

Разбор конкретных случаев:

Принимающие семьи сталкиваются с определенным набором сложных ситуаций в воспитании и отношениях с детьми. Они связаны с нежеланием детей учиться, выполнять домашние обязанности, нередко с собственными завышенными требованиями к успехам детей, необходимостью поддерживать отношения с биологическими родственниками, случаями обмана, воровства, нарушенным пищевым поведением и т.д. в рамках данных занятий предлагаются конкретные ситуации из жизни принимающих семей и комментарии психолога, в которых раскрываются причины возникновения самих ситуаций и даются рекомендации по выходу из них.

## **1. РЕБЕНОК И ОБУЧЕНИЕ**

### **Случай 1. Семья О.**

"Моя девочка пошла в 1 класс в 11 - летнем возрасте (она из неблагополучной семьи). Проучившись 2 недели, стала позволять себе такие высказывания, как "не буду я учиться, не буду читать, не хочу ходить в школу!". Я попыталась выяснить, что именно не устраивает в школе. "Может быть, тебя обижают одноклассники? Может быть очень строгие учителя?" Я понимала, что девочке нелегко - она старше сверстников, да и программа школьная нелегка для ребёнка. Однако выяснилось, что первой причиной является элементарная лень. Алла говорила: "Зачем учиться, моя мама жила без образования - и нормально!" Я решила вывезти Аллу на экскурсию на привокзальную площадь и показала ей бомжей, т.е. людей, не желающих учиться, получать образование. Для девочки, на мой взгляд, это был шок! Сейчас у нас нет больших проблем в учёбе. Более того, я устроила девочку в школу искусств, это дисциплинирует её в плане выполнения домашнего задания (некогда долго сидеть над уроками!).

**Комментарии.** Перед нами представлена достаточно типичная ситуация. Ситуация, в которой воспитывался ребенок, не способствовала его развитию. В возрасте, когда обычные дети переходят в среднюю школу, девочка еще не училась. Она не привыкла к интеллектуальным усилиям, необходимости в течение нескольких часов, практически, не двигаясь, осваивать школьные науки. Да и неприятно чувствовать себя неуспешной среди малышей. При этом интеллектуальные усилия явно не были ценностью кровной семьи девочки. Отказ от обучения был той тонкой ниточкой, который связывал Аллу с ее мамой, давал ощущение тождественности (я мамина дочь) и близости с ней. Девочка по своим способностям вполне могла учиться, но учиться да еще хорошо - это в какой-то степени предать свою маму. Эта проблема стоит перед многими приемными детьми, которые помнят своих родителей. Нередко она вызывает у них слишком противоречивые, раздражающие его душу чувства. Быть социально успешным, жить так, как это принято в приемной семье, полюбить ее - предать своих родителей. Не сделать этого - быть отторгнутым семьей, которая спасает тебя от сиротского учреждения, голодной и чужой улицы, где тебе впервые хорошо и уютно. Для ребенка, как, впрочем, и для взрослого человека, очень важно быть принятым теми, кого он считает своими близкими. Ребенок должен сделать выбор, что, безусловно, не просто для него.

Шоковая терапия, сеанс которой пережила Алла на вокзале при виде бомжей, помог осознать ей один из вариантов ее будущей жизни и облегчил принятие ценностей приемной семьи. Очень важно, что члены принимающей семьи не связали подобный вариант ее жизни с судьбой и поведением ее мамы. Это бы только вызвало сопротивление девочки и бессознательное следование сценарию ее жизни.

### **Случай 2. Семья Н.**

"В отношении учёбы я переменяла своё мнение о необходимости получать "4" и "5" любой ценой. Поделившись с педагогом - психологом и врачом - психиатром своими волнениями по поводу напряжения, волнений, немотивированной агрессии, ссор с нашим Павликом (13 лет), я теперь понимаю, что слишком многого требовала от ребёнка в учебной

деятельности. Он должен учиться в соответствии со своими возможностями (безусловно, помощь взрослых должна присутствовать). Я чувствовала себя не просто "мамой", но и воспитателем, и мне хотелось показать себе и коллегам свою профессиональную состоятельность: мой ребёнок - лучший! Как только я пришла к мысли, что главное в том, что ребёнок ласковый, нас любит, ждёт после работы, мне стало легко и спокойно! Паша подготовил меня к тому, какое количество "троек" будет в дневнике и услышав от меня: "Ну что ж, мы ведь учимся!", впервые за последнее время спокойно и без напоминаний собрался в школу (впоследствии выяснилось, что "троек" совсем немного). Осознаю теперь, что такие слишком жёсткие требования по отношению к учёбе навредили и ребёнку, и мне (нервная обстановка в семье не благоприятствует взаимопониманию). "Главное в решении всех проблем - это просто любить!"

