

**Самоанализ деятельности психологической службы  
Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «Гармония»  
Угличского муниципального района  
за 2015-2016 учебный год.**

**1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.**

В 2016 году Центр был переименован в Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» и стал организацией, осуществляющей обучение.

На практике Центр остался важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

**Миссия центра** – формирование особой культуры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в его становлении как самостоятельной, ответственной, социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Приоритетные направления деятельности центра:

- Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- Организация коррекционно-развивающего обучения;
- Организация информационно-просветительской и профилактической работы;
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- Профилактика зависимого поведения, формирование здорового образа жизни среди детей и подростков;
- Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей
- Оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью

**С целью расширения профессиональных контактов и обмена опытом, повышения своей квалификации, специалисты центра в течение учебного года активно участвовали в работе форумов, конференций, семинаров, круглых столов:**

Цикл онлайн-лекций Л.Петрановской «Сбой связи. Травмы привязанности. Причины. Выходы», «Теория привязанности. Все, что вы хотели спросить об этом»;

Семинар Л. Петрановской «Привязанность в жизни ребенка»;

Онлайн-обучение по теме «Психологическая поддержка семей с приемными детьми» (Институт практической психологии «Иматон»), «Возвраты приемных детей из семей: что происходит в семье с каждым участником этого процесса»;

ППК «Системные расстановки в индивидуальном консультировании расстановки в индивидуальном консультировании» (Институт практической психологии «Иматон»);

Обучение в Академии развития игровых технологий ИЛАРТ по программе «Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями (использования авторских психологических настольных игр и методик»);

ППК «Психология: базовые навыки психолога-консультанта» (ЯГУ им. П.Г.Демидова)

ППК «Психолого-педагогические технологии формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе в рамках реализации ФГОС» (Региональный социопсихологический центр г.Самара);

Цикл консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыкам проведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества) в рамках создания школьной службы примирения (Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»;

ППК «Формирование психолого-социальной компетентности у педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение (ГОАУ ЯО ИРО)

ППК «Метафорические карты. Практика применения в психологическом консультировании и психотерапии» (Институт практической психологии «Иматон»);

ППК «Работа психолога кризисного Центра» (Институт практической психологии «Иматон»)

### **Значимые события этого учебного года.**

**Успешное участие во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие-2015»** - программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода БОС «Золотой лучик» получила гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России.

### **II муниципальный фестиваль психологических идей «Остров добра и любви» (декабрь 2016).**

Фестиваль стал ресурсом не только для профессионального роста педагогов-психологов всей Службы практической психологии УМР, но и площадкой для расширения и укрепления профессиональных контактов, дружеского общения, приобретения опыта и для формирования общественного мнения о работе психологов.

Запоминающимся, ярким событием стала **муниципальная олимпиада школьников по педагогике**. После длительного перерыва Центр стал не просто местом для её проведения, но и помощником для подготовки команд УМР для участия в областном этапе педолимпиады. (2 место в личном зачёте).

**Методическая Служба** Центра набирает обороты, она открывает новые возможности для обучения, передачи опыта, профессионального роста – это важный ресурс для развития Гармонии. Главная идея нашей методической службы состоит в том, что каждый педагог является активным звеном общей круговой цепочки с устойчивой внутренней позицией одновременного сочетания «Хочу брать - хочу отдавать», что обозначает готовность каждого педагога непрерывно совершенствоваться и распространять собственный опыт.

В 2015-16 учебном году специалисты Центра приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшую организацию методического сопровождения педагогов в ОУ-2016, а в марте в рамках этого конкурса на базе Центра был проведён семинар «Про сумочки и кастрюльки...». Это нестандартное название семинара-практикума предполагало открытое мероприятие, на котором специалисты Центра провели мастер-классы для своих коллег и гостей из образовательных учреждений, членов экспертного совета и познакомили их с инновационными технологиями в профилактике и коррекции психологических проблем детей и подростков. Свой опыт работы с метафорическими картами по теме «Возможности внутреннего ресурса человека» представили педагоги-психологи Брядова Елена Николаевна и Сакулина Марина Фёдоровна; работу с метафорой детских переживания «Из сундука прошлого» представили педагог-психолог Автономова Ольга Владимировна и социальный педагог Лабазова Ольга Владимировна. «Применение настольных игр в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков» - так звучала тема мастер-класса педагога-психолога Куландиной Ларисы Валерьевны и социального педагога Замяткиной Ирины Михайловны. «Сумочки», которые в контексте данного мероприятия олицетворяли возможность сделать «кастрюльку» (особенность, недостаток в развитии), пристроенной, получили все участники мастер-классов. Они наполнились к концу встречи материалом для дальнейшего личностного роста и ресурсами для развития.

Этот год был очень плодотворным и насыщенным **мастер-классами** по темам «Психолого-логопедическое сопровождение детей младшего возраста с ФФНР: теория и практика», «Социальные игры Г.Хорна», «У родного причала» (по актуализации родительских компетенций в формировании безопасной привязанности в детско-родительских отношениях), «Возможности использования фототерапии в практике психологического консультирования и групповой психокоррекционной работы», семинарами, причём, учились и мы сами, и учили других коллег как в Центре, так и за его пределами. Хорошие партнёрские, дружеские отношения сложились с коллегами из других ППМС Центров г. Ярославля, Гутаева, Ростова.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым планом и расписанием занятий с учетом муниципального задания, запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных учреждений УМР. Групповые занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в этом году посетили 414 детей разного возраста. По традиции, интересно и необычно прошли заключительные занятия, в виде игровых тренингов, с использованием игрового, спортивного и мультимедийного оборудования.

По отзывам наших клиентов мы можем судить о достаточно высоком уровне предоставляемых услуг, но есть над чем поработать – обеспечение учебного процесса современной компьютерной техникой, программами, учебно-методическими материалами.

А самые главные проблемы психолого-логопедической Службы – кадры, помещения для занятий.

Заключительный аккорд этого учебного года - высокие гости в гостях у Центра. Представители Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей побывали в мире Гармонии, с которым их познакомили специалисты Центра Брядова Е.Н., Автономова О.В и Кузнецова Т.В.

## **2. Анализ деятельности ППМСЦ по направлениям деятельности.**

### **1.1 «Психологическое сопровождение учебной деятельности»**

**Цель:** создание социально-психологических условий для формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов

**Задачи:**

- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- организация работы по выявлению и разрешению причин затруднений в освоении общеобразовательных учебных программ обучающимися;
- оказание помощи педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебного процесса

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психологическая коррекция и развитие.</i> Развивающие занятия по развитию познавательных процессов.	Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.
	Психологическая диагностика.  Изучение познавательных процессов	Изучение уровня развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.
	Изучение личностных особенностей детей	Определение личностных особенностей детей, выявление факторов риска внутреннего мира ребёнка
	Изучение эмоциональной сферы.	Определение уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i>  Изучение проблем в учебной деятельности	Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников  Выявлены причины нарушений в обучении.
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i>  Занятия по программам «Шаг за шагом», «Я в мире животных»  Классные часы по темам: «Я учусь дружить»  «Воспитай себя сам»  «Я один из нас»	Повышение уровня психологической грамотности обучающихся; активизация познавательных и творческих способностей; сплочение детского коллектива; актуализация потребности в здоровом образе жизни  Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, развитие самопознания  <i>Профилактика жестокости у детей и</i>

