

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник Управления образования  
Администрации Угличского муниципального района  
Дружкова О.А.

---

**Самоанализ деятельности психологической службы  
муниципального учреждения Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Гармония» Угличского муниципального района  
за 2017-2018 учебный год**

**Самоанализ деятельности психологической службы  
муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «Гармония»  
Угличского муниципального района  
за 2017-2018 учебный год.**

**1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.**

Центр «Гармония» зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Цели деятельности Центра:

- Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

*Основные задачи учреждения:*

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям от 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетним обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обучения, воспитания обучающихся;
- осуществление работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

*Предметом деятельности* Центра «Гармония» является организация общественных отношений в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предоставление дополнительных образовательных услуг.

*Основные виды деятельности* Центра «Гармония» -

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями

здоровья, детям с инвалидностью, детям, пострадавшим от жестокого обращения и разных форм насилия от 0 до 18 лет.

- Психолого-педагогическое и правовое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Проведение психолого-логопедической диагностики, психолого-педагогических и социально-психологических исследований;
- Участие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи.
- Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- Организация обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- Осуществление комплекса мер направленных на оказание социальной, правовой, психологической, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах;
- Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам охраны прав детства и с организациями и учреждениями по вопросам оказания помощи семье и детям

Центр взаимодействует с учреждениями системы общего и дополнительного образования г.Углича и Угличского муниципального района, с организациями медицинской, психологической, социальной помощи населению (ГУЗ ЦРБ, Управление социальной политики и труда Администрации УМР, ПДН, КДНиЗП, ППМС Центры г. Ярославля, Тутаева, Ростова, Костромы, Санкт-Петербурга), ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», отделы по опеке и попечительству Большесельского, Брейтовского, Мышкинского, Некоузского и Угличского муниципальных районов), детским домом г.Углича, а также общественными организациями, средствами массовой информации.

## **2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках региональных инновационных площадок**

1. Региональный проект «Родительская академия «Родитель+» (ИРО г.Ярославль)
2. Проект по созданию информационного образовательного ресурса «Педагогическая мастерская»( Центр помощи детям г. Ярославль)
3. Региональный конкурс разработок (программ, проектов, уроков, занятий) среди педагогических работников «Родник дружбы» (ИРО, г.Ярославль)
4. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (проект по совершенствованию организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей)
5. Региональный проект "ОчУмелые семьи" АНО «Моя семья» («Совет приемных родителей ЯО»)( Актив приемных родителей Угличского муниципального района)
6. Региональная программа «Родительские университеты»)( подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Служба сопровождения )
- 7.Проект «Жизнь прекрасна!» для людей пожилого возраста Отрадновского поселения Угличского муниципального района, Автономная Некоммерческая Организация «Добрые сердца» УМР (Цикл психологических занятий с элементами тренинга)
8. Проект «Обыкновенная жизнь необыкновенных ребят» (для детей с инвалидностью), Угличское представительство Ярославской региональной общественной организации инвалидов «Лицом к миру» (Семинар «Методы и формы работы с детьми и подростками, молодёжью с особыми потребностями, а также членами их семей», цикл психологических занятий (родители +дети)
9. Проект «Механизмы взаимодействия службы медиации Центра «Гармония» с образовательными организациями для создания безопасного психологического пространства в ОО» (в рамках деятельности муниципальной базовой образовательной организации)
- 10.Участие в региональной пилотной площадке по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)»

## **3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 1)**

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие	Всего
Общее	2879чел.	2202чел.	538чел.	31чел.	126чел.	5776чел.

количество обратившихся						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

#### 4. Анализ деятельности ППМСЦ по направлениям деятельности.

##### 4.1 «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

###### Цель:

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.
- повышение личной ответственности обучающихся (детей, подростков и молодежи) за свое здоровье и безопасность через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «ЗОЖик»

###### Задачи:

- формирование мотивации к обучению;
- оказание помощи детям и родителям в разрешении конфликтов с педагогами, администрацией образовательных учреждений;
- сопровождение детей с проявлениями школьной дезадаптации (трудности в усвоении учебных программ, отказ от посещения школы, прогулы занятий и др.);
- помощь родителям детей, испытывающим трудности школьной адаптации;
- помощь детям в преодолении зависимости (компьютерная и игровая зависимость).
- обучение и просвещение подростков, родителей и специалистов: формирование навыков ЗОЖ, правовой осведомленности, межличностного общения, безопасного поведения, формирование жизненных ценностей, развитие социальной ответственности, навыков безопасного поведения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика	Определение причин нарушений развития у детей.
	Психологическая коррекция и развитие.	Развитие уровня когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение спектра вариантов взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии детей, повышении их готовности к обучению.
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> Изучение проблем в	Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников

	учебной деятельности	Выявлены причины нарушений в обучении.
	<p><i>Психологическая коррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по программам «ЗОЖик», «Волшебство каждого дня»</p> <p>Классные часы по темам: «Я учусь дружить»</p> <p>«Воспитавай себя сам»</p> <p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p>Психологические занятия «Я злюсь!», «Мы вместе!», «Волшебный мир»</p>	<p>Повышение уровня психологической грамотности обучающихся; активизация познавательных и творческих способностей; сплочение детского коллектива; актуализация потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, развитие самопознания</p>
Подростки	<p>Проведение тренинговых занятий с учащимися 9 классов по развитию навыков саморегуляции и медиативных умений «Я - медиатор»</p>	<p>Развитие представлений обучающихся о своих жизненных целях и желаниях, формирование установки о значимости своей личности</p>
Старшие школьники	<p><i>Психологическое просвещение</i></p> <p>Классные часы и тренинги на тему «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Методика краткосрочных целей»</p> <p>Психологические занятия «Волшебный мир», практические занятия по подготовке к экзаменам «Обучение методам самопомощи»</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции</p> <p>Повышение психологической грамотности обучающихся о процессах, свойствах, состояниях личности; обучение методам психологической самопомощи</p>
	<p>Тренинг личностного роста для учащихся 8-9 классов «Мой ресурс»</p>	<p>Развитие у старшеклассников способности к самопознанию, стимулирование потребности в самообразовании</p>
Педагоги	<p><i>Психологическое просвещение</i></p>	<p>Формирование психологической компетенции у педагогов по вопросам воспитания и развития детей</p>

	Семинары – тренинги: «Принципы позитивного педагогического взаимодействия», «Найди свой внутренний резерв», «Экзамены – установка на успех»	Повышение психологической и профессиональной компетентности
Родители	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Встречи в родительской гостиной</p> <p>«Семейное воспитание и его значение для ребенка», «Агрессия у ребенка», «К школе готов!», «Как общаться с ребенком?»,</p> <p>«Трудные» дети или «трудные» взрослые?»,</p> <p>«Типы воспитания в семье»,</p> <p>«Мой ребенок – будущий первоклассник», «Профилактика гаджет-зависимых состояний у детей и подростков»</p> <p>«Психологические особенности ребёнка с речевыми нарушениями»</p> <p>«Малыш плохо говорит. Тактика родителей»</p> <p>«Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>«Медиация для родителей»</p>	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Обеспечение консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения и воспитания детей.	Оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в трудной ситуации по проблеме воспитания своего ребёнка.