**Комментарий.** Быть родителем очень сложно, тем более приемным, да еще на правах профессионала. Если мой ребенок лучше других, то и я могу уважать себя, и меня признают окружающие. Такие формальные показатели, как школьные оценки, становятся условием принятия ребенка. Любому ребенку сложно принять, что его ценность для близкого человека зависит во многом от его показателей в учебе. Приемный ребенок тоже стремится к безусловному принятию Значимого взрослого. В детском доме, где трудно было претендовать на близкие отношения, его уже оценивали, исходя из его примерного поведения, успехов в обучении. В семье ему хотелось быть принятым как личность, со всей сложностью и многогранностью ее проявлений. Тем более что ранее он воспитывался в условиях, которые не позволили ему развиваться как другим детям из благополучных семей. Прямая зависимость отношений приемных родителей от его высоких результатов в учебе, которые ему при этом малодоступны, заставляет его постоянно испытывать собственную неэффективность и невозможность добиться любви взрослых, которую он так стремится добиться в семье. В результате подросток живет в ситуации, которая блокирует его важные психологические потребности, т.е. в ситуации психологической депривации. Это приводит его в состояние нервного перенапряжения, способствует появлению немотивированной агрессии, ссор с приемными родителями. То, что последние осознали свои проблемы в отношениях с ребенком, смогли поддержать его, признали его трудности и усилия по их преодолению, смогли принять его самого, а не только в роли успешного ученика, свидетельствует об их способности быть родителями, в том числе и приемными.

### **Случай 3. Семья С.**

Моему малышу 4,5 года. У ребёнка - дефицит массы и роста, выражаясь медицинским языком. Он действительно очень мал. На занятиях проявляет неусидчивость. При чём, если Дима в хорошем настроении и расположен к занятиям, то в течение 5 - 7 минут мы занимаемся, затем следует отказ в виде фраз: "Я устал..", "Я потом..", "Ты сделай сама..", "Хочу в туалет..». Я понимаю, что ребёнок со слабым здоровьем не может долго заниматься, но хочу, чтобы он привыкал к мысли, что каждое дело нужно заканчивать, поэтому самостоятельно (или эпизодически привлекая его, например, складывать мозаику) я завершаю начатое и зову его полюбоваться результатом труда.

### **Комментарии.**

Дима с рождения воспитывался в сиротских учреждениях. В 4 года его приняли в семью на условиях патронатного воспитания. Ему с трудом можно было дать года 2. За полгода жизни в семье он явно повзрослел. Стал выглядеть почти на свой возраст. Но на первый план вышли проблемы нарушенного внимания. Безусловно, ребенок нуждается в медицинской и психологической помощи. Но кое-что могут сделать и члены семьи. Патронатная воспитательница выбрала правильную стратегию занятий с ребенком. Она использует для занятий те короткие промежутки времени, когда можно взрослому подключиться к деятельности ребенка. Доводит до завершения начатую Димой работу, по возможности привлекая ребенка к совместной работе. Она демонстрирует ему возможный

результат (действие может быть и должно быть закончено, причем хорошо), тем самым, давая ему модель для подражания.

Можно также использовать методы, разработанные психологами, которые занимались изучением поведения. Они назвали их "оперантными методами". К ним, прежде всего, относятся методы подкрепления желательного поведения. Для этого желаемые способы поведения - и только они - подкрепляются, т.е., вознаграждаются. Относительно подкреплений или вознаграждений следует заметить, что они, конечно, должны быть привлекательными для ребенка, и для того чтобы они вообще оказывали действие. Он к ним должен стремиться. В начале речь прежде всего идет о материальных подкреплениях, применяемых систематически в виде так называемых "талонов" или "жетонов", которые ребенок потом может обменять на ранее оговоренные вознаграждения.

Можно стимулировать концентрацию внимания у ребенка лишением подкрепления или его "отнятием". В начале занятия ребенок получает определенное число, например, вкусных сухариков или чипсов, которых он лишается при несоблюдении правил.

Договорились сделать перерыв через 10 минут, а ребенок требует, чтобы закончили раньше.

