуществляется с помощью базы данных. Такая форма регистрации посетителей имеет большие возможности: чёткая статистика, своевременное предоставление разных форм отчётности, корректный учёт рабочего времени специалистов, контролирующая функция и др.

С целью расширения профессиональных контактов и обмена опытом, повышения своей квалификации, специалисты центра в течение учебного года активно участвовали в работе форумов, конференций, семинаров, круглых столов.

#### **Значимые события этого учебного года:**

**Автономова О.В.**, педагог-психолог, победитель VI Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (программа «Первый шаг» по психологической поддержке родителей детей раннего возраста);

**Третьякова Е.П.** – участница областного этапа конкурса «Педагог-психолог года – 2014, отмечена Почётной Грамотой Департамента образования ЯО за высокое качество занятия, проведённого в рамках конкурса;

#### **Творческий вечер «Мир Гармонии, посвящённый 20-летию центра «Гармония»**

### **2. Анализ деятельности ППМСЦ по направлениям деятельности.**

#### **1 «Психологическое сопровождение учебной деятельности»**

**Цель:** создание социально-психологических условий для формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов

#### **Задачи:**

- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- организация работы по выявлению и разрешению причин затруднений в освоении общеобразовательных учебных программ обучающимися;
- оказание помощи педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебного процесса

| Контингент  | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача                          | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи                                |
|-------------|--|--|
| Дошкольники | <i>Психологическая коррекция и развитие.</i> Развивающие занятия по развитию познавательных процессов. | Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей. |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Изучение познавательных процессов</p>   | <p>Изучение уровня развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.</p>   |
|                          | <p>Изучение личностных особенностей детей</p>  | <p>Определение личностных особенностей детей, выявление факторов риска внутреннего мира ребёнка</p>  |
|                          | <p>Изучение эмоциональной сферы.</p>   | <p>Определение уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p>   |
| <p>Младшие школьники</p> | <p><i>Психодиагностика</i></p> <p>Изучение проблем в учебной деятельности</p>  | <p>Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников</p> <p>Выявлены причины нарушений в обучении.</p>  |
|                          | <p><i>Психологическая коррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по программам «ПсихологиЯ», «Я в мире животных», «Безопасность и социальная среда»</p>                                       | <p>Повышение уровня психологической грамотности обучающихся; активизация познавательных и творческих способностей; сплочение детского коллектива; актуализация потребности в здоровом образе жизни</p> |
| <p>Старшие школьники</p> | <p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p>Занятия по подготовке старшеклассников к семейной жизни в рамках проекта «Формула семейного счастья»</p>                                      | <p>Осознание старшеклассниками различных семейных ролей, осознание значимости родной семьи, формирование позитивной установки на создание своей будущей семьи</p>                                      |
|                          | <p>Проведение занятий в рамках комплексной образовательной программы в области профилактической медицины, здоровья семьи, психологии, педагогики и права на базе МОУ СОШ №2, 6, 7, ФМЛ</p> | <p>Повышение уровня психологической грамотности обучающихся 5-11 классов</p>   |
| <p>Педагоги</p>          | <p><i>Психологическое просвещение</i></p>  | <p>Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам</p>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p><i>Семинары</i></p> <p>Семинар-тренинг для учителей МО естественного цикла «Взаимодействие педагогов с учащимися разного типа характера и темперамента»</p> <p>«Нетрадиционные методы и приемы в логопедической практике»</p> <p>«Методы и приёмы развития произносительных навыков»</p> <p>«Принципы позитивного педагогического взаимодействия»</p> <p>Занятия в психолого-педагогической мастерской «Кладовая души»(для молодых педагогов)</p> | <p>воспитания и развития детей</p> <p>Повышение психологической и профессиональной компетентности</p>  |
| Родители | <p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p>Участие в проведении родительских собраний в школах и детских садах г. Углича.</p>  | <p>Увеличение степени информированности родителей по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию</p> |
|          | <p>Родительские собрания:</p> <p>«Как помочь ребенку быть успешным на экзамене»</p> <p>«Почему не каждому даётся грамота?»</p> <p>«Причины специфических ошибок на письме и при</p>  | <p>Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>чтении»</p> <p>«Почему важно отвечать на вопросы ребёнка?»</p> <p>«Влияние стиля общения матери на речевое развитие ребёнка»</p> <p>«Как пережить экзамены?»</p> <p>«Малыш плохо говорит – тактика родителей»</p> |  |
|  | <p><i>Психологическое консультирование</i></p> <p>Проблемы в учебной деятельности</p>  | Оказана помощь родителям в совершенствовании учебного процесса.  |
|  | Обеспечение консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения и воспитания детей.   | Оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в трудной ситуации по проблеме воспитания своего ребёнка. |

### **Кейс по программе «Я в мире животных»**

для учащихся начальных классов

Автор-составитель педагог—психолог Брядова Е.Н.

В основе программы «Я в мире животных» лежит телесно-ориентированный подход. Главная идея занятий заключается в том, что дети проживают и проигрывают образы самых различных животных. В результате чего в физическом теле ребенка и в его душе происходят заметные положительные изменения. Телесно-ориентированные психотехники и игры помогают детям входить в состояния животных и перенимать у них способность вслушиваться, и молчаливо ощущать пространство вокруг, инстинктивно чувствовать опасность или доброжелательность, помогают обучиться глубокой мышечной релаксации, умению быть гибким, выдержанным, настойчивым, умеющим достичь желанной цели.

Программа «Я в мире животных» направлена не только на удовлетворение потребности детей в движении, укрепление их здоровья и снятие психо-эмоционального и психомоторного напряжения, но и на стабилизацию эмоций, развитие познавательных, творческих способностей и нравственных качеств.

Программа имеет как профилактически-развивающую направленность в работе с младшими школьниками, так и коррекционно-компенсаторную. Она построена на основе

целостного подхода к личности ребенка, принципов естественной динамики развития младшего школьника и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности.

Контингент: учащиеся начальных классов

Цель программы: укрепить физическое и психологическое здоровье младших школьников через телесное взаимодействие и активизацию личностных ресурсных состояний.

Задачи программы:

- развитие координации движений
- увеличение подвижности позвоночника и суставов
- укрепление мышц тела
- развитие умения осознавать свои чувства и телесные ощущения
- снятие психоэмоционального и психомоторного напряжения
- обучение основам саморегуляции
- создание положительного эмоционального фона
- развитие познавательных и творческих способностей
- развитие нравственных качеств.

Виды работ: психопрофилактика, просвещение

Формы и методы:

- занятия с элементами телесно-ориентированного тренинга
- элементы арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия)
- релаксация
- беседа
- сенсорная интеграция

Нормативный срок обучения -1 го, количество часов по программе -30.

Количество обучающихся -78 человек, количество мероприятий (услуг) – 190.

### **Результаты работы по программе.**

По данным анкетирования в начале и в конце учебного года и по методике САН (сокращенный вариант) получены следующие **количественные показатели**

- 78 % учащихся оценили занятия как интересные (много узнали о животных)
- 70% учащихся научились расслабляться

- у 85% учащихся улучшилось настроение и самочувствие

#### **Качественные показатели:**

- активизация познавательных и творческих способностей
- сплочение детского коллектива (наблюдение)
- актуализация потребности в здоровом образе жизни

#### **Кейс по проекту «Психолого-педагогическая мастерская «Кладовая души»**

Цель работы мастерской: личностный рост педагогов в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства

Задачи: психологическая поддержка педагогов, повышение психологической и профессиональной компетентности, поиск ресурса для профилактики профессиональной усталости, формирование общего позитивного восприятия педагогической профессии.

Контингент: молодые педагоги, участники фестиваля педагогического мастерства, педагоги - профессионалы

Виды работ: психологическая профилактика, просвещение.

Новизной мастерской является то, что опытные педагоги выступают в роли МАСТЕРА по определённому направлению и их задача поделиться опытом и наработками по выбранной теме, а молодые педагоги будут ПОДМАСТЕРЬЯМИ и должны по окончании обучения в мастерской представить творческий ПРОДУКТ (презентацию, памятку по одной из тем мастерской).

Педагоги-психологи центра выступают в роли ведущих мастер-классов, тренингов.