#### 4.2 «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:

**Цель:** содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

**Задачи:**

- коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- сопровождение семьи в кризисной ситуации, помощь в установлении конструктивных отношений в родительской подсистеме;
- оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- коррекция неуверенного поведения, помощь в формировании адекватной самооценки;
- коррекция нарушения поведения у детей (агрессивность, ложь, воровство и др.);
- сопровождение детей, находящихся в кризисном состоянии (посттравматический синдром, горе, потери, суицид) и их родителей.
- содействие в формировании компетенций у педагогов, родителей и других участников образовательного процесса по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков.
- развитие гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<p><i>Психодиагностика</i></p> <p>Психологическая диагностика по запросам суда, отдела опеки и попечительства</p>	<p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, расстройств поведения детей в ДОУ и в семье и др.</p> <p>Составлены заключения</p>
	<p><i>Психологическая коррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по программам эмоционального развития</p>	<p>.Создание благоприятной среды для развития индивидуальных особенностей ребенка</p>



	<p>дошкольников «Цветик-семицветик», «Найди своё Я» Развивающие занятия для детей раннего возраста по программе «Первый шаг», «Колокольчики»</p>	<p>Созданы условия для проявления всех видов активности ребенка и развития его познавательных процессов; дети освоили разные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе игры</p>
	<p><i>Психологическая профилактика</i>  Занятия по программе «Лучший подарок»</p>	<p>Создание благоприятных условий для успешной социализации ребёнка в обществе</p>
Младшие школьники	<p><i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)  <i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности )  Психологическая диагностика по запросам суда, отдела опеки и попечительства</p>	<p>Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.  Выявлены личностные особенности.  Составлены заключения</p>
	<p><i>Психологическая коррекция и развитие</i>  Индивидуальные занятия по коррекции тревожности, и страхов; оптимизации детско – родительских отношений; проблем межличностных отношений  <i>Классный час «Кто я? Какой я?»</i></p>	<p>Стабилизация эмоционального состояния детей, становление адекватной самооценки, умение владеть своими эмоциями, понимание своей значимости для родителей  Содействие формированию и развитию духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности</p>
Подростки	<p><i>Психодиагностика</i> (нарушения в общении со взрослыми)</p>	<p>Выявлены причины нарушений в общении, определены индивидуальные особенности личности подростков.</p>

	<p><i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности и характера)</p> <p><i>Психодиагностика</i> (в рамках программы «Рядом с подростком»)</p>	<p>Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений.</p> <p>Выявлены личностные и характерологические особенности, даны рекомендации по установлению эффективных взаимоотношений.</p> <p>Выявлены возможные нарушения общения, даны рекомендации по индивидуальной и групповой работе.</p>
	<p><i>Психопрофилактика</i></p> <p>Классный час «Кто я? Какой я?»</p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение участников лагеря «Надежда» (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)</i></p>	<p>Содействие формированию и развитию духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности</p>
	<p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по самопознанию (в рамках программы «Школа жизни» ДООЦ «Юность»)</p> <p>Групповые психологические занятия для медиаторов - ровесников «Выход здесь!»</p>	<p>Содействие формированию и развитию духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности (</p> <p>Знакомство подростков с восстановительными техниками и медиативными подходами и их возможностями в ОО.</p>
	<p><i>Психологическая диагностика</i> по проблеме нарушения детско-родительских отношений</p>	<p>Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы</p>

	<i>Психологическая диагностика</i> по личностным проблемам	Исследование индивидуальных особенностей подростков
	<i>Психоконсультирование</i> по личностным проблемам	Оказана помощь в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям.
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Повышение самооценки, активизация личностных ресурсных состояний, преодоление депрессивных состояний
Старшие школьники	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы
	<i>Психологическое просвещение</i>  Классный час «На пути к самоопределению»	Повышение компетенций старшеклассников  Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях через развитие умений ориентироваться в мире взрослых
	Тренинг личностного роста «В мире с собой и с другими»	Ознакомление учащихся с правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, связанных с взаимоотношениями со сверстниками.
Педагоги, администрация	Психопросвещение Семинар «Трудные родители» Семинар «Психологические	Формирование компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития

	<p>особенности подростков»</p> <p>Семинары «Взаимодействие ДОУ с семьей»</p> <p>«Опыт радости: психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»</p>	<p>личности и социализации обучающихся</p> <p>Актуализация у педагогов психологических знаний и обучение их методам психологической самопомощи и взаимопомощи</p>
Родители	<p>Психопросвещение</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Родительский авторитет»</p> <p>«Психологические особенности подростков и юношества»</p> <p>«Правила благополучного родителя»</p> <p>«Роль привязанности в психологическом благополучии и развитии ребенка»</p> <p>«Агрессия. Как помочь агрессивному ребенку?»</p> <p>«Зачем у ребенка нужно развивать фантазию и воображение?»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>«Стратегии поведения в конфликте»</p> <p>Цикл родительских собраний «Уже не ребенок, еще не взрослый»</p> <p>«Если мама на нуле»</p> <p>«Принять! Понять! Помочь!»</p>	<p>Повышение родительской компетентности, оказана помощь в понимании своих мыслей, чувств, мотивов, поведения, раскрытии ресурсов и использовании их для решения возникших трудностей</p>

	<p>«Родительский авторитет»</p> <p>Презентация программы «Школа радости»;</p> <p>«Профилактика эмоциональных нарушений у детей раннего возраста», «Психологические особенности детей раннего возраста»</p> <p><i>Психодиагностика</i></p> <p>Нарушение детско-родительских отношений</p> <p>Психоконсультирование (групповые консультации)</p> <p>«Родительский авторитет»</p> <p>«Как родители могут помочь детям в выборе профессии»</p> <p>«Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья детей»</p> <p>«Родительское выгорание»</p> <p>«Психологические особенности подростков»</p> <p>«Зачем развивать у детей воображение и фантазию»</p> <p>«Заповеди благополучного родителя»</p> <p>Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>«Медиация для родителей»</p>	
--	---	--