**Следующий принцип - поэтапное приближение к цели.** Не имеет смысла создавать систему позитивных ожиданий и вознаграждений, если ребенок не выполняет требуемого и поэтому никогда не будет вознагражден. При поэтапном процессе приемные родители должны решить, каким должен быть первый шаг. Обычно лучше всего начинать с самого легкого.

Разработаны общие правила последовательного подхода к детям с подобными нарушениями (по Bagley, 1990). **К ним относятся следующие:**

1. Все правила, инструкции и указания должны быть сформулированы ясно и кратко, а также, по возможности наглядно продемонстрированы
2. Последствия (вознаграждения или лишение подкрепления) должны наступать быстро - как можно ближе во времени к целевому поведению
3. Реакции и последствия должны быть более интенсивными и более массивными, чем при обращении с другими детьми
4. Последствия штрафного характера, такие как "таймаут", должны сочетаться с системой позитивных последствий: "позитивное должно быть раньше негативного"
5. Необходимо часто менять подкрепление и вознаграждение. Предварительное планирование и структурирование времени облегчает адаптацию детей с нарушенным вниманием к изменениям хода событий и к ситуациям, в которых действуют другие правила.

Детям с нарушенным вниманием не хватает "энергетики" для полноценного развития. Очень важно выполнять с ними упражнения на повышение у них потенциального энергетического уровня. В.А. Сухомлинский утверждал. Что "ум ребенка (читай и его внимание) находится на кончиках его пальцев". Внимание, речь, ум ребенка зависят от сформированности у него у него тонкой моторики рук, тела, способности к координированным движениям. В занятиях с ребенком важно использовать дыхательные, глазодвигательные упражнения, различные растяжки, массаж. (смотри Приложение №1).

## **2. РЕБЕНОК И ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ**

### **Случай 1. Семья К.**

"Мои воспитанники - школьники. Домашние обязанности между ними распределены, но время от времени возникают трения по поводу мытья посуды. Несколько вечеров подряд замечаю, что посуда остаётся невымытой. Первое моё замечание: "Что - то посуда не помыта..." оставлено детьми без внимания, второе, более конкретное: "дежурным надо мыть посуду" проигнорировано. А когда в третий раз посуда осталась грязной, то я

предложила: "Раз посуда не моется, ужинать, наверное, не будем, потому что другую посуду испачкаем, а мыть некому..." В ответ - задумчивое молчание...

При повторении ситуации обязательно сдержу слово, и только в этом случае будет положительный эффект. А ссориться зачем?

**Комментарии.** Домашние обязанности потому так и названы, что выполнять их особенно никому не хочется. Очень важным для детей (особенно приемных), чтобы обязанности были распределены "по справедливости", чтобы они сами принимали участие в их распределении или перераспределении, чтобы планирование заданий происходило каждый день (детям, как, впрочем, и взрослым свойственно забывать то, что им не хочется делать). Положительные действия ребенка должны получить подкрепление (вымыл посуду - получи талон, похвалу или еще что-нибудь), отрицательные (не вымыл посуду) не должны быть проигнорированы. Обратная связь от родителей должна последовать сразу. Оставив 3 раза незамеченной невымытую посуду, родители рискуют закрепить у детей подобное поведение. После этого приходится вступать в конфликт, пугать отменой ужина (для детей, наголодавшихся еще в утробе матери, еда играет большую роль в жизни). Тем более, что дети быстро забывают о том, что они не сделали, и отстраненное наказание они воспринимают только как плохое отношение к ним приемной матери, а не как стимул к действию.

### **Случай 2. Семья Б.**

"Меня удручает неряшливость, неаккуратность во всём, что делает Дима (13 лет)! Ежедневно я говорю одно и то же: умыться тщательно, переодеться, придя из школы, соблюдать порядок на столе, где лежат учебные принадлежности и т.д. Педагог - психолог посоветовала мне побеседовать с мальчиком о его правах и обязанностях и составить "Договор" о необходимости их выполнения. Я беседовала с Димой и приводила примеры выполнения своих обязанностей, как патронатного воспитателя, спрашивала его, справляюсь ли я? Он отвечал, что да, справляюсь. Тут же приводила пример, когда он нарушает или не выполняет свои обязанности.

Этот метод помог мальчику усилить контроль над своими поступками.