		<i>подростков.</i>
Старшие школьники	<p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p>Занятия по подготовке старшеклассников к семейной жизни в рамках проекта «Формула семейного счастья»</p>	Осознание старшеклассниками различных семейных ролей, осознание значимости родной семьи, формирование позитивной установки на создание своей будущей семьи
Педагоги	<p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p><i>Семинары</i></p> <p>Семинар-тренинг для педагогов, классных руководителей «Экзамены – установка на успех»</p> <p>Семинар «Этические принципы в работе педагога образовательного учреждения»</p> <p>«Нетрадиционные методы и приемы в логопедической практике»</p> <p>«Методы и приёмы развития произносительных навыков»</p> <p>«Принципы позитивного педагогического взаимодействия»</p>	<p>Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Формирование компетенций у педагогов, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся</p> <p>Повышение психологической и профессиональной компетентности</p>
Родители	<p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p>Участие в проведении родительских собраний в школах и детских садах г. Углича.</p>	<p>Увеличение степени информированности родителей по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование желания осмыслить целесообразность принятых в</p>

		семье подходов к воспитанию
	Родительские собрания: Презентация программы «От звука к букве» «Роль родителей в развитии речи детей» «Нетрадиционные приёмы и методы в работе с детьми с речевыми нарушениями» «Заповеди благополучного родителя»	Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся
	<i>Психологическое консультирование</i> Проблемы в учебной деятельности	Оказана помощь родителям в совершенствовании учебного процесса.
	Обеспечение консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения и воспитания детей.	Оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в трудной ситуации по проблеме воспитания своего ребёнка.

### Кейс программы «Я в мире животных» для учащихся начальных классов

Составитель: педагог-психолог Брядова Е.Н.

Программа имеет как профилактически-развивающую направленность в работе с младшими школьниками, так и коррекционно-компенсаторную. Она построена на основе целостного подхода к личности ребенка, принципов естественной динамики развития младшего школьника и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности.

**Цель программы:** укрепить физическое и психологическое здоровье младших школьников через телесное взаимодействие и активизацию личностных ресурсных состояний.

#### **Задачи программы:**

- развитие координации движений
- увеличение подвижности позвоночника и суставов
- укрепление мышц тела
- развитие умения осознавать свои чувства и телесные ощущения
- снятие психоэмоционального и психомоторного напряжения

- обучение основам саморегуляции
- создание положительного эмоционального фона
- развитие познавательных и творческих способностей
- развитие нравственных качеств.

Виды работ: психопрофилактика, просвещение

Формы и методы

- занятия с элементами телесно-ориентированного тренинга
- элементы арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия)
- релаксация
- беседа
- сенсорная интеграция

Результаты

По данным анкетирования в начале и в конце учебного года и по методике САН (сокращенный вариант) получены следующие **количественные показатели**

- 78 % учащихся оценили занятия как интересные (много узнали о животных)
- 70% учащихся научились расслабляться
- у 85% учащихся улучшилось настроение и самочувствие

**Качественные показатели:**

- активизация познавательных и творческих способностей
- сплочение детского коллектива (наблюдение)
- актуализация потребности в здоровом образе жизни

## **2.2 «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:**

**Цель:** содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

**Задачи:**

- содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей личности, её позитивной и активной социальной позиции, готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития,

ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности)	Выявлены личностные особенности.
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i> Занятия по программам эмоционального развития дошкольников «Солнечный лучик», «Учимся, играя», «Лучший подарок»	Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции
	<i>Психологическая профилактика</i> Занятия с детьми 3-4х лет	Реализация конкретных рекомендаций в отношении воспитанников по оказанию им психологической поддержки
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)  <i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности )  Психологическая диагностика по запросам суда, отдела опеки и попечительства	Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.  Выявлены личностные особенности.  Составлены заключения
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i>  Индивидуальные занятия по коррекции тревожности и страхов; оптимизации детско – родительских отношений; проблем межличностных отношений	Стабилизация эмоционального состояния детей, становление адекватной самооценки, умение владеть своими эмоциями, понимание своей значимости для родителей. Желание заниматься любимым делом и быть в нем успешным.
Подростки	<i>Психодиагностика</i> (нарушения в общении со	Выявлены причины нарушений в общении, определены индивидуальные



	<p>взрослыми)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности и характера)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (в рамках программы «Школа жизни»)</p>	<p>особенности личности подростков.</p> <p>Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.</p> <p>Выявлены личностные и характерологические особенности, даны рекомендации по установлению эффективных взаимоотношений.</p> <p>Выявлены возможные нарушения общения, даны рекомендации по индивидуальной и групповой работе.</p>
	<p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по самопознанию (в рамках программы «Школа жизни» ДООЦ «Юность»)</p> <p><i>Классный час «Кто я? Какой я?»</i></p> <p><i>Социально-психологический тренинг «В мире с собой и с другими»</i></p>	<p>Содействие формированию и развитию духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности (коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией)</p> <p>Содействие формированию и развитию гражданских, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией)</p>
	<p><i>Психологическая диагностика</i> по проблеме нарушения детско-родительских отношений</p>	<p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы</p>
	<p><i>Психологическая диагностика</i> по личностным проблемам</p>	<p>Исследование индивидуальных особенностей подростков</p>
	<p>Психологический клуб «Компас» для детей и</p>	<p>Снижение тревожных состояний, улучшение эмоционального состояния</p>

	подростков, находящихся в социально опасном положении	участников клуба, освоение навыков психической саморегуляции, появление установок на адекватное, социально желаемое поведение, раскрытие творческого потенциала, сплочение детского коллектива
	<i>Психоконсультирование по личностным проблемам</i>	Оказана помощь в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям.
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Повышение самооценки, активизация личностных ресурсных состояний, преодоление депрессивных состояний
Старшие школьники	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы
	<i>Психологическое просвещение</i>  <i>Классный час «Вошебная сила любви»»</i>  <i>Классный час «На пути к самоопределению»</i>	Повышение компетенций старшекласников  Содействие формированию и развитию гражданских, духовно-нравственных установок и ценностей
	Тренинги самопознания «Познай себя»	Повышение уровня психологических знаний, личностный рост, улучшение климата в группе.