	Школа приемного родителя «Роль привязанности в жизни приемного ребенка»	
	Занятия по программе психологической поддержке родителей и детей раннего возраста «Первый шаг»	Эмоциональное принятие родителями особенностей своего ребенка; обучение родителей детей раннего возраста методам психологической помощи и поддержки детей; способам развития их социальных и коммуникативных умений; развития познавательной, двигательной активности; эмоциональной сферы, эмпатии, адаптивности.
	Консультации для родителей: «Страхи и тревожность» «Проблемы межличностных взаимоотношений в школе» «Проблемы детско - родительских отношений»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию детей, формирование желания служить примером для своих детей
Другие	Психологическое профилактика  Участие в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района  Встреча психолога с наставниками несовершеннолетних лиц, в отношении которых проводится ИПР	Пропаганда мероприятий по психологическому сопровождению несовершеннолетних и их семей, предлагаемых Центром «Гармония», формирование у родителей и детей, стоящих на учете в КДНиЗП, желания участвовать в этих мероприятиях (консультации специалистов Центра, детско-родительские тренинги, занятия по программам профилактики)
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения семейных отношений	Стабилизация семейных отношений, снижение тревожных состояний, улучшение самочувствия

	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Преодоление депрессивных состояний, достижение эмоциональной устойчивости, активизация личностных ресурсных состояний
	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям»	Повышение уровня правовых знаний педагогов и родителей

### 4.3 «Психологическое сопровождение приемных семей»

#### Цель:

- Организация подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.

#### Задачи:

- Планирование деятельности по работе с кандидатами в замещающие родители.
- Осуществление взаимодействия с различными ведомствами и учреждениями по организации подготовки и подбора кандидатов в замещающие родители.
- Организация и осуществление информационно-методической поддержки процесса подбора и подготовки кандидатов к замещающей заботе, сопровождения замещающих семей.
- Проведение групповых занятий (лекции, семинары – тренинги) и индивидуальных консультаций по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители.
- Предотвращение кризисных ситуаций в семье опекунов (попечителей) с помощью своевременного оказания комплексной психолого-педагогической помощи.
- Социальная, правовая поддержка замещающих семей и приемных детей.
- Сопровождение при защите законных, жилищных прав и интересов, алиментных обязательств приемных и опекаемых детей.
- Коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах, речевых нарушений приемных детей, а также развитие у них социальных навыков.
- Взаимодействие со специалистами по сопровождению замещающих семей.
- Организация досуговых мероприятий для семей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> Выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников

	Изучение эмоционального благополучия ребенка в семье	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии.
	<i>Психокоррекция и развитие</i> Занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер	Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	Психодиагностика нарушение детско-родительских отношений	Определены индивидуальные особенности ребенка
Подростки	<i>Психодиагностика</i> (выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	<i>Психодиагностика</i> (определение профессиональных склонностей и интересов)	Оказана помощь в определении профессиональных склонностей и интересов
	<i>Психопрофилактика</i> (Занятия для обучающихся 9-х классов в рамках курсов «Мой путь к профессии»  Социально-психологический игротренинг для опекаемых детей «Путешествие в волшебный мир «Мозартики»»	Созданы внешние и внутренние условия для решения обучающихся задач обоснованного профессионального самоопределения, осуществлен выбор оптимального вида занятости (92% уч-ся, посетивших занятия).  Развитие социальных коммуникативных навыков, помощь в личностной самореализации
Родители	<i>Психодиагностика</i> (определение эмоционального отношения к ребенку)  <i>Психодиагностика</i> (определение	Составлены заключения на соответствие-несоответствие кандидатуры, роли приемного родителя



	<p>личностных особенностей потенциальных приемных родителей)</p> <p><i>Психопросвещение</i> (занятия, освещающие проблемные темы в воспитании приемного ребенка)</p> <p><i>Психопрофилактика</i></p> <p>Занятия в рамках программы «Мы рядом»»</p> <p>Сопровождение участников областного литературно-художественного конкурса «Электронная книга Ярославских семей»</p> <p>Мастер-класс для опекунов и опекаемых «Путешествие в нейрокосмос»</p>	<p>Повышена психологическая компетентность родителей, актуализирована потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах эффективного решения воспитательных задач.</p> <p>Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье.</p>
	<p><i>Психопросвещение</i></p> <p>Кинотренинг для опекунов (попечителей) «Кровная семья приемного ребенка»</p> <p>Лекция для опекунов (попечителей) по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками в рамках совместного мероприятия с отделом по опеке и попечительству и Следственным комитетом по городу Угличу СУ СК РФ по Ярославской области</p>	<p>Повышение родительской компетентности</p>
	<p>Групповое занятие для опекунов (попечителей)</p>	<p>Повышение правовой грамотности родителей</p>

	«Замещающая семья и закон»	
	Тренинговые занятия по коррекции детско-родительских отношений «Шаги навстречу»	Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.
	Семинар-практикум для приемных родителей «Помощь ребенку с ОВЗ»	Созданы условия для формирования родительских компетенций в оказании помощи детям с ОВЗ
	Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции
	Работа с родителями, желающими восстановиться в родительских правах: - оценка потенциала, готовности жить со своим ребенком; - организация и проведение совместных занятий; - индивидуальное консультирование по возникающим юридическим, педагогическим, психологическим вопросам.	Психологическая, юридическая поддержка родителей, желающих восстановиться в родительских правах
Педагоги, администрация	Проведение консилиумов и семинаров с участием педагогов ОУ и органов опеки с целью выявления проблем детей.	Информирование педагогов о выявленных особенностях приемного ребенка и семьи с целью повышения эффективности взаимодействия
Другие	Семинар-практикум «Профилактика и методы преодоления эмоционального выгорания» для специалистов отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними Большесельского, Брейтовского, Мышкинского, Некоузского и Угличского р-нов	Созданы условия для формирования психологических компетенций в области профилактики профессионального выгорания.