**Комментарии.** Представления о порядке у нас у всех разные. Подросток в 13 лет, нередко в силу задач развития (все силы организма сейчас брошены у него на эндокринные процессы) очень противоречиво относится к своей внешности и порядку в собственной комнате. Он смотрит на себя в зеркало - и видит там непривлекательное, на его взгляд, лицо. Он боится следить за своей внешностью, чтобы не привлекать к ней внимание. Ему спокойнее, когда его окружает хаос, в котором только он может разобраться. Он пытается занять все пространство вокруг себя (на нашем языке это звучит - он раскидывает вещи). Он как бы пытается внутренний хаос вынести наружу. Это снижает его тревогу. Патронатному воспитателю трудно смириться с этим. Ее спокойствие связано с внешним порядком. Чем более упорядочено то, что ее окружает, тем ей спокойнее: она контролирует происходящее. Подростку и взрослому трудно иметь одинаковую точку зрения. Но они действительно могут договориться. Найти какие - то компромиссы, которые бы их устроили. Главное, чтобы патронатный воспитатель не связывал свое самоуважение с возможностью добиться "тщательности" при умывании от подростка. А подросток не считал себя в результате пропащим для общества человеком, потому, что у него нет в настоящее время порядка на столе. Что касается развития самоконтроля, то это всегда очень нужно любому ребенку.

## **3. РЕБЕНОК И ВОРОВСТВО**

### **Случай 1:**

"Игорь пришёл в нашу семью, будучи учеником 4 класса. Он - достаточно крупный мальчик, серьёзный, смыслённый. Из личного дела ребёнка и от специалистов детского дома я узнала о его асоциальной кровной семье. Сама читала поздравительную открытку

от матери Игоря, в которой эта женщина много и подробно писала о кошке, живущей в её доме, о повадках животного и огромной любви к пушистой Мусе. Заканчивалась открытка словами: "Сынок, расти большим и здоровым." Моё сердце разрывалось от жалости к мальчику, которому родная мать предпочла кошку. Я вместе с мужем много говорила об Игоре, мы постарались сделать для него всё, что можно и вдруг... Воровство! Как оплеуха! Мальчик украл у учительницы деньги. Этот инцидент всеми правдами и неправдами "замыли", но воровство повторилось. Пришлось разговаривать с парнем, как со взрослым человеком, объясняя ему, что его мечта - поступить в радиотехническое училище - может так и остаться мечтой! После разговора о приводе в милицию мы с Игорем зашли в библиотеку, и я уговорила заведующую выдать понравившуюся книгу по радиоконструированию. Вот уже месяц мальчик не выпускает из рук радиодетали (предварительно оговорили возможность покупки этих дорогих деталей) и с помощью папы мастерит предлагаемые книгой поделки. Пытаемся найти для него какую-нибудь нетяжёлую работу, чтобы на заработанные самостоятельно деньги покупать необходимые детали.

**Комментарии.** Проблемы, с которыми сталкивается принимающая семья, всегда многослойны и взаимосвязаны. Родная мать пытается как-то контактировать со своим сыном, но явно не умеет этого. Она тоже хочет тепла и близости, но может получить их только от кошки. Кошка стала для нее символом семьи. И она пытается хотя бы через описание своей любви к ней, показать, что еще способна на эти чувства. Может быть она надеется, что кошка станет символом семьи и для сына. Хотя мать и не пытается восстановиться в родительских правах, она все - таки поддерживает с ним какие-то отношения. Ребенок из детского дома нередко живет тем, что идеализирует своих родителей. Ему важна фантазия, что у него есть родители, но им что-то мешает его забрать. Формальный срок пребывания в профессиональной семье заканчивается с его совершеннолетием. Поэтому необходимо поддерживать связь мальчика с мамой. Родителей не выбирают. Может быть, свои попытки любить она сможет перенести на своего сына.

Кражи ребенка не стоит рассматривать как "оплеуху", неблагодарность семье и т.д. Никакого отношения они к этому не имеют. Может быть, учительница произвела на ребенка неизгладимое впечатление, а, может, ему стали нужны деньги на приобретение радиодеталей, или они просто плохо лежали и спровоцировали Игоря на кражу. В своей прежней жизни он нередко с помощью воровства решал свои насущные потребности. Некоторые психологи считают, что ребенок, лишенный материнской любви, пытается компенсировать ее недостаток с помощью краж.