	Тренинг личностного роста «В мире с собой и с другими»	Ознакомление учащихся с правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, связанных с взаимоотношениями со сверстниками.
	Занятие с элементами тренинга «Формула семейного счастья»	Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение, к себе и окружающему миру
Педагоги, администрация	<p>Психопросвещение</p> <p>Семинар для классных руководителей «Трудные родители»</p> <p>Мастер-класс «У родного причала» для участников фестиваля «Остров добра и любви»</p>	<p>Формирование компетенций у педагогов, по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся</p> <p>Формирование компетенций у педагогов, по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся</p>
Родители	<p>Психопросвещение</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Родительский авторитет»</p> <p>«Психологические особенности подростков и юношества»</p> <p>«Правила благополучного родителя»</p> <p>«Роль привязанности в психологическом благополучии и развитии ребенка»</p> <p>«Агрессия. Как помочь агрессивному ребенку?»</p> <p>«Зачем у ребенка нужно развивать фантазию и воображение?»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка»</p>	<p>Повысилась психологическая компетентность родителей в выстраивании эффективных взаимоотношений с детьми-подростками.</p> <p>Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>

<p>«Стратегии поведения в конфликте»</p> <p>Цикл родительских собраний «Уже не ребенок, еще не взрослый»</p> <p><i>Психодиагностика</i></p> <p>Нарушение детско-родительских отношений</p> <p>Психоконсультирование</p> <p>Нарушение детско-родительских отношений</p> <p>Нарушение отношений ребенка с одноклассниками</p>	<p>Созданы условия для формирования психологических компетенций в сфере стратегий поведения в конфликте.</p> <p>Помощь родителям подростков, вступивших в период подросткового кризиса.</p> <p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей родителей и детей, определение путей решения проблемы</p> <p>Оказана помощь в понимании своих мыслей, чувств, мотивов, поведения, раскрытии ресурсов и использовании их для решения возникших трудностей.</p> <p>Оказана помощь в решении вопросов адаптации ребенка в группе сверстников.</p>
<p>Школа для молодых родителей «Дочки и сыночки».</p> <p>Работа по программе «Школа радости»</p>	<p>Повышение родительской компетенции о возрастных особенностях ребенка. Развитие умения грамотно развивать природные возможности ребенка, получать радость от общения с ним. Понимание родительской ответственности за воспитание Человека.</p>
<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Страхи и тревожность»</p> <p>«Проблемы межличностных взаимоотношений в школе»</p> <p>«Проблемы детско - родительских отношений»</p>	<p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию детей, формирование желания служить примером для своих детей</p>

Другие	Психологическое профилактика  Участие в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района  Встреча психолога с наставниками несовершеннолетних лиц, в отношении которых проводится ИПР	Пропаганда мероприятий по психологическому сопровождению несовершеннолетних и их семей, предлагаемых Центром «Гармония», формирование у родителей и детей, стоящих на учете в КДНиЗП, желания участвовать в этих мероприятиях (консультации специалистов Центра, детско-родительские тренинги, занятия по программам профилактики)
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения семейных отношений	Стабилизация семейных отношений, снижение тревожных состояний, улучшение самочувствия
	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Преодоление депрессивных состояний, достижение эмоциональной устойчивости, активизация личностных ресурсных состояний
	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям»	Повышение уровня правовых знаний педагогов и родителей

### **Кейс программы по профилактике жестокости в детской среде «Лучший подарок»**

Составитель: педагог-психолог Сакулина М.Ф.

Программа «Лучший подарок» обращена к актуальному вопросу – жестокости детей по отношению друг к другу, к себе, окружающему миру и её профилактике путем гармонизации эмоционального состояния ребенка, осознание ребёнком ценности своей личности и личности другого, овладение умением бережного отношения к себе и миру.

Программа представляет из себя комплекс интегративных телесно-ориентированных психотехник: дыхательных, медитативных, массажа, растяжек, постизометрических и динамических релаксаций; арт-терапевтических техник и коммуникативных технологий.

На занятиях дошкольники актуализировали свои представления о базовых эмоциях, учились осознавать и выражать их, приобретали умение понимать эмоции других людей и сопереживать,

учились регулировать своё поведение и находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций, приходили к осознанию ценности своей личности и личности другого человека.

**Цель программы:** помощь в формировании эмоционально благополучной личности, развитие эмоциональной сферы, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения детей дошкольного возраста.

Занятия по программе прошли 105 дошкольников. Результаты заключительной диагностики показывают, что показатели развития эмоциональной сферы и профилактики жестокости в детской среде дали положительную динамику. В качестве диагностического материала использовались методика «Несуществующее животное» и методика «Кактус».

Результаты уровня эмоционального развития дошкольников  
МДОУ № 13

Показатели	Контакт с окружающими		Агрессивность		Тревожность		Страх	
	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	28%	30%	28%	15%	53%	37%	44%	10%
Средний уровень	54%	60%	56%	76%	41%	46%	50%	75%
Низкий уровень	28%	10%	16%	18%	6%	17%	6%	15%

Результаты уровня эмоционального развития дошкольников  
МДОУ № 14( группа «Почемучки»)

Показатели	Контакт с окружающими		Агрессивность		Тревожность		Страх	
	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	28%	33%	22%	7%	40%	26%	56%	20%
Средний уровень	55%	60%	44%	33%	40%	52%	28%	47%
Низкий уровень	17%	7%	33%	60%	20%	22%	16%	33%

Результаты уровня эмоционального развития дошкольников  
МДОУ № 14(группа «Жар-птица»)

Показатели	Контакт с окружающими		Агрессивность		Тревожность		Страх	
	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	19%	34%	34%	17%	78%	12%	22%	7%
Средний уровень	37%	47%	34%	27%	11%	62%	78%	56%
Низкий уровень	44%	19%	32%	56%	11%	26%	0%	37%

Результаты уровня эмоционального развития дошкольников  
МДОУ № 15

Показатели	Контакт с окружающими		Агрессивность		Тревожность		Страх	
	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	0%	6%	22%	7%	17%	11%	53%	37%
Средний уровень	33%	75%	44%	33%	56%	58%	47%	56%
Низкий уровень	67%	19%	33%	60%	27%	31%	0%	7%

Результаты уровня эмоционального развития дошкольников  
школа-сад №6

Показатели	Контакт с окружающими		Агрессивность		Тревожность		Страх	
	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	17%	25%	33%	27%	28%	11%	0%	0%

Средний уровень	33%	57%	44%	28%	43%	61%	100%	81%
Низкий уровень	50%	28%	29%	44%	19%	28%	0%	19%

### 2.3 «Психологическое сопровождение приемных семей»

**Цель:** усиление воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса семьи на разных этапах её развития

#### Задачи:

- повышение уровня информированности кандидатов в приёмные родители по вопросам специфики проведения воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- формирование готовности и актуализация их внутренних ресурсов к разрешению семейных кризисов и решению задач, возникающих в процессе социализации ребёнка в приёмной семье

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> Выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации) Изучение эмоционального благополучия ребенка в семье	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников  Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии.
	<i>Психокоррекция и развитие</i> Занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер	Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	Психодиагностика нарушение детско-родительских	Определены индивидуальные особенности ребенка



	отношений	
Подростки	<i>Психодиагностика</i> (выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	<i>Психодиагностика</i> (определение профессиональных склонностей и интересов)	Оказана помощь в определении профессиональных склонностей и интересов
	<i>Психопрофилактика</i> (Занятия для обучающихся 9-х классов в рамках курсов «Мой путь к профессии»)	Созданы внешние и внутренние условия для решения обуча-ся задач обоснованного профессионального самоопределения, осуществлен выбор оптимального вида занятости (92% уча-ся, посетивших занятия).
Родители	<p><i>Психодиагностика</i> (определение эмоционального отношения к ребенку)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (определение личностных особенностей потенциальных приемных родителей)</p> <p><i>Психопросвещение</i> (занятия, освещающие проблемные темы в воспитании приемного ребенка)</p> <p><i>Психопрофилактика</i></p> <p>Занятия в рамках программы «Мы рядом»»</p>	<p>Составлены заключения на соответствие-несоответствие кандидатуры, роли приемного родителя</p> <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье</p> <p>Повышена психологическая компетентность родителей, актуализирована потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах эффективного решения воспитательных задач.</p> <p>Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье.</p>
	<p><i>Психопросвещение</i></p> <p>Семинар-практикум для приёмных родителей «Нарушения привязанности. Как сформировать привязанность»,</p>	Созданы условия для формирования психологических компетенций в области особенностей развития детей с нарушениями привязанности.