#### 4.4 «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»

**Цель:** оказание помощи детям, пострадавшим от насилия (сексуального, физического, психологического) и их родителям.

**Задачи:**

- Профилактическая и реабилитационная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- Сопровождение детей и подростков во время проведения следственных мероприятий, обеспечение условий безопасности и соблюдения прав несовершеннолетних во время проведения следственных действий.
- Формирование компетенций у педагогов, родителей по проблеме жестокости и насилия;
- Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков.

**Задачи:**

- формирование у подростка социально одобряемых моделей поведения, повышение уровня правосознания, навыков конструктивного поведения и взаимодействия с собой и окружающими людьми
- повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Младшие школьники	Психопрофилактика Тренинговые занятия для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (участники лагеря «Надежда»)	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях
	<i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Подростки	<i>Психодиагностика</i> Изучение эмоционального	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии.

	<p>благополучия ребенка в семье</p> <p><i>Психокоррекция и развитие</i></p> <p>Занятия по программе «Рядом с подростком »</p> <p>Цикл занятий по программе «Я в мире, мир во мне»</p>	<p>Освоение способов конструктивного отреагирования эмоций, освоение навыков неагрессивного поведения</p> <p>Профилактика жестокости у детей и подростков, развитие коммуникативных навыков</p>
Педагоги	<p>Семинар «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование»</p> <p>(в рамках межведомственного взаимодействия)</p> <p>«Правовой статус ребёнка»</p> <p>«Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми»</p>	<p>Повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью</p>
Родители	<p>Психодиагностика</p> <p>Изучение эмоционального отношения к ребенку</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье</p> <p>Психоконсультирование (по результатам диагностики детей)</p> <p>Психокоррекция и развитие (занятия по восстановлению детско-родительских отношений)</p>	<p>Выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания, личностные особенности родителей</p> <p>Изучение межличностных отношений в семье, выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания</p> <p>Сформированность компетенций по взаимодействию с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и насилия, создание благоприятных условий для социализации детей. Оказана помощь в выстраивании взаимоотношений с ребенком; устранены выявленные отклонения в отношениях «родитель-ребенок», гармонизированы межличностные отношения.</p>
	Психопросвещение	Повышение компетенции родителей,

	<p>Родительские собрания</p> <p>«Типы семейного воспитания»</p> <p>«Роль семьи в формировании позитивной самооценки ребёнка»</p> <p>«Семья как институт воспитания»</p> <p>«Жестокое обращение с ребёнком в семье»</p>	<p>профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью</p>
	<p>Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью</p>

#### 4.5 «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

**Цель:** помощь в формировании готовности перехода на новый образовательный уровень.

**Задачи:**

- Определение соответствия уровня развития ребенка норме, предоставление рекомендаций родителям и специалистам по развитию и дальнейшему обучению;
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- Оказание помощи детям и родителям в ситуации нарушения адаптации в ОУ;
- Оказание помощи детям и родителям в области перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<p>Индивидуальная диагностика развития детей 1.5-3-х лет по методике Е.А. Стребелевой</p> <p>Индивидуальная диагностика готовности к школе детей</p>	<p>Определение уровня развития познавательных процессов, готовности к обучению в школе</p>

	подготовительных групп по методике Ясюковой Л.А. «Готовность к школе»	
	Психологическая коррекция и развитие Организация работы по развивающему курсу «Ступеньки к школе»	Формирование компетенций будущих первоклассников, направленных на повышение готовности к обучению на новом образовательном уровне.
Младшие школьники	Психологическая профилактика Занятия по программе «Волшебство каждого дня»	Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учёбы
Педагоги	Психологическое просвещение Повышение уровня психологической компетентности педагогов в форме тематических стендов, лекций, бесед, семинаров	Повышен уровень психологической компетентности педагогов, администрации по вопросам психологической готовности детей к переходу на новый образовательный уровень (к обучению в средней общеобразовательной школе).
Родители	Психологическое просвещение Родительские собрания: «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «Рекомендации педагога по подготовке ребенка к школе» «Первый раз в пятый класс»	Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения
	Психологическое консультирование по результатам диагностики	Формирование родительской компетенции по сопровождению развития личности и социализации детей

#### **4.6 «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)**

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).

Задачи:

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);
- содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму;
- участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;
- оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Психологическая профилактика Занятия в рамках программы «ЗОЖик»	Пропаганда ЗОЖ
Младшие школьники	Психологическая профилактика. Занятия в рамках программы «ЗОЖик»  Программа «Я в мире животных» 1-4 класс  Классный час «Как успокоиться и быстро отдохнуть?»  Классный час «Большое космическое путешествие»	Сформированность навыков и умений, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья  Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни

	<p>Марафон здоровья</p> <p>Профилактические занятия «Путешествие в страну здоровья», «Здоровым быть здорово!»</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, повышение настроения, улучшения самочувствия</p> <p>Повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни</p>
Подростки	<p>Психологическая профилактика.</p> <p><b>Муниципальная акция «Территория здоровья»</b></p> <p>Разработаны и проведены следующие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс – «Календарь здоровья» (1 - 8 кл.);</li> <li>• конкурс страниц для создания рукописной книги (1-4 кл.)</li> <li>• конкурс семейных гербов «Моя здоровая семья» (дошкольники)</li> <li>• интеллектуальная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» (5-6кл.)</li> </ul>	<p>Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью</p>
	<p>Классные часы:</p> <p>«Здоровье и профессии»</p> <p>«Ты то, что ты ешь» для 7-8кл.</p> <p>Культура психоэмоционального здоровья» 7-9кл.</p> <p>«Эмоции и здоровье»</p> <p>«Как сохранить здоровье глаз»</p>	<p>Повышение уровня мотивации детей на здоровый образ жизни, повышение компетенции подростков</p>
Старшие школьники	<p>Психодиагностика</p> <p>Изучение особенностей характера несовершеннолетних, совершивших</p>	<p>Лица, занимающиеся воспитанием несовершеннолетних, обеспечены необходимыми</p>