Это счастье, что у ребенка есть профессиональная цель, которая поддерживается принимающей семьей. Наличие цели действительно может стать той соломинкой, которая "вытащит" мальчика из краж и другого криминала. Его интерес необходимо всячески развивать. Желательно, чтобы ребенок, выполняя посильную работу, зарабатывал не только на радиодетали, но и на возмещение ущерба учительнице.

### **Случай 2. Семья Р.**

"Прожив в нашей семье 2 месяца, Аня (11 лет) взяла у меня 1000 рублей и вместе с подружкой потратила эти деньги за 2 дня. Прошло 3 недели. Всё это время семья находилась в напряжении, поскольку для нас такая ситуация незнакома. Для всех нас был настоящий стресс, когда ребёнок сознался в краже! После признания я провела с Аней беседу об ответственности за подобный поступок в её возрасте (рассказала о тюрьме). Беседа не дала больших результатов, потому что в сентябре Аня снова берёт деньги из кошелька, из карманов верхней одежды, висящей в коридоре. Я решила купить для неё красивый кошелек и дать, по совету педагог - психолога, небольшую сумму на карманные расходы. Каков же был удар для Ани, когда в школе у неё украли кошелек! Девочка была в истерике! Возмущению её не было предела, Аню мучили вопросы: почему украли именно

её кошелёк, как так могли поступить с ней? Когда все немного успокоились, я задала ей единственный вопрос: "А каково было мне, когда ты взяла у меня деньги?"

Вот уже год, как проблема воровства ушла из нашей семьи, и мы надеемся - надолго".

**Комментарии.** Воистину, не поступай с ближним так, как ты не хочешь, чтобы поступили с тобой. Аня пережила сильные чувства. Впервые у нее, детдомовского ребенка, оказалось что-то свое, собственное. До этого все было чужим. Его нужно было взять и использовать для себя. Можно его было обменять на хорошее отношение подружки. Аня оказалась в новой школе, ей хотелось подружиться с кем-нибудь, но, поскольку она не очень-то понимала, как это сделать, то решила дружбу прикупить. Первой тысячи хватило не надолго. "Пугание" тюрьмой было слишком наивным. Когда это еще будет. Да и некоторые знакомые Ани побывали там уже не раз. Понять, что переживает семья по поводу кражи, ей было недоступно. Девочка, как это и свойственно ребенку с депривационными расстройствами, задержалась в своем развитии на фазе, которую знаменитый детский психолог Пиаже назвал "эгоцентрической". У детей, воспитывающихся в нормальных условиях, эта фаза должна была завершиться уже где-то лет 5 назад. В период эгоцентризма ребенок не может сделать так называемый "коперниковский поворот", т.е., посмотреть на вещи с позиции другого, почувствовать чужую боль, осознать, что у другого тоже есть свои чувства. Жизнь в семье позволила сделать Ане скачок в своем развитии. Поэтому, после бурных переживаний по поводу кражи ее собственности, она смогла перенести свои переживания на другого человека, понять их и изменить свое поведение.

### **Случай 3. Семья Л.**

"Настя живёт в нашей семье 4-ый год (девочка с пограничной умственной отсталостью).

Случаи воровства, обмана редки, но случаются. Сразу, не откладывая, выясню причину, беседую. Я поняла, что с Настей надо разговаривать серьёзно, строго, чётко обозначая понятия "хорошо", "плохо" и чем может закончиться та или иная ситуация. Привожу примеры из жизни других людей, сравниваю её прежнюю жизнь, когда она бродяжничала, не училась, не ходила в детский сад и т.д. Сейчас девочка занимается в кружке "Индийский танец". Она мечтает съездить в Индию, станцевать с настоящей танцовщицей из Индии, сфотографироваться и привезти фотографию мне. Проблемы воровства и обмана пока не напоминают о себе. Настя очень нежная девочка и конфликтные ситуации с ней лучше всего разрешаются в доверительных беседах (один на один).

**Комментарии.** В этом рассказе очень важными являются усилия патронатной воспитательницы по формированию у девочки причинно - следственных связей. В каждой ситуации есть причина, которая ведет к определенному следствию. Очень часто причиной правонарушений, преступлений и других нарушений поведения является именно непонимание последствий проступка. Дети и подростки плохо умеют прогнозировать то, что может получиться из их действий. Поэтому взрослому нужно обсуждать с ребенком эти возможные последствия. В семье у девочки открылись новые жизненные перспективы, новые условия для развития. Не смотря на значительное интеллектуальное отставание от сверстников (ее диагноз - пограничная умственная отсталость) она смогла хорошо адаптироваться в семье, достичь высоких результатов в интересующей ее деятельности.