Результаты: повышение психологической и профессиональной компетентности (профессиональное здоровье, профессиональная безопасность, профессиональная эффективность/отработка приемов эффективной самопрезентации, формирование новых форм поведения при публичном выступлении/подготовка к практическим этапам фестиваля)

#### **2.2 «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:**

**Цель:** содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

#### **Задачи:**

- содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей личности, её позитивной и активной социальной позиции, готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного

развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций

| Контингент        | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача  | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи   |
|-------------------|--|---|
| Дошкольники       | <i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности)   | Выявлены личностные особенности.  |
|                   | <i>Психологическая коррекция и развитие</i> Занятия по программам эмоционального развития дошкольников «Солнечный лучик», «Учимся, играя», «Волшебные чувства»                             | Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции  |
|                   | <i>Психологическая профилактика</i><br>Занятия с детьми 3-4х лет   | Реализация конкретных рекомендаций в отношении воспитанников по оказанию им психологической поддержки   |
| Младшие школьники | <i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)<br><br><i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности )  | Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.<br><br>Выявлены личностные особенности.   |
|                   | <i>Психологическая коррекция и развитие</i><br><br>Индивидуальные занятия по коррекции тревожности и страхов; оптимизации детско – родительских отношений; проблем межличностных отношений | Стабилизация эмоционального состояния детей, становление адекватной самооценки, умение владеть своими эмоциями, понимание своей значимости для родителей. Желание заниматься любимым делом и быть в нем успешным. |
| Подростки         | <i>Психодиагностика</i> (нарушения в общении со взрослыми)   | Выявлены причины нарушений в общении, определены индивидуальные особенности личности подростков.  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>Психодиагностика</i><br/>(нарушение взаимоотношений с родителями)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности и характера)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (в рамках программы «Школа жизни»)</p> | <p>Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.</p> <p>Выявлены личностные и характерологические особенности, даны рекомендации по установлению эффективных взаимоотношений.</p> <p>Выявлены возможные нарушения общения, даны рекомендации по индивидуальной и групповой работе.</p> |
|  | <p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по самопознанию<br/>(в рамках программы «Школа жизни» ДООЦ «Юность»)</p>   | <p>Снизился уровень тревожности с 75% в начале занятий до 37,5% в конце занятий, снизился уровень агрессивности с 87,5% в начале занятий до 62,5% в конце занятий.</p>   |
|  | <p><i>Психологическая диагностика</i><br/>по проблеме нарушения детско-родительских отношений</p>   | <p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы</p>  |
|  | <p><i>Психологическая диагностика</i><br/>по личностным проблемам</p>   | <p>Исследование индивидуальных особенностей подростков</p>   |
|  | <p>Психологический клуб «Компас» для детей и подростков, находящихся в социально опасном положении</p>  | <p>Снижение тревожных состояний, улучшение эмоционального состояния участников клуба, освоение навыков психической саморегуляции, появление установок на адекватное, социально желаемое поведение, раскрытие творческого потенциала, сплочение детского коллектива</p>   |
|  | <p><i>Психоконсультирование</i> по личностным проблемам</p>   | <p>Оказана помощь в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям.</p>  |
|  | <p>Психологическое консультирование по</p>  | <p>Оптимизация детско-родительских отношений, снижение</p>   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | проблемам нарушения детско-родительских отношений   | психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.   |
|                         | Психологическое консультирование по личностным проблемам  | Повышение самооценки, активизация личностных ресурсных состояний, преодоление депрессивных состояний   |
| Старшие школьники       | Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений   | Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов. |
|                         | Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений   | Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы                                 |
|                         | <i>Психологическое просвещение</i><br><b>Урок-тренинг</b> для старшеклассников «Формула семейного счастья»  | Повышение компетенций старшеклассников   |
|                         | Тренинги самопознания «Познай себя»   | Повышение уровня психологических знаний, личностный рост, улучшение климата в группе.  |
|                         | Тренинг личностного роста «В мире с собой и с другими»  | Ознакомление учащихся с правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, связанных с взаимоотношениями со сверстниками.               |
| Педагоги, администрация | Психопросвещение<br><b>Семинар для заместителей директоров по УВР</b> образовательных школ города по теме «Роль Центра «Гармония» в формировании социальной адаптированной самостоятельной личности ребенка через психолого-медико-социальное сопровождение детей и | Представление опыта работы центра, презентация программ, услуг   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <p>взрослых»</p> <p><b>Семинар для заместителей директоров по ВР</b> «Роль Центра «Гармония» в формировании личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»</p> <p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>«Первая (экстренная) помощь педагога-психолога в кризисных ситуациях» (для психологов)</p> <p><b>Мастер-класс</b></p> <p>«Глазодвигательная десенсибилизация и мандала как эффективные техники кризисного консультирования»</p> <p><b>Семинар</b> «Оптимизация взаимодействия педагог-родитель»(для воспитателей МДОУ)</p> <p><b>Семинар</b> «Условия успешной адаптации детей к ДОУ. Новые подходы в работе воспитателя» (для воспитателей МДОУ)</p> | <p>Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам воспитания и развития детей</p>   |
| Родители | <p>Психопросвещение</p> <p><i>Родительские собрания</i></p> <p>«Правила благополучного родителя»</p> <p>«Кризис ребёнка 3-х лет»</p> <p>«Психологические особенности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Роль семьи в развитии</p>   | <p>Повысилась психологическая компетентность родителей в выстраивании эффективных взаимоотношений с детьми-подростками.</p> <p>Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>«Проблема адаптации ребёнка к детскому саду»</p> <p>«Роль отца в воспитании детей»</p> <p>«Родительский авторитет»</p> <p>«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе»</p> <p>«Ошибки родительского воспитания»</p> <p><i>Психодиагностика</i></p> <p>(нарушение детско-родительских отношений)</p> <p>Психоконсультирование</p> <p>(нарушение детско-родительских отношений)</p> | <p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей родителей и детей, определение путей решения проблемы</p> <p>Оказана помощь в понимании своих мыслей, чувств, мотивов, поведения, раскрытии ресурсов и использовании их для решения возникших трудностей.</p> |
|  | <p>Школа для молодых родителей «Дочки и сыночки».</p> <p>Работа по программе «Школа радости»</p>   | <p>Повышение родительской компетенции о возрастных особенностях ребенка. Развитие умения грамотно развивать природные возможности ребенка, получать радость от общения с ним. Понимание родительской ответственности за воспитание Человека.</p>   |
|  | <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Страхи и тревожность»</p> <p>«Проблемы межличностных взаимоотношений в школе»</p> <p>«Проблемы детско - родительских отношений»</p>   | <p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию детей, формирование желания служить примером для своих</p>   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | детей   |
| Другие | <p>Психологическое профилактика</p> <p>Участие в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района</p> <p>Круглый стол «О деятельности общественных организаций в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> | <p>Пропаганда мероприятий по психологическому сопровождению несовершеннолетних и их семей, предлагаемых Центром «Гармония», формирование у родителей и детей, стоящих на учете в КДНиЗП, желания участвовать в этих мероприятиях (консультации специалистов Центра, детско-родительские тренинги, занятия по программам профилактики)</p> |
|        | Психологическое консультирование по проблемам нарушения семейных отношений   | Стабилизация семейных отношений, снижение тревожных состояний, улучшение самочувствия   |
|        | Психологическое консультирование по личностным проблемам   | Преодоление депрессивных состояний, достижение эмоциональной устойчивости, активизация личностных ресурсных состояний   |
|        | Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям»  | Повышение уровня правовых знаний педагогов и родителей  |

### **Кейс по программе по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «Волшебные чувства»**

Автор-составитель педагог-психолог Киселёва И.О

Данная программа ориентирована на педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в процессе развития у них понимания и вербализации эмоциональных состояний.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помочь ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- развитие способности к эмоциональной саморегуляции, навыков произвольной регуляции своего поведения;
- формирование положительных черт характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

- развитие творческих коммуникативных способностей в процессе игрового общения;
- обучение детей некоторым приемам и способам релаксации;

Программа рассчитана на 30 занятий в каждой возрастной группе (дети 4-5 лет, дети 5-6 лет, дети 6-7 лет) по 30 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма работы групповая. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек.

- Занятия по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста проводились:
- - в группах детей четырёхлетнего возраста «Ступеньки к школе», в количестве 27 человек;
- - в группах детей пятилетнего возраста МОУ Д/с № 15, в количестве 22 человек;
- - в группах детей пятилетнего возраста МОУ Д/с № 15, в количестве 29 человек

Диагностический инструментарий:

- Тест Люшера (в модификации Ясюковой Л.А.);
- Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Выбери нужное лицо»;
- Методика «Несуществующее животное»;
- Методика «Кактус»;
- Метод наблюдения

Результаты:

В течение учебного года было проведено 25 занятий в каждой из трёх подгрупп. Работа с детьми по программе «Волшебные чувства» осуществлялась в сенсорной комнате и комнате двигательной активности. Результаты заключительной диагностики показывают, что показатели развития эмоциональной сферы дали положительную динамику.

| №  | Показатели   | Начало года (%) | Конец года (%) |
|----|--|-----------------|----------------|
| 1. | Развитие умения адекватно выражать свои эмоции   | 56 %            | 79 %           |
| 2. | Формирование осознанного восприятия эмоций, умение понимать эмоциональное состояние другого человека | 61 %            | 80 %           |
| 3. | Произвольная регуляция поведения:  | 61 %            | 82 %           |
| 4. | Произвольная регуляция своего эмоционального состояния.  | 62 %            | 83 %           |
| 5. | Произвольная регуляция двигательных ощущений   | 62 %            | 80 %           |
| 6. | Взаимодействие с другими детьми  | 62 %            | 84 %           |
| 7. | Самооценка и уровень тревожности   | 67%             | 82 %           |
|    | Всего:   | 62 %            | 81 %           |

80% детей (62 чел.) овладели умениями адекватно узнавать и называть эмоциональные состояния другого человека, 79% (61 чел.) правильно выражать свои эмоции. 82% детей (63 человека) овладели способами произвольной регуляции своего поведения, дети стали понимать условия игры, включаться в неё, выполнять все правила. 17% (13 чел.) детей на протяжении всего учебного года отличались неустойчивым вниманием, большой подвижностью и повышенной утомляемостью, на конец учебного года число таких детей снизилось – 3 человека. Родителям этих детей были предложены индивидуальные консультации для решения личностных проблем детей.