	правонарушения	знаниями об особенностях детей, оптимальных формах взаимодействия с ними.
	<p>Психопрофилактика</p> <p>«Помощь старшекласснику в трудной жизненной ситуации</p> <p>Тренинг «Психологическая подготовка к ЕГЭ»</p> <p>Классный час «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА»</p> <p><b>Муниципальная акция «Анти-СПИД»:</b></p> <p>Фотоконкурс «В ритме жизни»</p> <p>Конкурс для участников школьных СМИ «Касается каждого!»</p> <p>Интеллектуальная игра «Маршрут безопасности»</p> <p>Интернет-опрос «Не надо бояться – надо знать!»</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции</p> <p>Помощь в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни</p>
Педагоги	<p>Тренинг «Сохрани себя»</p> <p>Занятие с элементами фототерапии «Перезагрузка» для педагогов, воспитателей, директоров ДОУ, психологов</p> <p>Семинар «Трудные родители. Искусство общения»</p> <p>Семинар-практикум «Трудные коллеги. Рекомендации по общению»</p> <p>Семинар-практикум: «Профессиональное выгорание. Пути преодоления»</p>	<p>Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции</p> <p>Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций</p> <p>Личностный рост педагогов, повышение личностной компетентности в вопросах методов самопомощи и взаимоподдержки в процессе профессиональной деятельности</p>

	<b>Десант здоровья</b> (на базе сельских ОУ Угличского муниципального района)	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции
Родители	Психологическая профилактика Занятия в рамках программы «Шаг вместе» для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение активности, активизация личностных ресурсов
	Психологическая диагностика уровня психоэмоционального напряжения родителей	Определение уровня психоэмоционального напряжения, анализ эффективности занятий с родителями
	Психологическое просвещение Родительские собрания «Профилактика гаджет-зависимых состояний у детей и подростков» «Проблемы моббинга в детском коллективе» «Профилактика суицидального поведения среди подростков» «Роль семьи в профилактике наркомании у подростков»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию здорового образа жизни,
Педагоги-психологи	<i>Семинар-практикум «Профилактика суицидального поведения подростков и молодежи»</i>	Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни
	Психологическое консультирование по проблемам психологического состояния личности	Снижение психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, улучшение настроения и самочувствия, овладение способами психической саморегуляции, личностный рост
Взрослые	Психологическая профилактика <i>Работа психологического клуба «Тайны счастливой женщины»</i>	Снятие психоэмоционального напряжения, активизация личностных ресурсов

	Семинары-практикумы «Стресс-менеджмент для социальных работников» «Как помочь себе справиться со стрессом»	состояний  Активизация личностных ресурсов состояний
	Психологическая диагностика по проблемам психологического состояния личности	Исследование особенностей личности и состояний

#### **4.7 «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»**

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда

Задачи:

- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, и т.п.)
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»;
- осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
------------	---	---

Младшие школьники	Психологическое просвещение Классный час «Путешествие в мир профессий»	Знакомство с миром профессий
Подростки	<i>Психодиагностика</i> (изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей) Компьютерная диагностика «Скорая помощь»	Созданы внешние условия для решения обучающимися задач обоснованного профессионального самоопределения.
	Психологическое консультирование	Повышение информированности подростка по вопросам профессионального самоопределения
	Программа «Умные каникулы» Тренинговые занятия «Через познание себя к профессиональному определению» для обучающихся 9 классов ОУ г. Углича	Формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости.
Старшие школьники	Психоконсультирование (профессиональное самоопределение)	Оказана помощь по осознанию внутренних условий для обоснованного профессионального самоопределения.
	Классные часы по темам «Путь к профессиональному самоопределению» Классный час «Построение временной перспективы» «Качества современного выпускника» «Экзамен – это просто экзамен» «Мой путь к профессии» «Темперамент и профессии»	Психологическое просвещение учащихся. Формирование и развитие у старшеклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
Родители	Психологическое просвещение и профилактика, консультирование	Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора

	<p>Родительские собрания</p> <p>«Роль родителя в психологической подготовке старшеклассника к сдаче ЕГЭ, ГИА»</p> <p>«Как помочь ребенку в выборе профессии?»</p> <p>Подготовка и выпуск брошюр, листовок, буклетов по различным аспектам выбора профессии и выстраивания построения профессиональной карьеры.</p>	<p>профессии.</p> <p>Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.</p>
--	--	---

#### 4.8 «Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога»

##### Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** гармонизация личностного и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ

**Задачи:**

- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление связи между детьми и подростками с ограниченными возможностями и окружающей средой,
- компенсация психофизических и соматических недостатков детей;
- развитие личности, индивидуальности каждого из детей с ОВЗ;
- формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<p>Психологическая коррекция и развитие.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»</p> <p>Занятия по программе нейропсихологического</p>	<p>Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности</p> <p>Обеспечение регуляции и контроля</p>

	развития и коррекции детей дошкольного возраста «Умные движения»	психической деятельности
	Занятия с детьми с инвалидностью с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими рекомендации ПМПК по программе «Развивай-ка»	Оптимизация психического развития ребенка
Младшие школьники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках программы «Дорога в мир»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия с детьми - инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся, имеющими рекомендации ПМПК	Оптимизация психического развития ребенка
	Работа по программам «Шаг навстречу», «Я умею! Я могу!» (с обучающимися с ОВЗ СОШ№6, Клементьевской, Климатинской, Головинской, Воздвиженской школ)	Положительная динамика развития познавательной сферы, коммуникативных способностей
Подростки	Занятия с детьми с инвалидностью по программе «Дорога в мир»	Снятие напряжения, улучшение настроения, проявление социальной активности
	Психологическая коррекция и развитие.	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности

	Занятия с детьми-инвалидами с использованием сенсорной интеграции и арт-терапевтических подходов	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
Старшие школьники	Психологическая коррекция и развитие. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами в рамках реализации проекта «Сделай шаг»	Формирование эмоционального компонента, социальной компетентности
	Занятия по программе «Дорога в мир» (дети с инвалидностью)	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, появления доверительных отношений между психологом и детьми, формирование умения у детей правильно выполнять задания
	Организация отдыха детей в каникулы (группа дневного пребывания в Центре)  Реализация проекта «Лето – это маленькая жизнь»	Семейный отдых способствовал расширению контактов детей со сверстниками, их социализации, улучшению психоэмоционального состояния детей и родителей
Родители	Психокоррекция и развитие  Тренинговые занятия для родителей детей с ОВЗ в рамках программы «Шаг вместе»	Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение настроения и самочувствия, овладение приёмами релаксации

**5. По каждому направлению деятельности СПП Вашего ПИМС-центра** представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия (наименование – целевая аудитория - цель – задачи – результаты) (см. Таблица 2)

Наименование	Целевая аудитория	Цель	Задачи	Результаты
Цикл классных часов «Психологическая помощь старшекласникам в ситуации проверки	Старшекласники	Оказание психологической помощи старшекласникам в выработке у	Развить уверенность в себе; освоить	Активизация личностных ресурсов; 85% участников