### **Случай 4. Семья В.**

В нашей семье была проблема воровства. Вначале, когда моим двойняшкам было ещё по 4 года, такие случаи меня очень расстраивали, обижали. Я сердилась, наказывала девочек. Сейчас они подросли - им по 7 лет. Наши беседы проходят "на равных". Я задаю такие вопросы: "Д., ты меня любишь? Ты мне доверяешь? Почему это произошло? Я тебя очень люблю, стараюсь сделать всё необходимое. Давай договоримся, что ты просишь, и мы решаем купить или пока нет!" Я не скрываю от девочек свои чувства, они видят, что мне обидно и больно, что я могу расплакаться от огорчения. После таких доверительных бесед всегда слёзы раскаяния, прощение и уже больше не вспоминаем об этом.

Теперь воровство свелось к тому, чтобы взять тайком конфетку из вазочки, а в основном девочки стали обо всём спрашивать, и мы вместе находим выход из всех трудных ситуаций.

**Комментарии.** Как мы уже говорили выше, ребенок достаточно длительное время не понимает, что чувствует другой человек. В нашей культуре, к сожалению, не принято говорить о своих чувствах. Проступок может повлечь за собой наказание, но ребенок при этом убежден, что взрослый злится на него, плохо к нему относится. О том, что у взрослого могут быть разные чувства, ребенок зачастую и не догадывается. Трудно сказать, как ребенок понимает и проявления чувств взрослого. Последний может испытывать обиду, боль, пытаться продемонстрировать их детям. Но поскольку ребенок их плохо распознает, самого проявления чувств бывает недостаточно. Взрослому необходимо объяснить ребенку, какие чувства он испытывает, что эти чувства обозначают, попытаться обратиться к опыту ребенка, к ситуации, когда он мог переживать подобные чувства. Очень важно научить ребенка понимать свои чувства и говорить о них. Для начала можно составить "словарик чувств", записать их название, что они обозначают, нарисовать или подобрать картинку, которая отражала бы выражения лиц, соответствующих этим чувствам. Для сирот это работа очень важна, т.к. обычно они плохо понимают мимику другого человека и воспринимают ее как враждебную по отношению к ним. Необходимо научиться обсуждать с детьми те чувства, которые испытывают сами дети и другие люди. В противном случае ребенок будет постоянно ощущать себя живущим во враждебном мире. Подобные переживания не позволяют ему устанавливать отношения доверия, способствуют возникновению агрессивных реакций как защиты от враждебного мира, которые могут проявляться в воровстве и обмане. И еще один момент. Мы уже говорили, что иногда приемные родители называют воровством и расценивают в качестве воровства случаи, когда ребенок что-то берет без спроса. У любого ребенка желания еще плохо контролируемы, поэтому постоянно спрашивать разрешение взять конфетку из вазы ему достаточно сложно. Если это становится проблемой, то лучше эту вазочку спрятать в недоступном для детей месте.

#### **4. РЕБЕНОК И ОБМАН**

##### **Случай 1. Семья X.**

"Максимка живёт в нашей семье 4 года, и больших проблем с ним мы не испытываем. Я хочу рассказать о случае, произошедшем 2 года назад. Мальчик ходил в детский сад и в компании сверстников (5 человек) сломал кусты на территории участка. Дома сам об этом проступке не сказал, хотя воспитатель дала время детям самим рассказать родителям. Когда мы в семье узнали об этом, спросили его, как он собирается исправлять свою ошибку? Кроме извинения Максим ничего предложить не смог. Мы объяснили, что от его извинений кусты снова не вырастут, потом купили новые кустики и вместе с Максимом посадили (он сам ходил за водой, копал ямки). Я считаю, что за любой проступок, совершённый им, он должен отвечать сам".

**Комментарии.** Рассматривать этот случай как преднамеренный обман не совсем адекватно. Скорее всего - это естественная защита ребенка от возможного наказания. Кто из нас не пережил такие моменты в детстве? К сожалению, нередко приемные родители драматизируют поступки ребенка, квалифицируя их как проступки. Выход из ситуации, который был найден, абсолютно правильный. Действительно, ребенок должен понимать, что, если ты что-то сломал, то это нужно исправить, возместить ущерб. Очень важно воспитать у ребенка чувство ответственности за свои поступки.