	Семинар-практикум для приемных родителей «Трудное поведение» приемного ребенка. Навыки управления «трудным поведением»	Созданы условия для формирования родительских компетенций в области выстраивания отношений с детьми с осложненным поведением.
	Занятие с опекунами (попечителями) по профилактике эмоционального выгорания	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции
	Тренинговые занятия по коррекции детско-родительских отношений «Шаги навстречу»  Тренинговое занятие с элементами просвещения «Я – приёмный родитель»  Круглый стол для опекунов (попечителей) «Мы – семья!»	Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.
	Семинар-практикум «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»	Повышение профессиональной квалификации приемного родителя
	Семинары, педагогические гостиные для приемных родителей  Родительская гостиная на тему «Ребёнок и обучение»	Оказана помощь в формировании навыков конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества ребенка и приемных родителей.
	Работа с родителями, желающими восстановиться в родительских правах:  - оценка потенциала, готовности жить со своим ребенком;  - организация и проведение совместных занятий;  - индивидуальное консультирование по возникающим юридическим, педагогическим, психологическим вопросам.	Психологическая, юридическая поддержка родителей, желающих восстановиться в родительских правах
	Систематическое посещение психологом приемных семей; анализ работы приемных родителей согласно их должностной инструкции и других	В ходе посещения выясняется динамика развития отношений в приемной семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются первичные рекомендации в случае

	документов, регламентирующих взаимоотношения в приемной семье.	назрения конфликтных ситуаций. На основании данных полученных в ходе такого посещения составляется акт
Педагоги, администрация	Проведение консилиумов и семинаров с участием педагогов ОУ и органов опеки с целью выявления проблем детей.  Семинар-практикум для воспитателей ДОУ №6 «Привязанность в жизни ребенка»)	Информирование педагогов о выявленных особенностях приемного ребенка и семьи с целью повышения эффективности взаимодействия  Созданы условия для формирования психологических компетенций в области особенностей развития детей с нарушениями привязанности.
Другие	Семинар-практикум для специалистов отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними «Привязанность в жизни ребенка»	Созданы условия для формирования психологических компетенций в области особенностей развития детей с нарушениями привязанности

### **Кейс программы «Дорога домой» для воспитанников детского дома**

Составитель: педагог-психолог Куландина Л.В.

Цель: компенсация депривационных нарушений детей на когнитивном и социальном уровнях для эффективного функционирования в качестве члена семьи.

Задачи:

- формировать позитивную самооценку, самопринятие и чувство уверенности в себе;
- формировать знания и представления о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях;
- формировать навыки адекватного ролевого поведения в различных ситуациях; способствовать переживанию детьми опыта идентификации (отождествления) с семьей.

Методы работы:

- Арт-терапия.
- Ролевая игра.
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Система занятий по программе.

Группы формируются из воспитанников детского дома в возрасте 10 - 12 лет. Количество детей в группе - не более 10 человек. Количество занятий по программе - 17 (18), один раз в неделю в течение 4,5 месяцев. Продолжительность занятий - 90 минут. Диагностический инструментарий: методика Рене Жиля; методика самооценки «Лесенка».

Промежуточные результаты работы по программе отслеживаются на заключительных занятиях каждого блока основного этапа в процессе выполнения следующих процедур:

- упражнения «Моя Вселенная»;

- коллажа «Страна Я»;
- рисунка «Семья моей мечты».

Ожидаемый результат работы по программе:

На когнитивном уровне: позитивная самооценка, самопринятие и чувство уверенности в себе.

На социальном уровне: навыки адекватного ролевого поведения в различных ситуациях; опыт идентификации (отождествления) с семьей.

**Результаты:**

- на когнитивном уровне: позитивная самооценка в начале занятий наблюдалась у 37,5% детей, в конце занятий – у 75%;

- на социальном уровне: навыки адекватного ролевого поведения в различных ситуациях в начале занятий выявлены у 25% детей, в конце занятий – у 50%.

**2.4 «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»**

**Цель:** профилактическая и реабилитационная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

**Задачи:**

- формирование у подростка социально одобряемых моделей поведения, повышение уровня правосознания, навыков конструктивного поведения и взаимодействия с собой и окружающими людьми
- повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Младшие школьники	Психопрофилактика  Цикл классных часов «Мир вокруг тебя»	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях  <i>Профилактика жестокости у детей и подростков.</i>

	Тренинговые занятия для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (участники клуба «Компас»)	
	<i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Подростки	<p><i>Психодиагностика</i></p> <p>Изучение эмоционального благополучия ребенка в семье</p> <p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по программе «Всё в твоих руках» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии.</p> <p>Снизился уровень агрессивности – враждебности уровень ситуативной тревожности: 2013- 2014 год – с 75% до 50% , 2014-2015 год – с 62,5% до 37,5%;</p> <p>Снизился уровень ситуативной тревожности: 2013- 2014 год – с 75% до 50% , 2014-2015 год – с 62,5% до 37,5%;</p> <p>Повысилась частота использования в конфликте таких стратегий поведения, как компромисс и сотрудничество: 2013- 2014 год – с 50% до 62,5% , 2014-2015 год – с 62,5% до 87,5%.</p>
Педагоги	<p>Семинар «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование»</p> <p>(в рамках межведомственного взаимодействия)</p> <p>Круглый стол «Психологические особенности наставничества»</p> <p>«Правовой статус ребёнка»</p> <p>«Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми»</p>	Повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

Родители	<p>Психодиагностика</p> <p>Изучение эмоционального отношения к ребенку</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье</p> <p>Психоконсультирование (по результатам диагностики детей)</p> <p>Психокоррекция и развитие (занятия по восстановлению детско-родительских отношений)</p>	<p>Выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания, личностные особенности родителей</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье, выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания</p> <p>Оказана помощь в выстраивании взаимоотношений с ребенком</p> <p>Устранены выявленные отклонения в отношениях «родитель-ребенок», гармонизированы межличностные отношения.</p>
	<p>Психопросвещение</p> <p>Родительские собрания</p> <p>«Типы семейного воспитания»</p> <p>«Роль семьи в формировании позитивной самооценки ребёнка»</p> <p>«Семья как институт воспитания»</p> <p>«Жестокое обращение с ребёнком в семье»</p> <p>Работа по профилактической программе «Мир в семье»</p>	<p>Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью</p> <p>Предупреждение возникновения или повторения случаев жестокого обращения с ребенком в семье в результате несдерживаемого агрессивного поведения родителей (лиц их заменяющих).</p>
	Индивидуальное консультирование родителей.	Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

## Кейс программы по профилактике жестокого обращения с детьми «Мир в семье»

Составитель: педагог-психолог Шухаева Е.А.

Актуальность программы в том, что нарушения прав ребенка возникают как следствие семейного кризиса в группе семей (группа риска), в которых родители испытывают недостаток внутренних ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации. В семьях группы риска чаще всего не сформированы конструктивные навыки родительского поведения, отмечается низкая социальная компетентность, родители привержены силовым стереотипам в воспитании детей и чаще испытывают серьезный стресс.