30% детей (10 человек) на начало учебного года испытывали трудности в установлении контактов с окружающими детьми, на конец учебного года число таких детей снизилось – 4 человека (13%), 7 человек (23 %) имели низкий уровень самооценки, на конец года – 3 человека (10%).

Благодаря развивающим занятиям по развитию эмоциональной сферы детей данных групп в конце года можно заметить увеличение уровня развития эмоциональной сферы по каждому показателю.

### **Кейс по развивающей программе для детей младшего дошкольного возраста**

#### **«Учимся, играя»**

Автор-составитель педагог-психолог Киселёва И.О.

#### **Проблема:**

В настоящее время система дошкольного образования переживает переходный период: создаются дошкольные учреждения разных видов в соответствии с их направленностью, в работе с детьми используются вариативные программы и технологии, открываются группы кратковременного пребывания детей и т.д. Родители всё больше интересуются проблемами образования детей, хотят, чтобы дети как можно раньше посещали развивающие занятия в системе дополнительного образования. Стремление родителей начать раннее обучение ребёнка подтолкнули специалистов центра «Гармония» к открытию школы раннего развития детей и разработке психологической программы для детей 3-4 лет.

#### **Цель программы:**

Создание условий для всестороннего психического развития ребенка, с целью оказания помощи в социализации личности детей младшего дошкольного возраста, находящихся на домашнем воспитании и на этапе адаптации к дошкольному заведению.

1. Создание условий для социально-личностного развития ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);
2. Способствовать сенсорному развитию ребенка (обогащать чувственный опыт детей, ознакомление со свойствами предметов);
3. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия);
4. Развитие речи ребенка (развитие всех компонентов устной речи);
5. Формирование благоприятных условий для художественно-эстетического развития ребенка (развитие продуктивной деятельности: рисование, аппликация), музыкального развития ребенка (развитие навыков слушания музыки, пения, ритмических движений под музыку)

6. Развитие родительской компетентности в области психологического развития ребенка.

**Результаты работы по проведения программе "Учимся, играя».**

Для оценки эффективности данной программы была выбрана двухэтапная диагностика.

На первом этапе диагностики (октябрь 2014 г.) проводилось обследование детей с целью определения у них уровня развития психических процессов ( восприятия, мышления, памяти).

(Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Всего было обследовано 10 детей. Диагностика дала следующие результаты.

| Психические процессы                        | Уровни           |                 |                  |                  |                  |                  |
|---|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | высокий          |                 | средний          |                  | низкий           |                  |
|   | Нач.года         | Кон.года        | Нач.года         | Кон.года         | Нач.года         | Кон.года         |
| 1. Восприятие формы                         | 1 чел.<br>( 10%) | 5 чел.<br>(50%) | 4 чел.<br>( 40%) | 3 чел.<br>(30%)  | 5 чел.<br>(50%)  | 2 чел.<br>(20%)  |
| 2. Восприятие цвета                         | 3 чел.<br>(30%)  | 6 чел.<br>(60%) | 4 чел.<br>(40%)  | 4 чел.<br>( 40%) | 3 чел.<br>(30%)  | -                |
| 3. Восприятие величины                      | 4 чел.<br>(40%)  | 9 чел.<br>(90%) | 5 чел.<br>(50%)  | 1 чел.<br>( 10%) | 1 чел.<br>( 10%) | -                |
| 4. Восприятие целостного образа             | 2 чел.<br>(20%)  | 3 чел.<br>(30%) | 5 чел.<br>(50%)  | 6 чел.<br>(60%)  | 3 чел.<br>(30%)  | 1 чел.<br>( 10%) |
| 5. Концентрация внимания, наблюдательность. | 2 чел.<br>(20%)  | 6 чел.<br>(60%) | 6 чел.<br>(60%)  | 4 чел.<br>( 40%) | 2 чел.<br>(20%)  | -                |
| 6. Зрительная память                        | 3 чел.<br>(30%)  | 6 чел.<br>(60%) | 4 чел.<br>(40%)  | 4 чел.<br>( 40%) | 3 чел.<br>(30%)  | -                |

| №п/п | Фамилия, имя ребёнка | Уровень развития психических процессов |            |
|------|----------------------|--|------------|
|      |                      | Нач.года                               | Конец года |
| 1.   | Матвей И.            | Средний                                | Высокий    |
| 2.   | Софья Ш.             | Средний                                | Высокий    |



|     |            |         |         |
|-----|------------|---------|---------|
| 3.  | Дима Б.    | Высокий | Высокий |
| 4.  | Софья Р.   | Средний | Высокий |
| 5.  | Никита А.  | Высокий | Высокий |
| 6.  | Игорь Б.   | Низкий  | Средний |
| 7.  | Алёша Б.   | Низкий  | Средний |
| 8.  | Альбина К. | Высокий | Высокий |
| 9.  | Никита К.  | Низкий  | Средний |
| 10. | Настя Н.   | Низкий  | Средний |

Развивающая программа «Учимся, играя» реализуется в центре «Гармония» на протяжении 1 года.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка. Программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка 3-4 лет и включает упражнения по сенсорному, познавательному, физическому и музыкальному развитию ребенка, а так же подвижные игры. Преобладающей формой занятий является игровая деятельность. В этом возрасте игра — основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Для ребёнка занятия по данной программе — интересное времяпровождение. Он играет, общается и, конечно не догадывается, что в этих увлекательных занятиях он учится общаться, творить, знакомится с окружающим миром, развивает речь, оздоравливается и воспитывает в себе этические и эстетические навыки.

Занятия построены на смене разных видов творческой и интеллектуальной активности, благодаря которым малыш развивает мелкую моторику, логическое и ассоциативное мышление, память, внимательность, аналитические и музыкальные способности. Развивает пластику, учится самодисциплине, а заодно становится сильным, крепким и ловким. Программа рассчитана на регулярное посещение занятий в течение года. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка. На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Сказки играют большую роль в развитии ребенка. В них заложен важный жизненный опыт, который дети постигают. Сказка расширяет словарный запас ребят, формирует такие ценностные понятия как дружба, взаимопомощь, отвага и т.п. Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, находить выходы из сложных ситуаций, применять свои способности, развивать волю, находчивость, смекалку. Сказки учат делать выбор, принимать решения, учат активности и созиданию. Знакомясь со сказками, вспоминая главных героев сказок дети пополняют свои представления о людях, окружающем мире, приобретают новый эмоциональный опыт.

Каждое занятие обязательно включает в себя упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение), дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему), мимическую гимнастику (направленную на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей), двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию), чтение

детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствуют развитию произвольности).

В течении всего курса занятий по программе «Учимся, играя» все дети активно посещали все занятия, с большим интересом работали на каждом занятии, выполняя все упражнения, участвовали во многих играх.

Результаты по программе показали положительный результат. Анализируя каждый психический процесс, можно сделать вывод об увеличении уровня развития каждого показателя. Занятия по развитию восприятия цвета и формы предусматривали различение и обозначения детьми красного, синего, зеленого, желтого, оранжевого, белого, черного цветов. А также знание детьми пяти геометрических форм: круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник. Анализ диагностики показал, что дети различают и называют круг, овал, квадрат красного, синего, желтого, зеленого цвета. Дети с трудом справляются с обозначением треугольника и прямоугольника, а черный, белый, оранжевый цвета не все знают.

На конец года ситуация изменилась, все дети могли показать все геометрические фигуры и цвета, но назвать их смогли не все.

Программа также предусматривает развитие восприятия величины: «большой-маленький», «длинный-короткий», «высокий-низкий», «широкий-узкий», сравнения предметов с помощью наложения друг на друга. Оценка эффективности занятий по этой теме показала, что дети отличают большие предметы от маленьких, высокие от низких, длинные от коротких, узкие от широких. Научились сравнивать между собой одинаковые предметы разной величины (три квадрата, три полоски бумаги). Но обозначают предметы только как «большой-маленький», самостоятельно называть предметы другими категориями «длинный-короткий», «высокий-низкий», «широкий-узкий», могут не все дети, т.е. эти понятия в их словарном запасе отсутствуют.