знаний		них качеств и умений, которые позволят успешно сдать экзамены, сохраняя психологическое здоровье	способы психической саморегуляции; актуализировать ресурсное состояние	будут использовать рекомендации и полученный опыт в жизни, 79% участников считают занятия полезными, 90% участников будут рекомендовать занятия друзьям и знакомым
Программа по формированию эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего как элемента профилактики девиантного поведения «Волшебство каждого дня»	Учащиеся 1 класса	Актуализация внутреннего ресурса, связанного с позитивным опытом формирования «Я-концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.	Формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды; развитие произвольности и коммуникативных навыков, профилактика гаджет-зависимости и аддиктивного поведения	На 41% увеличилось число показателей позитивного отношения к себе, количество показателей негативного отношения к себе сократилось на 36%. Количество слов, используемых детьми для описания своего образа, значительно выросло, что говорит о развитии дифференциации и Я-образа младших школьников.
Программа коррекции психо-эмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник	Младшие школьники	Помощь в формировании эмоционально благополучной личности	Создание условий для успешной адаптации, знакомство с приемами саморегуляции	Положительный эмоциональный настрой детей, снижение уровня агрессивности и тревожности; овладение



и метода биологической обратной связи «Золотой лучик»			и, помощь в формировании и у детей осознания личной ответственности за своё собственное физическое и психическое здоровье	детьми приёмами саморегуляции, развитие умения применять их в стрессовых ситуациях.
Программа психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением «Рядом с подростком»	Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП	Осуществление психологического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, формирование мотивации на самовоспитание и саморазвитие.	Приобретение навыков первичной рефлексии и осознания себя; обучение способам терпеливого отношения к требованиям и поведению взрослых и сверстников; освоение способов конструктивного реагирования эмоций, освоение навыков неагрессивного поведения; содействие осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона, формирование позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального	Снизился уровень агрессивности, враждебности- с 65% в начале занятий до 45% в конце занятий; снизился уровень ситуативной тревожности: с 75% в начале занятий до 50% в конце занятий; повысилась частота использования в конфликте таких стратегий поведения как компромисс и сотрудничество: с 40% в начале занятий до 55% в конце занятий

			поведения.	
Программа профессионального самоопределения подростков «Мой путь к профессии»	Уч-ся 9-х классов	Содействие осознанному выбору подростками направления их будущей профессиональной деятельности	Создание условий для развития навыка самостоятельного, ответственного о выбора; формирование способности к постановке цели, умения принимать решение, умения планировать	Повысился уровень умения принимать решение с 60% в начале занятий до 83% в конце занятий; повысился уровень умения планировать 47% в начале занятий до 74% в конце занятий; повысился уровень информированности о мире профессий с 43% в начале занятий до 86% в конце занятий
Программа подготовки воспитанников детского дома к жизни в приемной семье «Дорога домой»	Воспитанник и детского дома 10-12 лет	Компенсация депривационных нарушений детей на когнитивном и социальном уровнях для эффективного функционирования в качестве члена семьи	Формирование позитивной самооценки, самопринятия и чувства уверенности в себе; формирование знаний и представлений о семье, ее функциях, правилах семейных ролях; формирование навыков адекватного ролевого поведения в различных ситуациях; создание условий для проживания	В начале занятий 60% детей имели заниженную самооценку, 40% детей – адекватную, в конце занятий 40% детей имели заниженную самооценку, 60% детей – адекватную; - в начале занятий 20% детей имели навыки адекватного ролевого поведения в различных ситуациях, в конце занятий – 50% детей

			детьми опыта идентификации и с семьей	
Цикл мастер-классов в рамках проекта "ОчУмелые семьи" АНО «Моя семья» («Совет приемных родителей ЯО»)	Приемные семьи УМР	Профилактика вторичного социального сиротства	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в общении с ребенком или в интересах собственного развития;  создавать условия для психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;  предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка	Повысилась мотивационная готовность приемных родителей к обучению и получению психолого-педагогических знаний о воспитании приемных детей; - выявлен круг проблем, характерных для приемных детей младшего школьного возраста, даны рекомендации по выстраиванию отношений с детьми
Цикл занятий в рамках программы клуба молодой семьи «У семейного очага»	Родители	Актуализировать родительские компетенции в формировании безопасной привязанности в детско-родительских отношениях	Способствовать осознанию участниками себя в роли родителя и ребенка;  способствовать укреплению уверенности	Активизация родительских компетенций; осознание значимости формирования безопасной привязанности

			родителей в необходимост и формировани я надежной привязанност и; расширить возможности понимания отношений родитель- ребенок; активизироват ь родительский потенциал	
Мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Педагоги- психологи	Актуализировать понятие «эмоциональное выгорание», причины, симптомы и методы работы по профилактике эмоционального выгорания	Актуализиров ать проблемы родителей, воспитывающ их детей с ОВЗ; возможности использовани я специалистам и теоретическог о и практического материала в работе по профилактике эмоционально го выгорания родителей; способствоват ь проявлению чувств и самопознани ю участников мастер-класса	Повышение психолого- педагогически х компетенций участников; положительны е отзывы педагогов доказывают его эффективност ь и востребованно сть.
Программа подготовки обучающихся к	Группа медиаторов- ровесников	Создание команды школьной	Формировани е представлени	Создана и функционируе т команда

деятельности в службе медиации	(обучающиеся 9 классов)	службы примирения на основе восстановительного подхода	я о восстановительном подходе, принятие его ценностей и принципов; формирование навыков работы в команде; формирование коммуникативных навыков медиатора	медиаторов-школьников на базе МОУ СОШ №8 г.Углича
Цикл занятий в рамках программы «Я в мире, мир во мне»(с использованием мульттерапии)	Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Реабилитация и творческая социализация подростков	Внедрение инновационных технологий в реабилитационную деятельность путем создания на базе учреждения студии анимационных фильмов; поддержание психологического и обогащение эмоционального здоровья подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Функционирование студии анимационных фильмов на базе учреждения; положительные результаты реабилитации и социализации детей.