Цель программы:

1. Предупреждение возникновения или повторения случаев жестокого обращения с ребенком в семье в результате несдерживаемого агрессивного поведения родителей (лиц их заменяющих).
2. Налаживание детско-родительских отношений в семье.

Встречи с родителями не просто занятия - это, на самом деле, работа, которая проходит в самых разнообразных формах. Это и ролевые игры, в которых родителям приходится примерять на себя разные роли, и разбор и проигрывание ситуаций, и решение воспитательных задач, и деловые игры, и тренинговые занятия, и многое другое. На этих занятиях родители получают новые знания, причем не в виде лекций, а через обмен родительским опытом, через активные формы обучения, через осознание причин происходящего.

Занятия по программе проводились на базе Центра и на родительских собраниях в образовательных учреждениях. Таким образом, занятия по программе прошли 104 родителя.

В качестве диагностического материала использовались методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Результаты заключительной диагностики показывают, что у родителей снизился уровень тревожности, они приобрели навыки конструктивного поведения, повысился уровень родительской компетенции в вопросах развития и воспитания детей.

Результаты уровня эмоционального состояния родителей

Показатели	Агрессивность		Тревожность	
	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	21%	13%	55%	30%
Средний уровень	47%	39%	32%	28%
Низкий уровень	16%	18%	6 %	17%

### 2.4 «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

**Цель:** формирование готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень

**Задачи:**

- определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации;

- организация работы по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации;
- проектирование, экспертиза и мониторинг адаптационных характеристик среды;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая диагностика школьной зрелости	Определение уровня развития познавательных процессов, готовности к обучению в школе
	<p>Психологическая коррекция и развитие</p> <p>Организация работы по развивающему курсу «Ступеньки к школе», дошкольная подготовка.</p> <p>Задачами занятий являлись: развитие школьной зрелости воспитанников, развитие их коммуникативных навыков и творческих способностей.</p>	Формирование компетенций будущих первоклассников, направленных на повышение готовности к обучению на новом образовательном уровне.
Педагоги	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в форме тематических стендов, лекций, бесед, семинаров.</p>	Повышен уровень психологической компетентности педагогов, администрации по вопросам психологической готовности детей к переходу на новый образовательный уровень (к обучению в средней общеобразовательной школе).
Родители	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Ваш ребенок – будущий первоклассник»</p> <p>«Рекомендации педагога по</p>	Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения



	<p>подготовке ребенка к школе»</p> <p>«Итоги работы «Школы будущего первоклассника» и советы родителям».</p> <p>«Первый раз в пятый класс»</p>	
	<p>Психологическое консультирование по результатам диагностики</p>	<p>Формирование родительской компетенции по сопровождению развития личности и социализации детей</p>

## 2.6 «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).

Задачи:

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);
- содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму;
- участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;
- оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая коррекция и развитие.	Пропаганда ЗОЖ

	<p>В рамках <b>Акции «Территория здоровья»</b> конкурс рисунков «Эти забавные животные»</p> <p>Фотоконкурс «Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>Игровое занятие «Путешествие на поезде здоровья» по формированию здорового образа жизни в рамках Марафона здоровья (организаторы-участники волонтерского отряда)</p>	
Младшие школьники	<p>Психологическая профилактика.</p> <p>Классный час «Как успокоиться и быстро отдохнуть?»</p> <p>Классный час «Большое космическое путешествие» - релаксация</p>	<p>Сформированность навыков и умений, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья</p>
	<p>Занятия с элементами телесно-ориентированной терапии «Большое космическое путешествие» (сенсорная интеграция)</p> <p>В рамках Акции «Территория здоровья» конкурс закладок «Уши лапы и хвосты»; интеллектуальная игра «Кот и пёс спешат на помощь»</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, повышение настроения, улучшения самочувствия</p> <p>Повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни</p>
Подростки	<p>Психологическая профилактика. Муниципальная акция «Территория здоровья»</p> <p>В рамках <b>акции «Территория здоровья»</b> разработаны и проведены следующие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс – «В объективе я и пушистые друзья» (учащиеся 1 - 8</li> </ul>	<p>Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью</p>

	<p>классов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс юмористических историй «Нарочно не придумаешь»</li> </ul>	
	<p>Классные часы:</p> <p>«Здоровье и профессии»</p> <p>«Ты то, что ты ешь» для 7-8кл.</p> <p>Культура психоэмоционального здоровья» 7-9кл.</p> <p>«Эмоции и здоровье»</p> <p>«Как сохранить здоровье глаз»</p>	<p>Повышение уровня мотивации детей на здоровый образ жизни, повышение компетенции подростков</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Изучение особенностей характера несовершеннолетних, совершивших правонарушения</p>	<p>Лица, занимающиеся воспитанием несовершеннолетних, обеспечены необходимыми знаниями об особенностях детей, оптимальных формах взаимодействия с ними.</p>
	<p>Психопрофилактика</p> <p><i>Занятие с элементами тренинга «Психологическая подготовка к экзаменам» в рамках программы «Умные каникулы»</i></p> <p><i>Тренинг «Психологическая подготовка к ЕГЭ»</i></p> <p>Классный час «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА»</p> <p>Муниципальная акция «Анти-СПИД»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс «Траектория спорта»</li> <li>• конкурс видеороликов «СПИД не выбирает – выбираем мы!»</li> <li>• Конкурс календарей «Верить! Творить! Жить!»</li> </ul>	<p>Повышение уровня мотивации обучающихся ) на здоровый образ жизни</p> <p>Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Семинар-тренинг «Сохрани себя»</p>	<p>Повышение психологической компетентности по вопросам</p>

	<p>Мастер-класс «Возможности фототерапии в практике психологического консультирования и групповой психокоррекционной работы» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Психология в образовании: от потенциала к ресурсу развития»</p> <p>Мастер-класс «Возможности внутреннего ресурса человека»(Из опыта работы с метафорическими картами)</p> <p>Семинар «Трудные родители. Искусство общения»</p> <p>Семинар-практикум «Трудные коллеги. Рекомендации по общению»</p>	<p>формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции</p> <p>Знакомство с креативными способами укрепления психологического здоровья</p> <p>Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни</p> <p>Повышение психологической компетентности</p>
	<p><b>Десант здоровья</b> (на базе сельских ОУ Угличского и Мышкинского МР)</p> <p>Тренинги личностного роста и психической саморегуляции</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции</p>
Родители	<p>Психологическая профилактика</p> <p>В рамках <b>Акции «Территория здоровья»</b> конкурс для родителей – «Здоровые рецепты от нашей семьи» (родители воспитанников МДОУ);</p> <p>Занятия в рамках программы «Шаг вместе» для родителей воспитывающих детей с инвалидностью»</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение активности, активизация личностных ресурсов</p>
	<p>Психологическая диагностика уровня психоэмоционального</p>	<p>Определение уровня психоэмоционального напряжения, анализ эффективности занятий с</p>