Проанализировав занятия, можно сказать, что дети научились отличать день от ночи, зиму от лета, описывать признаки, характерные для того или иного времени года, времени суток. С трудом справляются с описанием признаков вечера и утра, весны и осени, плохо отличают их друг от друга.

Программа также предусматривает развитие у детей способности проговаривать вслух разные потешки, стишки, свои действия. Но в силу возрастных особенностей детей (связная речь только начинает формироваться, ребенок отвечает на вопросы односложно), проговаривание своих действий многим из них дается с трудом.

На начало года из 10 детей 4 человека не могли говорить даже односложные слова. В течении учебного года работа с родителями этих детей (консультации, направление в Диагностический центр, в Центр помощи детям) дала положительные результаты: у 3 детей стала формироваться связная речь, увеличился словарный запас.

Все дети к концу курса занятий освоили начальные формы групповой работы: умение работать в круге, играть в подвижные игры, выполнять все вместе задания по различным темам.

У всех детей сформировались такие качества, как дисциплинированность, умение работать по команде взрослого, слышать и выполнять инструкцию, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, на начало учебного года высокий уровень развития психических процессов прослеживается у 3 детей (30%), средний уровень – у 3 детей (30%), низкий уровень – у 4 детей (40%).

На втором этапе (апрель 2015г.) по результатам итоговой диагностики количество детей у которых наблюдаются положительные изменения в развитии психических процессов увеличилось: 6 детей (60%) показали высокий уровень, 4 человека – средний уровень (40%), с низким уровнем развития психических процессов детей нет.

| Уровни развития психических процессов | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Высокий                               | 3 чел. (30%)         | 6 чел. (60%)        |
| Средний                               | 3 чел. (30%)         | 4 чел. (40%)        |
| Низкий                                | 4 чел. (40%)         | 0 чел. (0%)         |

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности данной программы.

### 3 «Психологическое сопровождение приемных семей»

**Цель:** усиление воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса семьи на разных этапах её развития

**Задачи:**

- повышение уровня информированности кандидатов в приёмные родители по вопросам специфики проведения воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- формирование готовности и актуализация их внутренних ресурсов к разрешению семейных кризисов и решению задач, возникающих в процессе социализации ребёнка в приёмной семье

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи |
|------------|---|---|

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| Дошкольники       | <i>Психодиагностика</i><br>(выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации)         | Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников  |
|                   | <i>Психокоррекция и развитие</i><br>Занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер                | Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции  |
| Младшие школьники | <i>Психодиагностика</i><br>Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации | Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников  |
|                   | Психодиагностика<br>нарушение детско-родительских отношений  | Определены индивидуальные особенности ребенка   |
| Подростки         | <i>Психодиагностика</i> (выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации)  | Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников  |
|                   | <i>Психодиагностика</i> (определение профессиональных склонностей и интересов)                                 | Оказана помощь в определении профессиональных склонностей и интересов   |
|                   | <i>Психопрофилактика</i> (Занятия для обучающихся 9-х классов в рамках курсов «Мой путь к профессии»)          | Созданы внешние и внутренние условия для решения обуча-ся задач обоснованного профессионального самоопределения, осуществлен выбор оптимального вида занятости (92% уча, посетивших занятия). |
| Родители          | <i>Психодиагностика</i> (определение эмоционального отношения к ребенку)                                       | Составлены заключения на соответствие-несоответствие кандидатуры, роли приемного родителя   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>Психодиагностика</i> (определение личностных особенностей потенциальных приемных родителей)</p> <p><i>Психопросвещение</i> (занятия, освещающие проблемные темы в воспитании приемного ребенка)</p> <p><i>Психопрофилактика</i></p> <p>Занятия в рамках программы «Мы рядом»»</p> | <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье</p> <p>Повышена психологическая компетентность родителей, актуализирована потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах эффективного решения воспитательных задач.</p> <p>Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье.</p> |
|  | <p><i>Психопросвещение</i></p> <p>Родительское собрание для опекунов с элементами деловой игры «Ребенок выбирает профессию»</p>   | <p>Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора профессии.</p> <p>Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.</p>  |
|  | <p>Занятие с опекунами (попечителями) по профилактике эмоционального выгорания</p>  | <p>Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции</p>  |
|  | <p>Тренинговые занятия по коррекции детско-родительских отношений «Шаги навстречу»,</p> <p>Тренинговое занятие с элементами</p>   | <p>Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>   |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>просвещения «Я – приёмный родитель</p> <p>Круглый стол для опекунов (попечителей) «Мы – семья!»</p>   |   |
|                         | Семинар-практикум «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»  | Повышение профессиональной квалификации приемного родителя  |
|                         | <p>Семинары, педагогические гостиные для приемных родителей</p> <p>Родительская гостиная на тему «Ребёнок и обучение»</p>  | Оказана помощь в формировании навыков конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества ребенка и приемных родителей.  |
|                         | <p>Работа с родителями, желающими восстановиться в родительских правах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка потенциала, готовности жить со своим ребенком;</li> <li>- организация и проведение совместных занятий;</li> <li>- индивидуальное консультирование по возникающим юридическим, педагогическим, психологическим вопросам.</li> </ul> | Психологическая, юридическая поддержка родителей, желающих восстановиться в родительских правах   |
|                         | Систематическое посещение психологом приемных семей; анализ работы приемных родителей согласно их должностной инструкции и других документов, регламентирующих взаимоотношения в приемной семье.   | В ходе посещения выясняется динамика развития отношений в приемной семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются первичные рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. На основании данных полученных в ходе такого посещения составляется акт |
| Педагоги, администрация | Проведение консилиумов и семинаров с участием педагогов ОУ и органов опеки с целью выявления проблем детей.  | Информирование педагогов о выявленных особенностях приемного ребенка и семьи. Обмен опытом с социальными педагогами и педагогическими работниками Угличского, Мышкинского,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Некоузского, Брейтовского, Большесельского районов с целью повышения эффективности взаимодействия органов опеки и попечительства. |
|--|--|---|

### **Кейс по программе комплексного сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Мы рядом»**

Цель программы: комплексное оказание профессиональной помощи семьям опекунов (попечителей) в решении задач становления и развития семьи, социализации опекаемых (подопечных), создание психолого-педагогических условий, актуализирующих потенциальные ресурсы семьи.

Задачи программы:

- Осуществление психологической и медико-социально-правовой подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- Компенсация депривационных нарушений и актуализация личностных ресурсов воспитанников детского дома для их развития и эффективного функционирования в качестве члена семьи;
- Оказание педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи и поддержки опекунам (попечителям) несовершеннолетних, а также самим подопечным

Участники программы:

- граждане, желающие взять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (проживающие в детских домах, приёмных семьях, опекаемые);
- семьи опекунов (попечителей): супруги, кровные дети, родственники, проживающие на одной территории с семьёй;
- опекаемые(подопечные);
- специалисты различного профиля (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, юрист и т.д.)

Структура программы.

Программа включает следующие блоки:

- 1 Психологическая и медико-социально-правовая подготовка кандидатов в опекуны (попечители) несовершеннолетних лиц «Путь к семье»
- 2 Подготовка воспитанников детского дома к переходу в новую семью «Дорога домой»
- 3 Комплексное сопровождение семей опекунов (попечителей) «Семейная гармония»

**Программа социально-психологической подготовки кандидатов в опекуны (попечители) несовершеннолетних лиц «Путь к семье»**

Формы работы:

- консультирование
- социально-психологический тренинг
- лекция

Диагностический инструментарий:

- стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Ослон)
- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»(АСВ)
- СМИЛ
- Методика «Карта семьи»
- Методы изучения родительских позиций и мотивов
- Методика программированного наблюдения (карта Стотта)
- беседа
- наблюдение
- контент-анализ

**Программа подготовки воспитанников детского дома к жизни в семье опекунов «Дорога домой»**

Форма работы:

Социально-психологический тренинг

Диагностический инструментарий:

- беседа
- наблюдение
- проективная методика исследования личности Рене Жиля
- проективный тест «Семья животных»

**Программа сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Семейная гармония»**



Формы работы:

- беседа
- консультирование
- тренинговые занятия
- семинарские занятия
- родительские гостиные с обсуждением проблемных ситуаций
- мастер-класс
- круглый стол

**Результаты реализации программы комплексного сопровождения опекунов(попечителей) несовершеннолетних лиц.**

14 человек прошли обучение по подпрограмме «Путь к семье» за 2014-15 учебный год с кандидатами проведено 18 занятий.