**6. Данные о кадровом обеспечении службы** (количество строк соответствует количеству специалистов службы)

Порядковый номер специалиста	Категория				Дата последней аттестации	Стаж в должности				Основная работа в данной ОО	Работаю по совместительству в другой организации (независимо от
	Высшая	Первая	соответствует	Не аттестованы		До 1 года	до 3 лет	От 1 года до 10 лет	От 3 лет Свыше 10 лет		

											объема ставки) (обязатель но укажите
1	1			25.12.2015				1	1	ДОУ д/с№13, педагог- психолог	
2	1			30.12.2016				1	1		
3		1		25.05.2018				1	1		
4		1		28.02.2017				1	1	ОМВД России по УМР, психолог	
5		1		28.04.2017			1		1		
6			1	28.04.2015			1		1		
7		1		30.12.2016				1	1	ГУЗ ЦРБ, медсестра	
8		1		28.02.2014				1	1	МДОУ д/с№12,педа гог-психолог	

**7. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:**

психологическая помощь – 2057 человек

психотерапевтическая помощь – 9 человек

**8. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_ **5** (чел.)

Цель: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, создание системы мер по снижению вероятности суицидального поведения

Задачи:

- Профилактика суицидального поведения и участия в социальных группах данной направленности
- Оказание помощи детям и родителям при склонности к опасному поведению, участию в группах суицидальной ориентации
- Развитие навыков безопасного поведения в интернет-пространстве

Контингент	Виды работ, мероприятия	Содержание работы	Результат
Младшие школьники	Диагностика	Определение уровня дезадаптации, выявление нарушений в семейной и школьной коммуникации	Выявление детей группы риска
	Консультирование	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в области безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
Подростки	Диагностика	Выявить склонность индивида к переживанию тревоги, порог возникновения реакции тревоги; склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению	Выявление детей группы риска
	Консультирование	Повышение информированности подростков об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Повышение готовности к безопасному поведению в сети интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире

	<i>Психологическая профилактика</i> Групповые занятия по программе «Крылья»	Помощь в формировании разносторонних социальных навыков и умений, как способов повышения личностной эффективности и снижения привлекательности суицидальных намерений.	Популяризация активной жизненной позиции учащихся, развитие социальных навыков и умений
	Цикл тренинговых занятий «Препятствия и возможности», «Поддержка», тренинговое занятие на основе социально-психологической игры «Ксенобиология»	Актуализация конструктивных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях и повышения уровня адаптивности к стрессовым ситуациям	Умение находить внутренние ресурсы для преодоления трудностей; выбор возможных вариантов самопомощи в сложных жизненных ситуациях.
Старшие школьники	Диагностика	Определение уровня склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети интернет	Выявление детей группы риска
	Консультирование	Повышение информированности о безопасном поведении в сети интернет и различных сферах повседневной жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Повышение готовности к безопасному поведению в сети интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире
Родители	Психологическое просвещение Родительские собрания по темам:	Информирование о безопасном поведении в сети интернет и различных сферах повседневной жизни	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и



	«Профилактика гаджет-зависимых состояний у детей»  «Профилактика рисков суицидального поведения у детей и подростков»		развития детей
	Буклет для родителей «Что делать, если ребёнок является отверженным среди одноклассников?»	Консультация о проблемах детей в отношениях с одноклассниками и признаках неблагополучия, о приёмах оказания помощи ребёнку	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей
	Лекция по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками в рамках совместного мероприятия с отделом по опеке и попечительству и СК по городу Угличу СУ СК РФ по Ярославской области	Актуализация проблемы насилия и жестокого обращения с детьми	Повышение уровня правовой грамотности родителей

**9. Основные результаты информационно-методической работы специалистов ПМС-Центра (см. Таблица4)**

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1.	<b>Статья</b> «Опыт психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья»	Специалисты психолого-педагогического профиля	Практический опыт по психолого-педагогическому сопровождению родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

	в условиях инклюзивного образования»		
2.	<b>Статья</b> «Использование стабилотриии и биологической обратной связи по опорной реакции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при нарушениях опорно-двигательного аппарата в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Специалисты психолого-педагогического профиля	Практический опыт по использованию стабилотриической платформы в работе с детьми с ОВЗ
3.	<b>Методическое пособие</b> «Развилка на дороге»	Родители, педагоги, психологи	Повышение компетентности педагогов и родителей по оказанию экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях
4.	Презентация выступления «Кризисные тенденции в российской семье» на научно-практической конференции «Механизмы профессиональной командной работы с женщиной в ситуации репродуктивного выбора	Специалисты, представители общественности	Актуализация глобальной проблемы современности - кризиса, охватившего российскую семью и ценности семейного образа жизни.
5.	<b>Методическая разработка</b> серии занятий по теме «Безопасный Интернет»	Учащиеся 9-11 классов	Информирование подростков об опасностях интернет-пространства, профилактику интернет-зависимости, развитие навыков оценки ситуации и принятия ответственности за поведение в ней, формирование у подростков навыков безопасного поведения в интернет-пространстве.

6.	Конспект занятия по детско-родительскому взаимодействию «Волшебная страна ЛЮБОВЬ»	Родители, приемные родители	Выработка навыков детско-родительского взаимодействия, активизация коммуникаций в семье, расширение возможностей понимания в детско-родительской паре.
7.	<b>Конспект занятия</b> для участников клуба молодой семьи «У семейного очага «Родительский причал»	Родители, приемные родители	Выработка навыков детско-родительского взаимодействия, активизация коммуникаций в семье, расширение возможностей понимания в детско-родительской паре
8.	Конспект занятия для воспитанников детского дома – участников программы подготовки детей детского дома к переходу в новую семью «Вместе – целая семья»	Воспитанники детского дома	
9.	<b>Конспект тренинга</b> «Согласие» с элементами телесно-ориентированной терапии для семей, имеющих нарушения детско-родительских отношений	Родители, приемные родители	Гармонизация детско-родительских отношений, создание условий для укрепления отношений между детьми и их родителями
10.	<b>Материалы родительского собрания</b> «Если мама на нуле» (презентация, рекомендации родителям)	Родители детей от 0 до 18	Профилактика эмоционального выгорания родителей
11.	Материалы для проведения семинаров «Техника активного слушания как способ профилактики конфликтов в диаде учитель-ученик» (презентации, рекомендации) и «Техника активного	Педагоги, психологи, социальные работники	Актуализация одного из секретов успеха в межличностном общении – техники активного слушания