	напряжения родителей	родителями
	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Родительские собрания</p> <p>«Профилактика гаджет-зависимых состояний у детей и подростков»</p> <p>«Проблемы моббинга в детском коллективе»</p> <p>«Профилактика суицидального поведения среди подростков»</p> <p>«Роль семьи в профилактике наркомании у подростков»</p>	<p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию здорового образа жизни,</p>
Педагоги-психологи	«Профилактика суицидального поведения подростков и молодежи»	Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни
	<p>Психологическое консультирование по проблемам психологического состояния личности</p> <p>Семинар-практикум для педагогов Детского дома «Способы предъявления себя ребенку»</p>	<p>Снижение психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, улучшение настроения и самочувствия, овладение способами психической саморегуляции, личностный рост</p> <p>Созданы условия для предупреждения эмоционального выгорания педагогов Детского дома.</p>
Взрослые	<p>Психологическая профилактика</p> <p>Работа психологического клуба «<b>В гармонии с собой и с миром</b>» для женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Работа психологического клуба «<b>Тайны счастливой женщины</b>»</p>	Сформированы навыки и умения, установки на здоровый образ жизни, способность к самоорганизации с целью сохранения здоровья

	Семинар «Профессиональный стресс. Ресурсы стрессоустойчивости» в рамках Всемирного дня охраны труда	Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни
	Психологическая диагностика по проблемам психологического состояния личности	Исследование особенностей личности и состояний

### **Кейс программы психологического клуба «В гармонии с собой и с миром» для женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Программа психологического клуба «В гармонии с собой и с миром» направлена на оказание психологической помощи и поддержке женщин, которые оказались в трудной жизненной ситуации (развод, потеря близких, потеря работы, ситуация физического или психологического насилия, неудачи в жизни, конфликты с мужем, детьми, родственниками, одиночество и др.). Занятия в клубе способствуют улучшению психологического качества жизни участниц, повышению психологического комфорта женщины, стабилизации ее психо-эмоционального состояния.

**Цель программы:** оказание психологической помощи и поддержки женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и методы работы: телесно-ориентированный тренинг, арт-терапия, фототерапия, - психодрама, тренинги с использованием метафорических карт, мини-лекции, сенсорная интеграция

#### **Результаты работы.**

По данным анкетирования в начале и в конце занятий и по методике САН (сокращенный вариант) получены следующие **количественные показатели**

- 94 % участниц оценили занятия как полезные
- 87% участниц будут применять полученный опыт в жизни
- у 75% участниц улучшилось настроение и самочувствие

#### **Качественные показатели:**

- активизация личностных ресурсных состояний
- сплочение коллектива (наблюдение)
- актуализация потребности в здоровом образе жизни

### **2.7 «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»**

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и

профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда

Задачи:

- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, и т.п.)
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»;
- осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	Элективный курс «Дорога в завтра» для обучающихся 9-х классов ОУ	Приобретение знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение
	Проориентационная программа для учащихся 5-9 классов «Строю дом»	Повышение мотивации к углубленному изучению мира профессий и профессиональных компетенций, необходимых современному обществу.
	<i>Психодиагностика</i> (изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей)  Компьютерная диагностика «Скорая помощь»	Созданы внешние условия для решения обучающимися задач обоснованного профессионального самоопределения.
	Психологическое консультирование	Повышение информированности подростка по вопросам профессионального самоопределения

	<p>Программа «Умные каникулы»</p> <p>Тренинговые занятия «Через познание себя к профессиональному определению» для обучающихся 9 классов ОУ г.Углича</p>	<p>Формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости.</p>
	<p>Классный час «Разноцветные профессии»</p>	<p>Знакомство с миром профессий в игровой форме. Формирование интереса к разным профессиям, уточнение знаний, мотивация на знакомство с новыми профессиями.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Психоконсультирование (профессиональное самоопределение)</p>	<p>Оказана помощь по осознанию внутренних условий для обоснованного профессионального самоопределения.</p>
	<p>Классные часы по темам</p> <p>«Качества современного выпускника</p> <p>«Экзамен – это просто экзамен»</p> <p>«Мой путь к профессии»</p> <p>«Я выбираю свой путь»</p>	<p>Психологическое просвещение учащихся. Формирование и развитие у старшеклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.</p>
<p>Родители</p>	<p>Психологическое просвещение и профилактика, консультирование</p> <p>Родительские собрания</p> <p>«Роль родителя в психологической подготовке старшеклассника к сдаче ЕГЭ, ГИА»</p> <p>«Как помочь ребенку в выборе профессии?»</p> <p>Подготовка и выпуск брошюр, листовок, буклетов по различным аспектам выбора профессии и выстраивания построения профессиональной карьеры.</p>	<p>Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора профессии.</p> <p>Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.</p>



## Кейс программы «Строю дом» для обучающихся 5-9 классов.

(Составитель: педагог-психолог Третьякова Е.П.)

Профессиональная ориентация школьников сегодня является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения, обеспечивающей сформированность у школьника представлений о себе, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей; способности осуществить осознанный профессиональный выбор. Программа «Строю дом», учитывая все требования современного общества, метафорически представлена в виде дома, который учащиеся «строят» с помощью психолога, классного руководителя и родителей, постепенно и планомерно. Фундаментом этого дома является диагностическое обследование учащихся.

Первый этаж – это введение в профориентацию пятиклассников, где основной задачей является *самопознание и самовоспитание* учащихся.

Второй этаж – строят шестиклассники. Основная задача строителей – *развитие навыков общения и поведения в социуме*.

Третий этаж – работа семиклассников. На этом этаже формируется *мотивация к обучению и осознанному выбору жизненного пути*.

Четвертый этаж – восьмой класс. Строя этот этаж, подростки осознают свою *индивидуальность и определяют с выбором своего пути в мире профессий*.

Пятый этаж – последний – девятый класс. На этом этапе происходит *формирование профессионального самоопределения в соответствии со своими ценностными ориентациями, способностями и индивидуальными особенностями личности*.

В 2015-2016 году были проведены занятия по данной программе с учащимися 5-х классов средних школ города. Занятия проводились в форме дискуссий, тестов, игровых упражнений, мультимедийных презентаций.

Закончив строительство первого этажа, мы можем считать оценкой эффективности развитие у детей навыков самопознания, возникновение интереса к познанию себя: своих личностных особенностей, своих достоинств и способностей, а также профессиональных сфер, в которых они могут быть востребованы. В качестве диагностической процедуры был использован проективный тест «Рисунок дома моей мечты», а так же тестовая методика «Карта интересов». По данным «Карты интересов» 90 % детей в конце занятий проявили ярко выраженные склонности к тому или иному виду деятельности. ИЦ Дети были активны на занятиях, проявляли готовность к сотрудничеству и желание продолжить дальнейшую работу

### **2.8 «Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога**

#### **Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** гармонизация личностного и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ

### Задачи:

- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление связи между детьми и подростками с ограниченными возможностями и окружающей средой,
- компенсация психофизических и соматических недостатков детей;
- развитие личности, индивидуальности каждого из детей с ОВЗ;
- формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими рекомендации ПМПК по программе «Развивай-ка»	Оптимизация психического развития ребенка
Младшие школьники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми - инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Индивидуальные	Оптимизация психического развития ребенка