Для родителей, уже принявших в семью детей, проведены:

- 15 индивидуальных консультаций опекунов (попечителей) по вопросам воспитания, обучения, развития детей, юридическим вопросам;
- 10 тренинговых занятий для опекунов (попечителей), направленных на коррекцию детско-родительских отношений «Шаги навстречу» (приняли участие 12 человек);
- 3 семинарских занятия для опекунов (попечителей) на различную тематику с участием педагогов-психологов, медработников, специалистов центра «Гармония»;
- круглый стол для опекунов (попечителей) «Мы – семья!»;
- родительская гостиная на тему «Ребёнок и обучение» (приняли участие 17 человек);
- тренинговое занятие с элементами просвещения «Я – приёмный родитель» (приняли участие 10 человек);
- семинар-практикум «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями» (приняли участие 11 человек);
- мастер-классы «Весёлый язычок» по развитию речи опекаемых детей дошкольного и младшего школьного возраста и «В гостях у королевы Сновидений» по обучению детей и родителей способам самопомощи и саморегуляции (приняли участие 14 человек);
- 12 опекаемых (подопечных) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- тренинги для подростков по профилактике асоциального поведения (7 человек);

-занятия по коррекции звукопроизношения и развитию речи (11 человек);

-групповые занятия по подготовке к школе (курс «Ступеньки к школе» 5 человек)

В рамках диагностического блока проведено 84 диагностических обследования семей.

опекунов (попечителей). Служба сопровождения активно взаимодействует с ОУ, где обучаются опекаемые дети, специалисты Службы участвуют в консилиумах и т.п

#### **2.4 «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»**

**Цель:** профилактическая и реабилитационная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

**Задачи:**

- формирование у подростка социально одобряемых моделей поведения, повышение уровня правосознания, навыков конструктивного поведения и взаимодействия с собой и окружающими людьми
- повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

| Контингент        | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача                      | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи |
|-------------------|--|---|
| Дошкольники       | <i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)                     | Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии                                 |
| Младшие школьники | Тренинговые занятия для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (участники клуба «Компас») | Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях     |
|                   | <i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)                     | Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии                                 |
| Подростки         | <i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия                                      | Выявлены причины и механизмы  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>ребенка в семье)</p> <p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по программе «Всё в твоих руках» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>  | <p>нарушений в развитии.</p> <p>Снизился уровень тревожности с 75% в начале занятий до 37,5% в конце занятий, снизился уровень агрессивности с 87,5% в начале занятий до 62,5% в конце занятий.</p>  |
| Педагоги | <p>Семинар «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование»</p> <p>(в рамках межведомственного взаимодействия)</p> <p><b>Круглый стол</b><br/>«Психологические особенности наставничества»</p> <p>«Правовой статус ребёнка»</p> <p>«Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми»</p> <p>«Что нужно знать о насилии»<br/>(руководство для педагогов)</p> | <p>Повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью</p>  |
| Родители | <p>Психодиагностика (изучение эмоционального отношения к ребенку)</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье</p> <p>Психоконсультирование (по результатам диагностики)</p>  | <p>Выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания, личностные особенности родителей</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье, выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания</p> <p>Оказана помощь в выстраивании</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | детей)<br><br>Психокоррекция и развитие (занятия по восстановлению детско-родительских отношений)   | взаимоотношений с ребенком<br><br>Устранены выявленные отклонения в отношениях «родитель-ребенок», гармонизированы межличностные отношения.   |
|  | Психопросвещение<br><br>Участие в работе Школы эффективного родительства (по запросу КДНиЗП)<br><br>Родительские собрания<br><br>«Типы семейного воспитания»<br><br>«Роль семьи в формировании позитивной самооценки ребёнка»<br><br>«Семья как институт воспитания»<br><br>« «Жестокое обращение с ребёнком в семье» | Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью |
|  | Индивидуальное консультирование родителей.  | Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью |

**Кейс по программе сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Все в твоих руках»**

Автор-составитель педагог-психолог Куландина Л.В.

Целевая аудитория: несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (8 человек)

**Цель программы:** осуществление психологического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, формирование мотивации на самовоспитание и саморазвитие.

### Задачи:

1. Приобретение навыков первичной рефлексии и осознания себя.
2. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
3. Обучение способам терпеливого отношения к требованиям и поведению взрослых и сверстников.
4. Освоение способов конструктивного отреагирования эмоций, освоение навыков неагрессивного поведения.
5. Приобретение знаний о конструктивных способах поведения в конфликтах.
6. Содействие осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона, формирование позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения.
7. Формирование навыков противостояния групповому давлению.

Проведено 18 тренинговых занятий.

### Результаты:

уровень тревожности понизился с 72,7% в начале занятий до 45,4% в конце занятий, уровень агрессивности понизился с 54,5% в начале занятий до 27,2% в конце занятий.

#### 4 «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

**Цель:** формирование готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень

#### Задачи:

- определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации;
- организация работы по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации;
- проектирование, экспертиза и мониторинг адаптационных характеристик среды;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

| Контингент  | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи                    |
|-------------|---|--|
| Дошкольники | Психологическая диагностика школьной зрелости                                 | Определение уровня развития познавательных процессов, готовности к обучению в школе                  |
|             | Психологическая коррекция и развитие  | Формирование компетенций будущих первоклассников, направленных на повышение готовности к обучению на |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>Организация работы по развивающему курсу «Ступеньки к школе», дошкольная подготовка.</p> <p>Задачами занятий являлись: развитие школьной зрелости воспитанников, развитие их коммуникативных навыков и творческих способностей.</p>   | новом образовательном уровне.  |
| Педагоги | <p>Психологическое просвещение</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в форме тематических стендов, лекций, бесед, семинаров.</p>  | Повышен уровень психологической компетентности педагогов, администрации по вопросам психологической готовности детей к переходу на новый образовательный уровень (к обучению в средней общеобразовательной школе). |
| Родители | <p>Психологическое просвещение</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Ваш ребенок – будущий первоклассник»</p> <p>«Рекомендации педагога по подготовке ребенка к школе»</p> <p>«Итоги работы «Школы будущего первоклассника» и советы родителям».</p> <p>«Первый раз в пятый класс»</p> | Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения  |
|          | <p>Психологическое консультирование по результатам</p>   | Формирование родительской компетенции по сопровождению развития личности и социализации детей  |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | диагностики |  |
|--|-------------|--|

### Кейс по программе «Первый раз в пятый класс»

для учащихся 5-х классов МОУ СОШ №7

Автор-составитель педагог-психолог Киселёва И.О.

Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Задачи:

- 1 Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.
- 2 Формирование у учащихся устойчивой учебной мотивации к школьному обучению.
- 3 Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков.
- 4 Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.
- 5 Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации, проводится два раза (в начале и в конце года).

Используемые диагностические методики:

- 1 Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995).
- 2 Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).

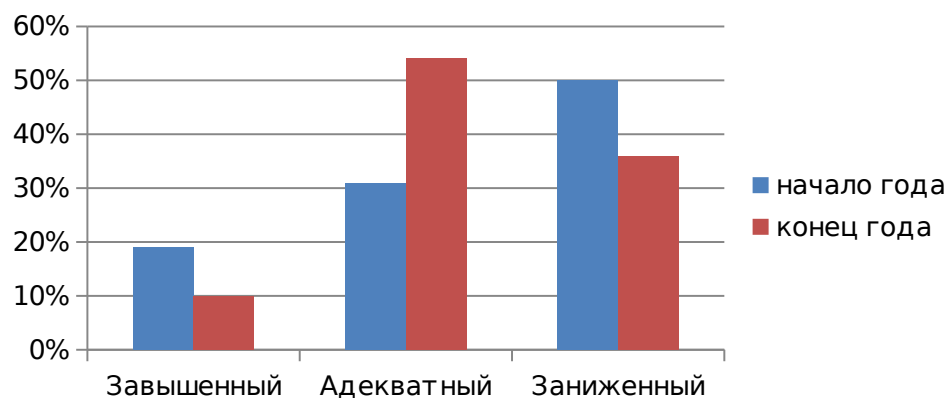
#### Результаты диагностики личностных особенностей

учащихся 5-х классов МОУ СОШ №7 за 2014-2015 учебный год.

| №. | Фамилия, имя | Уровень учебной мотивации |               | Уровень школьной тревожности |            | Уровень самооценки |            |
|----|--------------|---------------------------|---------------|------------------------------|------------|--------------------|------------|
|    |              | Нач. года                 | Конец года    | Нач. года                    | Конец года | Нач. года          | Конец года |
| 1. | Б. Даниил    | Ниже среднего             | Средний       | Повыш.                       | Норма      | Завышен.           | Завышен    |
| 2. | Г. Кирилл    | Средний                   | Выше среднего | Высокая                      | Норма      | Завышен.           | Норма      |
| 3. | Г. Руслан    | Средний                   | -             | Норма                        | -          | Адекват.           | -          |
| 4. | Н. Дмитрий   | Выше среднего             | Выше среднего | Высокая                      | Повышен    | Заниж.             | Занижен.   |
| 5. | Р. Владим.   | Средний                   | -             | Повышен                      | -          | Заниж.             | -          |
| 6. | Т. Илья      | Средний                   | -             | Норма                        | -          | Заниж.             | -          |
| 7. | Ш. Владислав | Выше                      | Средний       | Норма                        | Повышен    | Завышен.           | Адекват    |