	слушания как секрет успешного общения с трудными клиентами»		
12.	Материалы родительского собрания «Трудности адаптации первоклассников в школе» (презентация, рекомендации родителям)	Родители первоклассников	Освещение вопросов адаптации ребёнка к школе, практические советы по адаптации первоклассников.
13.	Материалы родительского собрания "Как помочь ребёнку выбрать профессию? (презентация, рекомендации родителям)	Родители	Рекомендаций родителям, как правильно помочь своим детям в самоопределении.
14.	<b>Программа</b> «Волшебный мир»	Дети с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Использование технологии сенсорной коррекции в обогащенной мультисенсорной среде темной сенсорной комнаты для стабилизации психоэмоционального состояния детей с ОВЗ
15.	<b>Материалы семинара</b> «Азбука общения» (презентация, рекомендации)	Педагоги, психологи, социальные работники,	Помощь и поддержка специалистов в работе с клиентами по основам делового общения
16.	<b>Конспект мастер-класса</b> «Профилактика эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Педагоги, психологи	Актуализация проблем родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
17.	<b>Сценарий и тестовые материалы</b> муниципального этапа педагогической олимпиады для школьников	Обучающиеся 10-11 классов	Материалы для проведения педагогической олимпиады для школьников
18.	Материалы семинара-тренинга «Стресс-менеджмент. Как помочь	Педагоги, социальные работники	Обучение способам укрепления стрессоустойчивости и «скорой помощи» в ситуации стресса.

	себе справиться со стрессом?		
19.	Конспект родительского собрания «Профилактика гаджет-зависимых состояний у подростков»	Родители	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах предупреждения зависимого поведения подростков.
20.	Конспект родительского собрания «Что нужно знать родителям о медиации?»	Родители	Знакомство родителей в интерактивной форме с восстановительными техниками и медиативными подходами, возможностями их использования в ОО.
21.	<b>Конспект педсовета</b> для педагогов ДОУ «Позитивное взаимодействие ДОУ с семьей»	Педагоги ДОУ	Помощь в формировании безопасного психологического пространства в ДОУ путем обучения педагогов ОО навыкам позитивного взаимодействия с семьями воспитанников.
22.	<b>Конспект семинара – практикума</b> для педагогов по конструктивному разрешению конфликтов в рамках создания и поддержки службы медиации.	Педагоги ОО	Знакомство педагогов с восстановительными техниками и медиативными подходами, с возможностями их использования в ОО.
23.	<b>Стендовые материалы</b> <b>Консультация для родителей</b> "Основные признаки стрессового состояния у детей"	Родители	Повышение родительской компетентности
24.	Консультация для родителей "Капризы и упрямство"	Родители	Повышение родительской компетентности
25.	Консультация для родителей "Если ребёнок обманывает"	Родители	Повышение родительской компетентности
26.	Консультация для родителей "Если ребёнок кусается"	Родители	Повышение родительской компетентности
27.	Консультация для родителей "Если ребёнок"	Родители	Повышение родительской

	кусается"		компетентности
28.	Консультация для родителей "Послушание без принуждения"	Родители	Повышение родительской компетентности
29.	<b>Буклет</b> для родителей "Что делать, если ребёнок является отверженным"	Родители	Повышение родительской компетентности
30.	<b>Конспект мастер-класса</b> «Социально-психологические настольные игры в работе с детьми»	Педагоги, психологи	Повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов.
31.	<b>Буклет - рекомендации</b> родителям "Весёлые пуговички ,волшебные бумажки и др."	Родители	Повышение родительской компетентности
32.	Буклет - рекомендации родителям "Крупяных дел мастер"	Родители	Повышение родительской компетентности
33.	Буклет-рекомендации родителям "Удивительные шнурочки, вода и другие занимательные вещи"	Родители	Повышение родительской компетентности
34.	Буклет для родителей «Совершенно не секретно»	Родители	Повышение родительской компетентности
35.	Публикация на сайте МУ «Гармония» ( <b>презентация</b> )  Семинар-практикум «МАК как инструмент в социально-психологической работе с несовершеннолетними. Теория и практика»	Педагоги, психологи	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов.
36.	Публикация на сайте МУ «Гармония» ( <b>конспект</b> )  Мастер-класс «Социально-психологические настольные игры в работе с детьми»	Педагоги, психологи	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов.
37.	Буклет «Стили поведения в конфликте»	Родители, педагоги	Повышение родительской компетентности

38.	Буклет для родителей «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине в семье»	Родители	Повышение родительской компетентности
39.	Буклет «Рекомендации родителям детей-участников предметных олимпиад»	Родители	Повышение родительской компетентности
40.	Публикация на сайте МУ «Гармония»  Конспект мастер-класса «Коктейль психологических ресурсов»	Педагоги-психологи	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов.
41.	<b>Подборка социально-психологических игр</b> «PROсекрет» (авторская игра), «Фотопортрет», «Я рядом!»	Социальные педагоги, педагоги-психологи	Повышение профессиональной компетентности педагогов

#### 10. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашей ОО

Определите и отметьте «+»  уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+»  уровень информационно-методического обеспечения (методик и, технологии, программы и др.)		Наличие кабинета		Определите и отметьте «+»  уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	+	Высокий	+	Отдельный для индивидуальной и групповой работы	+	Высокий	+
Средний		Средний		Отдельный для индивидуальной работы и хранения		Средний	

			материалов		
Низкий		Низкий	Делю с другими специалистами		Низкий
			Нет		

**11.** Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

**12.** Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

Расширение форм и методов оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам Угличского района; разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения; повышение уровня профессионального мастерства педагогов; участие в конкурсах различного уровня, а также обучение и ознакомление с современными тенденциями в педагогической психологии и психологии образования; разработка и внедрение мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в Центре; формирование пространства в социальных сетях по повышению информированности о различных аспектах воспитания, развития, образования и коррекции; развитие эффективной системы взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами по реализации мероприятий в следующем году.

**13.** Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году.

Укреплять и расширять сотрудничество с СПП других регионов с целью знакомства и обмена практиками работы.

**14.** В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите ФИО, название конкурса, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)

ФИО специалиста	Название конкурса	Результат
Автономова О.В. Куландина Л.В.	III Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профессионального самоопределения «Засобой»	Участники
Сакулина М.Ф. Громова Г.А.	IV общероссийский конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение»	Участники
Куландина Л.В.	IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии»	Победитель



	ОО «Родник дружбы» (в рамках регионального инновационного проекта «Формула дружбы и взаимопонимания»)	
Автономова О.В.	Муниципальный конкурс «Педагог-профессионал-2017»	Финалист конкурса

Директор Центра «Гармония:

Исполнитель: заместитель директора по психолого-логопедической работе

Г. А. Громова (48532) 5-05-11



М. А. Удачина