	коррекционные занятия с обучающимся, имеющими рекомендации с ПМПК	
	Работа по программам (Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися СКК СОШ№6, Клементьевской ООШ)	Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.
Подростки	Занятия с детьми с инвалидностью по программе «Дорога в мир»	Снятие напряжения, улучшение настроения, проявление социальной активности
	Психологическая коррекция и развитие.	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Работа по программе «Шаг навстречу»  (Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми 7 вида (СКК) СОШ№6, Клементьевская ООШ)	Положительная динамика развития познавательной сферы: произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.
Старшие школьники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках реализации проекта «Сделай шаг»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия по программе «Дорога в мир» (дети с инвалидностью)	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Организация отдыха детей в	Семейный отдых способствовал расширению

	каникулы (группа дневного пребывания в Центре) Реализация проекта «Строим вместе добрый мир»	контактов детей со сверстниками, их социализации, улучшению психоэмоционального состояния детей и родителей
Педагоги	Участие в педсовете «Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра»	Повышение компетенции педагогов о психологических особенностях детей с ОВЗ и методах работы с ними
Родители	Психокоррекция и развитие Тренинговые занятия для родителей детей с ОВЗ в рамках программы «Шаг вместе»	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, овладение приёмами релаксации

## 2.9 Психологическое сопровождение одарённых детей.

**Цель:** создание условий для развития одарённости, возможностей развития одарённости в различных сферах жизнедеятельности

### Задачи:

- поддержка одарённых детей и обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения;
- оказание помощи в социальной адаптации талантливым детям;
- повышение психологической компетентности взрослых по вопросам одарённости и её проявлений

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	<i>Психологическое просвещение и профилактика, консультирование</i> Оформление психологических стендов, выпуск листовок, буклетов по различным аспектам	В ходе занятий происходит переосмысление Я-концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции школьника в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности.

<p>личностного развития, развития коммуникативных и социальных навыков у подростков.</p> <p>Занятия с элементами тренинга «Познай себя», «В мире с собой и с другими», «Помоги себе сам»</p> <p>Организация и проведение I муниципального этапа олимпиады школьников по педагогике</p>	
--	--

**3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям.**

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Другие	Всего
<b>Общее количество обратившихся</b>	<b>4723</b>	<b>1647</b>	<b>447</b>	<b>188</b>	<b>7005</b>

**3.1 Укажите число детей, которым за отчётный период была предоставлена:**

**психологическая помощь – 4723 человека**

**психотерапевтическая помощь – 32 человека**

**4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 2 (чел.)

Проведенные мероприятия и виды работ

Контингент	Количество участников	Виды работ и мероприятия (услуги)
Дошкольники	25 чел.	Цикл занятий на развитие самооценности и ценности другого человека «Ты хороший - я хороший»
Младшие школьники	40 чел	Индивидуальные занятия по коррекции тревожности и страхов; оптимизации детско – родительских отношений; проблем межличностных отношений Занятия в рамках профилактической программы

		«Крылья»
Подростки	58	Цикл классных часов «Я и мой мир»
Подростки, находящиеся в конфликте с законом	12	Тренинговые занятия в рамках программы «Всё в твоих руках»
Старшие школьники	25	Коммуникативный тренинг «В мире с собой и с другими»
Педагоги	15	Семинар – лекция «Профилактика суицидов среди подростков и молодёжи»  Семинар «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование»
Родители	427 чел	Родительские собрания по теме сохранения психического и психологического здоровья детей «Мир в семье» (22 родительских собрания)  «Профилактика суицидального поведения среди подростков»

### **Кейс программы психологического сопровождения детей и подростков с деструктивным суицидальным поведением «Крылья»»**

Составитель: педагог-психолог Шухаева Е.А.

Программа «Крылья» направлена на то, чтобы помочь ее участникам глубже узнать свои личностные особенности, оценить и применить свои возможности, а так же привлечь ресурсы ближайшего окружения, специалистов для решения своих кризисных ситуаций. Уметь разграничивать деструктивное и конструктивное самоутверждение, найти свой имидж, управлять волевыми процессами, применять элементы релаксации.

Цель программы - профилактика деструктивного суицидального поведения у детей и подростков.

Основные методы работы по программе: мини-лекции, элементы сказкотерапии, релаксационные техники, техники арт-терапии, ролевые игры.

Программа апробирована на базе одной из общеобразовательных школ г.Углича с обучающимися шестого класса (19 человек). Для диагностики применялись: диагностическая анкета о критических ситуациях подростков, тест ВСН, тематическая пиктограмма

Результаты заключительной диагностики показывают, что показатели развития личностных ресурсов дали положительный результат

Показатель	Нестабильно эмоциональное поведение		Заниженная самооценка		Тревожность	
			нач.	кон.	нач.	кон.
Уровень	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
Высокий уровень	51%	10%	80%	20%	75%	25%
Средний уровень	49%	67%	67%	67%	25%	63%

## 5. Основные результаты информационно-методической работы специалистов ПМС-Центра.

№	Наименование материала	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1.	Программа «Лучший подарок»	Воспитанники МДОУ 5-7 лет	Программа по профилактике жестокости в детском возрасте
2.	Программа «Крылья»	Дети, подростки	Программа психологической профилактики деструктивного суицидального поведения у подростков
3.	Программа «В созвездии волшебных открытий»	Учащиеся 1 класса с ФФНР	Программа психолого-логопедического сопровождения младших школьников с ФФНР
4.	Буклет к мастер-классу «Психолого-логопедическое сопровождение детей с ФФНР. Теория и практика»	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Буклет содержит информацию о мастер-классе, конспект занятия для младших школьников с ФФНР «Гости у маленьких волшебников» и фрагмент тренинга для родителей «Подводная Одиссея»
5.	Буклет «Когда игрушка верный друг»	Родители, педагоги, воспитатели	Буклет содержит информацию о роли игрушки в развитии и воспитании ребёнка.
6.	Буклет «Выбираем мягкую игрушку для ребёнка»	Родители, педагоги, воспитатели	Буклет информирует о правильном выборе игрушки для ребёнка. Игрушки, которая способствует развитию малыша.
7.	Буклет «Изящные» выражения в детском лексиконе. Они говорят, а мы краснеем»	Родители, педагоги, воспитатели	Буклет содержит информацию о причинах появления нецензурной лексики в речи ребёнка, способы конструктивного реагирования на нее и способы профилактики её появления.
8.	Информация на стенд «Рисуночные игры»	Родители, педагоги, воспитатели	Консультация для родителей содержит информацию о влиянии рисования на развитие ребёнка и примеры рисуночных игр для совместного семейного досуга.