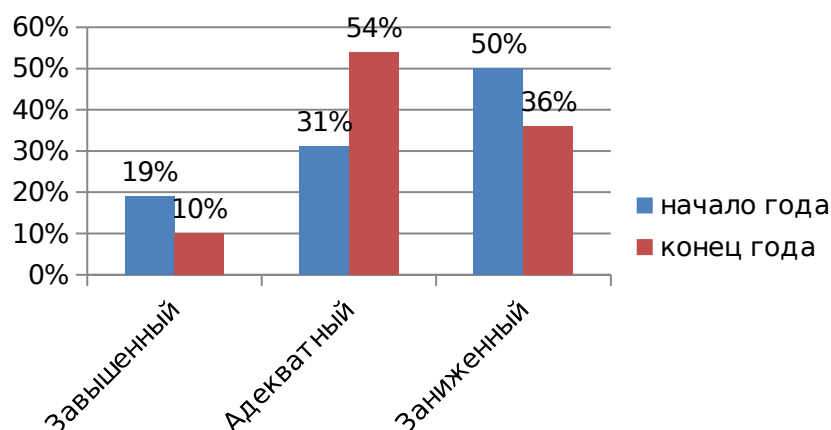
|     |               |               |               |         |         |          |          |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------|---------|----------|----------|
|     |               | среднего      |               |         | .       |          |          |
| 8.  | К. Сергей     | Высокий       | -             | Повыш.  | -       | Адекват. | -        |
| 9.  | А. Екатерина  | Высокий       | Выше среднего | Повыш.  | Повышен | Адекват. | Адекват. |
| 10. | И. Артур      | Высокий       | Высокий       | Высокая | Повышен | Занижен. | Занижен. |
| 11. | К. Николай    | Выше среднего | Выше среднего | Норма   | Норма   | Адекват. | Адекват. |
| 12. | Л. Александра | Выше среднего | -             | Повыш.  | -       | Адекват. | -        |
| 13. | С. Дарья      | Высокий       | Высокий       | Высокая | Повышен | Занижен. | Адекват. |
| 14. | Ч. Максим     | Средний       | Выше среднего | Повышен | Норма   | Занижен. | Адекват. |
| 15. | В. Иван       | Средний       | Выше среднего | Высокая | Высокая | Занижен. | Занижен. |
| 16. | Ч. Алина      | Выше среднего | Высокий       | Высокая | Норма   | Занижен. | Занижен. |

### Уровень мотивации

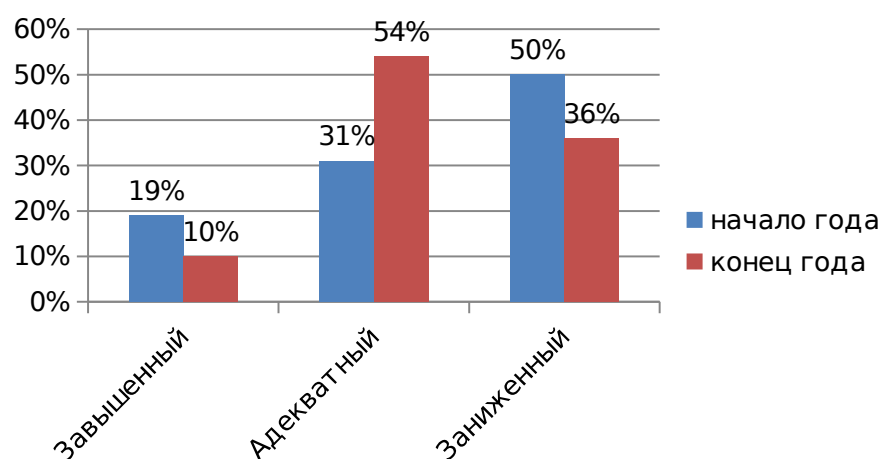




### Уровень школьной тревожности



### Уровень самооценки



## 2.6 «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).

Задачи:

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять

выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);

- содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму;
- участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;
- оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

| Контингент        | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача  | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи                           |
|-------------------|--|---|
| Дошкольники       | <p>Психологическая коррекция и развитие.</p> <p>В рамках <b>Акции «Территория здоровья»</b> конкурс по аппликации – «Волшебный огород» (воспитанники МДОУ)</p> <p>Развивающие занятия с элементами подвижных игр «ЗороВО!» по формированию здорового образа жизни в рамках марафона здоровья</p> | Снижение эмоционального и мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса                             |
| Младшие школьники | <p>Психологическая профилактика.</p> <p>В рамках <b>Акции «Территория здоровья»</b> конкурс рисунков - «Волшебный огород» (учащиеся начальных классов)</p>   | Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью. |
|                   | Занятия в сенсорной комнате  | Снятие психоэмоционального напряжения, повышение настроения, улучшения самочувствия                         |
| Подростки         | Психологическая профилактика. Муниципальная акция «Территория здоровья»  | Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему           |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | <p>В рамках <b>Акции «Территория здоровья»</b> разработаны и проведены следующие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс – «Моя еда – мое здоровье» (учащиеся 5 - 10 классов);</li> <li>• конкурс меню для школьников – «Азбука здорового питания» (учащиеся 5 - 10 классов).</li> </ul> <p><b>Интеллектуальная игра</b> для обучающихся 8 классов ОУ «<b>Здоровье и профессии</b>»</p> | здоровью   |
|                   | <p>Классные часы:</p> <p>«Здоровье и профессии»</p> <p>«Ты то, что ты ешь» для 7-8кл.</p> <p>Культура психоэмоционального здоровья» 7-9кл.</p> <p>«Эмоции и здоровье»</p> <p>«Как сохранить здоровье глаз»</p>   | Повышение уровня мотивации детей на здоровый образ жизни, повышение компетенции подростков   |
| Старшие школьники | <p>Психодиагностика</p> <p>Изучение особенностей характера несовершеннолетних, совершивших правонарушения</p>  | Лица, занимающиеся воспитанием несовершеннолетних, обеспечены необходимыми знаниями об особенностях детей, оптимальных формах взаимодействия с ними. |
|                   | <p>Психопрофилактика</p> <p>Муниципальная акция «Анти-СПИД»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс «Здоровому – все здорово!»;</li> <li>• конкурс компьютерных проектов «Предупрежден –</li> </ul>   | Повышение уровня мотивации обучающихся ) на здоровый образ жизни   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | <p>значит вооружен»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная игра «Наша формула – здоровый образ жизни»;</li> </ul> <p>Тренинг для старшеклассников «Прививка от стресса»</p>   | Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции   |
| Педагоги | <p>Занятия в психолого-педагогической мастерской «Кладовая души»</p> <p>Семинар-тренинг «Сохрани себя» для МО логопедов</p>   | Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции, повышение психологической и профессиональной компетентности                                  |
|          | <p><b>Десант здоровья</b> (на базе сельских ОУ)</p> <p>Тренинги личностного роста и психической саморегуляции</p>   | Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции   |
| Родители | <p>Психологическая профилактика</p> <p>В рамках <b>Акции «Территория здоровья»</b> конкурс для родителей – «Здоровые рецепты от нашей семьи» (родители воспитанников МДОУ);</p> <p>Занятия в рамках программы «Шаг вместе» для родителей воспитывающих детей с инвалидностью»</p> | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение активности, активизация личностных ресурсов  |
|          | <p>Психологическая диагностика</p> <p>уровня психоэмоционального напряжения родителей</p>   | Определение уровня психоэмоционального напряжения, анализ эффективности занятий с родителями  |
|          | <p>Психологическое просвещение</p> <p>Родительские собрания</p> <p>«Телевизор и компьютер -друзья или враги?»</p> <p>«Как сказать «Нет». Роль родителей</p>   | Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в профилактике зависимости от ПАВ»</p> <p>«Профилактика суицидального поведения среди подростков»</p> <p>«Роль семьи в профилактике наркомании у подростков»</p> | <p>воспитанию здорового образа жизни,</p>  |
|  | <p>Психологическое консультирование по проблемам психологического состояния личности</p>  | <p>Снижение психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, улучшение настроения и самочувствия, овладение способами психической саморегуляции, личностный рост</p> |
|  | <p>Психологическая профилактика</p> <p>Работа психологического клуба «Счастливчик»</p>  | <p>Снижение уровня психоэмоционального напряжения, повышение активности участников, их личностный рост, сохранение постоянного состава клуба и его сплочение</p>                 |
|  | <p>Психологическая диагностика по проблемам психологического состояния личности</p>   | <p>Исследование особенностей личности и состояний</p>  |

### **2.7 «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»**

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда

Задачи:

- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления

информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, и т.п.)

- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»;
- осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача   | Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи   |
|------------|---|---|
| Подростки  | <p>Элективный курсы «Мой путь к профессии»</p> <p>для обучающихся 9-х классов ОУ</p>  | <p>Приобретение знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение</p> |
|            | <p><i>Психодиагностика</i> (изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей)</p> <p>Компьютерная диагностика «Скорая помощь»</p> | <p>Созданы внешние условия для решения обучающимися задач обоснованного профессионального самоопределения.</p>  |
|            | <p>Психологическое консультирование</p>   | <p>Повышение информированности подростка по вопросам профессионального самоопределения</p>  |
|            | <p>Программа «Умные каникулы»</p> <p>Тренинговые занятия «Через познание себя к профессиональному определению» для обучающихся 9 классов ОУ</p> | <p>Формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости.</p>   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | г.Углича   |   |
|                   | Класный час «Разноцветные профессии»   | Знакомство с миром профессий в игровой форме. Формирование интереса к разным профессиям, уточнение знаний, мотивация на знакомство с новыми профессиями.  |
| Старшие школьники | Психоконсультирование (профессиональное самоопределение)   | Оказана помощь по осознанию внутренних условий для обоснованного профессионального самоопределения.   |
|                   | Класные часы по темам<br>Профессия - ученик»<br>«Качества современного выпускника<br>«На что потратить жизнь»<br>«Мой путь к профессии»<br>«Я выбираю свой путь»   | Психологическое просвещение учащихся. Формирование и развитие у старшеклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.                             |
| Родители          | Психологическое просвещение и профилактика, консультирование<br>Родительские собрания<br>«Как помочь ребенку в выборе профессии?»<br>Подготовка и выпуск брошюр, листовок, буклетов по различным аспектам выбора профессии и выстраивания построения профессиональной карьеры. | Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора профессии.<br>Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры. |

### Кейс по программе дистанционного курса профессионального самоопределения

#### «Мой путь к профессии»

Автор-составитель педагог-психолог Куландина Л.В.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-х классов (37 человек)

Цель программы: содействие осознанному выбору подростками направления своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития навыка самостоятельного, ответственного выбора;
- формировать образ «Я»;
- формировать личностные качества и умения (способность к постановке целей, умение принимать решения, умение планировать);
- расширить информационные основы выбора профессии.

Проведено 4 групповых занятия и 148 индивидуальных заданий с обратной связью.

**Результаты:**

Навыки самостоятельного, ответственного выбора получили 100% прошедших курс;  
уровень знания об особенностях своей личности повысился с 40,5% в начале курса до 94,5% в конце курса;  
уровень развития личностных качеств и умений (способность к постановке целей, умение принимать решения, умение планировать) повысился с 27% в начале занятий до 78,3% в конце занятий.

## **2.8 «Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога»**

**Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** гармонизация личностного и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ

**Задачи:**

- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление связи между детьми и подростками с ограниченными возможностями и окружающей средой,
- компенсация психофизических и соматических недостатков детей;
- развитие личности, индивидуальности каждого из детей с ОВЗ;
- формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе



| Контингент        | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача   | Напишите, какие качества решены  |
|-------------------|---|--|
| Дошкольники       | Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»         | Формирование эмоциональной компетентности  |
|                   | Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов  | Снятие психоэмоционального напряжения, улучшения самочувствия, появления доверия к психологу и детям, формирование навыков выполнять задания |
|                   | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими рекомендации ПМПК   | Оптимизация психического состояния   |
| Младшие школьники | Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»         | Формирование эмоциональной компетентности  |
|                   | Занятия с детьми - инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов  | Снятие психоэмоционального напряжения, улучшения самочувствия, появления доверия к психологу и детям, формирование навыков выполнять задания |
|                   | Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, имеющими рекомендации с ПМПК   | Оптимизация психического состояния   |
|                   | Работа по программам «Шаг навстречу» и «Я умею! Я могу!»<br><br>(Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися СКК СОШ№6, Клементьевской ООШ) | Положительная динамика развития произвольного внимания, памяти   |
| Подростки         | Занятия с детьми с инвалидностью по программе «Дорога в мир»  | Снятие напряжения, улучшение активности  |
|                   | Психологическая коррекция и развитие.   | Формирование эмоциональной компетентности  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   |  |
|                   | Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов  | Снятие психоэмоционального напряжения, улучшения самочувствия, появления доверия к психологу и детям, формирование навыков выполнять задания |
|                   | Работа по программе «Шаг навстречу»<br>(Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми 7 вида (СКК) СОШ№6, Клементьевская ООШ | Положительная динамика развития произвольного внимания, памяти   |
| Старшие школьники | Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках реализации проекта «Сделай шаг»                | Формирование эмоционально-личностной компетентности  |
|                   | Занятия по программе «Дорога в мир» (дети с инвалидностью)  | Снятие психоэмоционального напряжения, улучшения самочувствия, появления доверия к психологу и детям, формирование навыков выполнять задания |
|                   | Организация отдыха детей в каникулы (группа дневного пребывания в Центре)<br>Реализация проекта «Лето – это маленькая жизнь»                                  | Семейный отдых способствует развитию навыков общения со сверстниками, их социализации, улучшения состояния детей и родителей                 |
| Педагоги          | Участие в педсовете «Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра»                              | Повышение компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ и методах работы   |
| Родители          | Психокоррекция и развитие<br>Тренинговые занятия для родителей детей с ОВЗ в рамках программы «Шаг вместе»  | Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение самочувствия, овладение навыками  |

### **Кейс по программе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорога в мир»**

**Цель программы** – создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих тяжёлые нарушения развития

- **Задачи программы** –
- преодоление негативных особенностей когнитивной, эмоционально-личностной сфер через включение детей в успешную деятельность;

- повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение личностной компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- нормализация детско-родительских отношений;
- коррекционно-развивающее обучение, направленное на развитие высших психических функций, формирование способов познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с учётом индивидуальных и дифференцированных подходов

**Социальная категория участников** – дети с инвалидностью, посещающие группу кратковременного пребывания на базе центра (10 человек)

**Кадровые ресурсы программы** - учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по ЛФК

Первый блок программы ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Осуществлялись следующие виды психолого-педагогической помощи:

- мониторинг развития ребёнка;
- занятия, проводимые педагогами службы и направленные на стимуляцию нормально развивающихся функций, коммуникативных способностей;
- коррекционные занятия;
- совместные игры

Второй блок связан с оказанием психолого-педагогической помощи родителям детей с проблемами в развитии в рамках программы «Шаг вместе»

-индивидуальное консультирование родителей в отношении задач и необходимых направлений психолого-педагогической помощи ребёнку;

-групповое консультирование, тренинговые занятия с родителями с целью формирования активной позиции по отношению к проблемам ребёнка

Каждый блок рассчитан на 34 часа практической работы (4 диагностических часа и 30 коррекционно- развивающих часов)

Этапы организации работы:

-диагностико-проектирующий(получение объективных данных об уровне психофизического развития ребёнка ,проектирование индивидуального образовательного маршрута);

-коррекционно-развивающий(осуществление коррекционно-развивающей работы с применением специальных методик с учётом структуры дефекта ребёнка);

-диагностико-аналитический (итоговая диагностика, оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка ,прогноз, разработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению)

Методы коррекционно-развивающей работы:

- этюды;

- упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера, дыхательные, по развитию мелкой моторики;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- релаксация; игры(ролевые, психогимнастические, коммуникативные,направленные на развитие произвольности, воображения и др.)
- когнитивные методы;
- эмоционально-символические методы;
- элементы песочной терапии и куклотерапии

Методы отслеживания эффективности программы:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика детей;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности

По традиции в дни летних каникул (с 01.06 по 11.06) семьи участвуют в программе летнего отдыха «Лето – это маленькая жизнь», в которую включены игры на воздухе, экскурсии на станцию юннатов, эко-ранчо, просмотр кукольного спектакля, праздник мыльных пузырей и т.п.)

Результаты работы с детьми:

- повышена мотивация достижения успеха через осознанное отношение ребёнка к продуктивной деятельности;
- укреплено физическое и психическое здоровье ребёнка;
- развиты в максимально доступной степени творческие способности ребёнка( творческие работы наших детей Артёма Т. Дениса Ш. – участники муниципального этапа фестиваля для детей с ОВЗ «Я люблю этот мир»);
- сформированы навыки предметно-практической деятельности;
- повышен общий уровень социализации и адаптации в обществе.

Результаты работы с родителями:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений,
- оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений)

## **2.9 Психологическое сопровождение одарённых детей.**

**Цель:** создание условий для развития одарённости, возможностей развития одарённости в различных сферах жизнедеятельности

**Задачи:**

- поддержка одарённых детей и обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения;
- оказание помощи в социальной адаптации талантливым детям;
- повышение психологической компетентности взрослых по вопросам одарённости и её проявлений

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача   | Напишите, какие качества реализовывались  |
| Подростки  | <p><i>Психологическое просвещение и профилактика, консультирование</i></p> <p>Оформление психологических стендов, выпуск листовок, буклетов по различным аспектам личностного развития, развития коммуникативных и социальных навыков у подростков.</p> <p>Занятия с элементами тренинга «Познай себя», «В мире с собой и с другими», «Помоги себе сам»</p> | В ходе занятий происходила установка установок, формирование в аспекте его самосознания самовыражения и проявления одаренности. |

### 3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям.

| Категория                            | Дети        | Родители    | Педагоги   | Другие   |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|----------|
| <b>Общее количество обратившихся</b> | <b>4268</b> | <b>1047</b> | <b>158</b> | <b>7</b> |

#### 3.1 Укажите число детей, которым за отчётный период была предоставлена:

психологическая помощь – 4257 человек

психотерапевтическая помощь – 11 человек

#### 4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_ **2** (чел.)

Проведенные мероприятия и виды работ

| Контингент                                   | Количество участников | Виды работ и мероприятия (услуги)   |
|--|-----------------------|---|
| Дошкольники                                  | 25 чел.               | Цикл занятий на развитие самооценности и ценности другого человека «Ты хороший - я хороший»   |
| Младшие школьники                            | 54 чел                | Индивидуальные занятия по коррекции тревожности и страхов; оптимизации детско – родительских отношений; проблем межличностных отношений<br><br>Занятия в рамках профилактической программы «Крылья» |
| Подростки                                    | 50                    | Цикл классных часов «Я и мой мир»   |
| Подростки, находящиеся в конфликте с законом | 12                    | Тренинговые занятия в рамках программы «Всё в твоих руках»  |
| Старшие школьники                            | 25                    | Коммуникативный тренинг «В мире с собой и с другими»  |
| Педагоги                                     | 15                    | Семинар – лекция «Профилактика суицидов среди подростков и молодёжи»<br><br>Семинар «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование»                           |
| Родители                                     | 608 чел               | Родительские собрания по теме сохранения психического и психологического здоровья детей (30 родительских собраний)<br><br>«Профилактика суицидального поведения среди подростков»                   |

## 5. Основные результаты информационно-методической работы специалистов ПМС-Центра.

| № | Наименование материала | Целевая аудитория | Краткая аннотация |
|---|------------------------|-------------------|-------------------|
|---|------------------------|-------------------|-------------------|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | Программа «Формирование толерантных отношений в процессе взаимодействия младших школьников»  | Учащиеся младшего и среднего школьного возраста                                 | Осознание детьми своих эмоциональных взаимоотношений, обеспечение гармоничного развития их личностей, комфорт  |
| 2. | Развивающая программа «Учимся, играя»  | Дети младшего дошкольного возраста  | Развитие и коррекция эмоциональной с их успешной социализации и психического эмоционального благополучия   |
| 3. | Программа «Первый раз в пятый класс»   | Обучающиеся 5 класса  | Психологический и личностный рост по адаптация к условиям образовательного   |
| 4. | Профориентационная программа «Строю дом»   | Обучающиеся 5-9 классов   | Программа ориентирована на помощь в процессе самостоятельного поиска профессиональной направленности на основании адекватного представления о самих себе, навыков саморасширение знаний о мире профессий, их востребованности и актуальности на рынке выявление возможных ошибок сложного самоопределения. |
| 5. | Программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода БОС «Золотой лучик» | Младшие школьники   | В программе используется комплексный коррекции психоэмоционального состояния позволяет расширить возможности в развитии ребёнка (методы арт-терапии, аутогенного поведенческий тренинг)  |
| 6. | Презентация к родительскому собранию «Психологические особенности подростков»  | Родители, педагоги, педагоги-психологи  | Информация об основных новообразования подростка, его психологических особенностях опросник «Какой вы родитель?», рекомендации для родителей   |
| 7. | Презентация к родительскому собранию «Правила благополучного родителя»   | Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги                     | Данная презентация – это рекомендации для родителей дошкольников и младших школьников по развитию благополучной и психологически личности ребенка.   |
| 8. | Проективные тестовые материалы   | Подростки, старшие школьники, молодежь, взрослые, педагоги, педагоги-психологи, | Подборка проективных тестов, которые дополняют классические тестовые методы направленные на исследование личности клиента. Могут самостоятельно использоваться   |

|     |  |                                       |  |  |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|
|     |  | социальные педагоги                   | упражнения на «Познай себя» в личности   |  |
| 9.  | Буклет «Папа, мама, и я – счастливая семья»                            | Родители, бабушки и дедушки, педагоги | Буклет содержит рекомендации, которые помогут грамотно воспитывать ребенка, когда он длительное время проживает в семье бабушек и дедушек    |  |
| 10. | Презентация «Публичное выступление: как стать успешным»                | Педагоги, психологи, старшеклассники  | Презентация раскрывает секреты успешного выступающего, особенности визуальной коммуникации с аудиторией, другие тайны публичного выступления |  |
| 11. | Буклет «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ» | Воспитатели ДОУ                       | Буклет поможет воспитателям правильно организовать свою работу на этапе адаптации детей к ДОУ.   |  |
| 12. | Программа дистанционного курса «Мой путь к профессии»                  | Учащиеся 9-х классов                  | Формирование системы знаний о себе, своих ресурсах, способностях и т.д., активизация личностной позиции в ситуации профессионального выбора  |  |
| 13. | Проект «Лифт в будущее»  | Обучающиеся 9-10 классов              | Повышение мотивации к комплексному освоению профессий и профессиональных компетенций, необходимых современному обществу.                     |  |
| 14. | Проект «Психолого-педагогическая мастерская «Кладовая души»            | Педагоги, воспитатели ДОУ, психологи  | Повышение психологической и профессиональной компетентности молодых педагогов  |  |
| 15. | Памятка «Словарь интересных профессий»                                 | Обучающиеся, педагоги, родители       | Перечень новых и редких профессий отечественного рынка труда   |  |
| 16. | Тренинг «Мой герой»  | Обучающиеся 9 класса                  | Подростки получают возможность освоить свои внутренние ресурсы с предполагаемым профессиональным выбором                                     |  |
| 17. | Тренинг «Я один из нас»  | Обучающиеся 5-6 классов               | Формирование навыков толерантности, коммуникативных навыков  |  |
| 18. | Тренинг «Экзамен – это просто экзамен»                                 | Выпускники 9, 11 классов              | Психологическая поддержка обучающихся в предэкзаменационный период   |  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 19. | Презентация к родительскому собранию «Родительский авторитет»  | Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги    | Повышение психологической грамотности  |
| 20. | Творческий отчет летнего лагеря социально-психологической помощи детям «Надежда- 2014»   | Психологи, педагоги, воспитатели, родители, специалисты КДНиЗП | Сборник материалов, который включает лагерь, аналитический отчет по результатам фотогалерею.   |
| 21. | Статья «Смотреть на мир другими глазами» в сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» г.Киров) | Психологи, педагоги  | Опыт работы с детьми с инвалидностью, родителями по оказанию комплексной педагогической помощи |
| 22. | Журнал «Грани Гармонии»  | Социальные партнёры, коллеги                                   | Выпущен к 20-летию центра  |
|     |  |  |  |

**Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ПМС-центра**

По результатам информационно-методической работы специалистов Центра «Гармония» можно сделать вывод о том, что в этом учебном году увеличилось количество материалов для работы по профориентации обучающихся (в рамках опорной площадки). Программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода БОС «Золотой лучик» принимает участие во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

**7. Укажите приоритеты повышения квалификации кадров специалистов ППМС-центра?**

|   |   |
|---|---|
| Задачи (направления деятельности) ППМС-центра   | В каких направлениях деятельности у специалистов ППМС-центра есть потребность повышать квалификацию (укажите, по возможности, конкретные темы и форму проведения)?                              |
| Психологическое сопровождение учебной деятельности.   | Уверенное поведение в ситуации оценивания (семинар-тренинг)   |
| Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом) | Песочная терапия <i>-работа с живым песком</i><br>Метафорические карты. Практика применения в психологическом консультировании и психотерапии. (семинар-тренинг)                                |
| Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения                         |   |
| Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)                          | Антистрессовая программа для руководителей и персонала. Психологическое сопровождение жертв насилия ( <i>с использованием арт-терапии и телесно-ориентированной терапии</i> ) (семинар-тренинг) |
| Психологическое сопровождение детей,<br>требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога                    |   |
| Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| Психологическое сопровождение одарённых обучающихся   | Работа с одаренными детьми в условиях лагеря дневного пребывания (семинар)  |

## **8. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра**

Повышение качества и доступности в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Отработка оптимальных механизмов взаимодействия с социальными партнёрами (ОУ, правоохранительными органами и т.д.)

Совершенствовать работу волонтерского отряда «Актив»

Принимать участие в муниципальных мероприятиях: фестиваль «Педагог-профессионал» и др.

Подготовка и проведение муниципальной олимпиады по педагогике (по запросу УО)

Оказание психологических услуг жителям Мышкинского и Некоузского районов

## **9. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году.**

Продолжить традицию практического обмена опытом на базе ППМС Центров и ОУ.

Директор Центра «Гармония:

М. А. Удачина

Исполнитель: заместитель директора по ПР

Г. А. Громова (48532) 5-05-11