			рисования.
9.	Информация на стенд «Главнейшее искусство при общении с ребёнком - ПРИНЯТИЕ»	Родители, педагоги, воспитатели	Консультация для родителей содержит информацию о понятии «ПРИНЯТИЕ» и советы по конструктивному общению со своим ребёнком.
10.	Памятка «Профилактика детского диабета»	Родители, педагоги, воспитатели	Информация о профилактике диабета у детей и подростков.
11.	Информация на стенд «Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители, педагоги, воспитатели	Информация о влиянии родительских установок на развитие ребенка, последствиях негативных установок, предлагаются позитивные установки.
12.	Буклет «Как рассказать ребёнку о его правах и обязанностях?»	Родители, педагоги, воспитатели	В буклете даётся информация для родителей о том, как рассказать ребёнку о его правах и обязанностях.
13.	Информация на стенд «Права и обязанности детей и родителей»	Родители, педагоги, воспитатели	Информационный стенд содержит информацию по следующим разделам: <i>Конвенция о правах ребёнка; Права ребёнка; Обязанности ребёнка; Права и обязанности родителей</i>
14.	Памятка «Рекомендации родителям»	Родители, педагоги, воспитатели	В данной памятке даны рекомендации как действовать родителям, если ребёнок испытывает страх.
15.	Информация на стенд «Ахи-страхи»»	Родители, педагоги, воспитатели	Информация о том, что такое страх, причины возникновения детских страхов, даны рекомендации родителям.
16.	Рабочая программа «Опасность и возможность»	Подростки и взрослые	Программа работы психолога в кризисных ситуациях
17.	Рабочая программа «Шаг вперед»	Мл.школьники СКК	Развитие высших психических функций у обучающихся с ЗПР
18.	Рабочая программа «Шаг вместе»	Мл.школьники СКК	Программа социализации для детей VIII вида
19.	Рабочая программа «Развивай-ка»	Дети 4-6 лет	Развитие познавательных процессов дошкольников



20.	Рабочая программа «Мир в семье»	Родители	Программа профилактики жестокого обращения с детьми
21.	Рабочая программа «Сделай себя сам»	Подростки 12-16 лет	Программа по конструктивному самоутверждению подростков
22.	Рабочая программа «Управление гневом»	Подростки 12-16 лет	Программа профилактики агрессивного поведения подростков
23.	Классный час «Подросток и конфликты»	Подростки 12-16 лет	Занятие с элементами тренинга
24.	Классный час «Жизненные цели»	Подростки 12-16 лет по линии КДН и ЗП	Занятие по формированию духовно-нравственных ориентиров
25.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей»	Родители	Повышение психологической компетентности родителей
26.	Буклет к мастер - классу «Возможности фототерапии в практике психологического консультирования и групповой психокоррекционной работы»	Психологи	Знакомство с методологией фототерапии, характеристика современных техник фототерапии
27.	Презентация «Профессиональный стресс. Ресурсы стрессоустойчивости»	Участники семинара в рамках Всемирного дня охраны труда (руководители, помощники руководителей предприятий и организаций по охране труда, представители фирм и учреждений)	Краткая информация по теории стресса. Раскрываются методология стресса на рабочем месте. Предлагаются рекомендации по профилактике профессионального стресса на основе активизации личностных ресурсов организации.
28.	Презентация «Профилактика суицидального поведения подростков и молодежи»	Психологи, социальные педагоги, классные руководители	Раскрываются современные подходы к актуальной проблеме суицидального поведения подростков и молодежи. Актуализируется современная ситуация. Предлагаются рекомендации адекватного решения данной проблемы.

29.	Презентация к родительскому собранию «Роль привязанности в психологическом благополучии и развитии ребенка»	Родители, педагоги, представители органов опеки и попечительства, КДНиЗП, ПДН, воспитатели	Раскрываются основы теории привязанности. Актуализируются родительские компетенции в формировании безопасной привязанности в родительских отношениях как необходимой полноценного развития личности ребенка
30.	Презентация к родительскому собранию «Зачем у ребенка нужно развивать фантазию и воображение?»	Родители, педагоги, воспитатели	Презентация позволяет обозначить цели и задачи развития у ребенка фантазии и воображения. Концепция всей презентации: «Без воображения нет сообразности»
31.	Презентация к родительскому собранию «Агрессия. Как помочь агрессивному ребенку?»	Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги	Данная презентация представляет актуальную и востребованную у родителей проблему агрессивности и агрессии у детей дошкольного возраста. Теоретического материала большое внимание уделяется рекомендациям для родителей.
32.	Презентация мастер-класса «У семейного очага»	Участники фестиваля психологических идей «Остров добра и любви» психологи, педагоги, социальные педагоги, воспитатели, руководители образовательных учреждений, психологи ППМС – Центров ЯО, представители Управления образования, ИРО института г. Ярославля	Главная цель: актуализировать родительские компетенции в формировании безопасной привязанности в детско-родительских отношениях. Направлен на активизацию родительского потенциала
33.	Программа «Дорога домой»	Воспитанники детского дома	Цель программы: компенсация депривационных нарушений детей на когнитивном и социальном уровнях для эффективного функционирования в качестве члена семьи.

34.	Проект «Строим вместе добрый мир!»	Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью	Проект по организации отдыха и оздоровления д ограниченными возможностями здоровья
35.	Проект «Нарисуем детям добрый мир»	Дети с инвалидностью	Волонтёры –организаторы творческой мастерской детей с инвалидностью
36.	Сценарий и презентация муниципального этапа педагогической олимпиады для школьников «Один день из жизни водителя»	Обучающиеся 10-11 классов	Материалы для проведения педагогической олимпиады для школьников
37.	Буклеты «Что отвечать ребенку, когда он говорит «Я не умею?»», «Сон как разделение, или почему дети не хотят идти спать», «Советы родителям будущего первоклассника», «Вопросы под подушкой», «Возможные реакции ребенка в период адаптации в приемной семье», «Дети – жертвы сексуального насилия. Как им помочь? Памятка для родителей», «Приемный ребенок в школе», «Маленький «кактус»: как помочь ребенку с расстройством привязанности», «Комплекс «мокрой постели», «Страх темноты. Как с ним бороться?», «Воровство в поведении детей», «Памятка по работе (взаимодействию) с детьми и подростками с осложненным поведением», «Книга жизни» приемного ребенка - что это такое?»	Приёмные родители	Повышение психологической компетентности родителей

--	--	--	--

**Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра.**

По результатам информационно-методической работы специалистов Центра «Гармония» можно сделать вывод о том, что в этом учебном году увеличилось количество программ, информационных материалов для работы с родителями. Успешным стало участие во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие-2015» - программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода БОС «Золотой лучик» (разработчик Сакулина М.Ф.) получила гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России.

Программа психологической профилактики деструктивного суицидального поведения у детей и подростков «Крылья» и программа психолого-логопедического сопровождения младших школьников с ФФНР «В созвездии волшебных открытий стали дипломантами областной выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования». Программа психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе» (разработчик Автономова О.В.) принимает участие во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

**7. Укажите приоритеты повышения квалификации кадров специалистов ППМС-центра?**

Задачи (направления деятельности) ППМС-центра	В каких направлениях деятельности у специалистов ППМС-центра есть потребность повышать квалификацию (укажите, по возможности, конкретные темы и форму проведения)?
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)	
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	Антистрессовая программа для руководителей и персонала.
Психологическое сопровождение детей,	

требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	

**8. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра**

- ✓ Центр - стажировочная площадка ИРО по теме «Инновационные технологии в формировании у несовершеннолетних позитивных жизненных ориентиров и планов» (сентябрь-декабрь 2016 года)
- ✓ Участие в региональном проекте «Родитель+» (март-апрель 2016)
- ✓ Расширение межмуниципальных связей – сотрудничество с СПП Ярославского МР , ППМС-центрами
- ✓ Совершенствование работы с детьми и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ
- ✓ Подготовка волонтеров для работы медиаторами в школьных Службах примирения

**9.Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году.**

Продолжить традицию практического обмена опытом на базе ППМС Центров и ОУ.

Директор Центра «Гармония:

М. А. Удачина

Исполнитель: заместитель директора по психолого-логопедической работе

Г. А. Громова (48532) 5-05-11