##### **Случай 2.:**

"Иногда, когда ситуация заходит в тупик и трудно "раскопать" правду, я прибегаю к такому методу: "Саша (5 лет), ты знаешь, как называют людей, которые не боятся говорить правду? Их называют героями! А героев не наказывают..." После таких моих слов ребёнок

предпочитает быть героем и, не боясь наказания, признаётся в проступке, а это уже полдела, можно проступок обсудить и высказать своё мнение по этому поводу, сделать выводы".

**Комментарий.** Предложенный ход в ситуации, когда ребенок не хочет признаваться в "содеянном", очень интересен. Великая сила положительного имиджа. Кому не хочется соответствовать образу героя? Поступать, как герой? Тем более, что за этим последует обсуждение поступка, а не наказание. Ребенок 5 лет даже, если знает, что так поступать нельзя, то зачастую либо забывает об этом в момент его совершения, либо не может контролировать свое поведение. Наказание он нередко воспринимает как проявление всемогущества взрослых, а не следствие собственного проступка. Это может препятствовать формированию чувства ответственности за свое поведение. Очень важно обсуждать с ребенком его поступки, возможные выходы из создавшегося положения. Желательно, чтобы сам ребенок имел возможность выбрать способ решения проблемы.

## 5. РЕБЕНОК И ЕГО БИОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ

### Случай 1. Семья М.

"Алёнка появилась в нашей семье, будучи уже 12 - летней девочкой и имея опыт проживания в патронатной семье. Она настолько сильно хотела общаться с родной мамой, что постоянно говорила об этом, писала в дневничке. Я решила, что самым лучшим в этой ситуации будет организовать встречу девочки с родными. Встреча произошла, девочка была счастлива, но в родной семье возникла новая проблема - мама покончила жизнь самоубийством. Такая трагедия для ребёнка! Мы сходили в церковь, поставили свечку за упокой матери, а затем дома долго беседовали о пьянстве, как о болезни, которая может так трагически закончиться! Снова сходили в церковь, поставили свечку за то, чтобы родные Алёнки перестали пить, подумали о своём здоровье, вспомнили о детях! Затем, дабы отвлечь девочку от грустных мыслей, я предложила заняться ей распространением косметики, объяснив, что это хорошая работа, которая позволяет людям выглядеть лучше, сохраняя здоровье кожи. Спасибо сотрудникам патронатной службы, которые сделали заказы и очень поддержали девочку. Сейчас она поглощена новым увлечением, и я спокойна за её психическое здоровье.

**Комментарий.** Проблемы взаимоотношений ребенка из приемной семьи с членами его родной семьи проблема очень сложная как для самого ребенка, так и для принимающей семьи. У ребенка, даже если его отделили от кровной семьи совсем маленьким, остается эмоциональная связь с ее членами. Чем меньше он общается с ними, знает о них, тем они более идеализированы в его фантазии. Замалчивание или отрицательные отзывы о биологической семье препятствуют его принятию приемной. При переживании чувства обиды он начинает думать, что члены приемной семьи его не любят, а родные отнеслись бы к нему с большим пониманием. При хороших отношениях его "гложет" иногда мало осознаваемое чувство, что, любя членов приемной семьи, он предаёт своих. Чувство вины за собственное предательство становится очень острым, когда ребенок вдруг узнает, что его родителей больше нет, что мама покончила с собой. Для ребенка, подростка свойственно считать себя виноватым в проблемах своей семьи. Тем более, что у Алёнки не было возможности похоронить маму, попрощаться с ней, пережить чувство горе и утраты. Вина за это может преследовать девочку всю ее жизнь, способствуя формированию депрессивных реакций. Ребенку необходимо пройти ритуал прощания с мамой. В этом ей должен помочь специалист. Однако, нужно отдать должное патронатной воспитательнице, которая как смогла, провела ритуал памяти мамы, попыталась, чтобы девочка простила ее и себя, показала, что ее родные нуждаются в помощи и осознании своей судьбы. Хорошо, что была организована встреча Алёны с ее родственниками. Она хотя бы смогла прояснить судьбу своих близких, получить хоть какую-то поддержку оттого, что есть люди, которых можно назвать членами родной семьи. После этого девочке стала лучше чувствовать в приемной семье.



Очень хорошо, что патронатный воспитатель не стала "клеить" неправильное поведение членов семьи девочки, а постаралась сориентировать ее на ценности здоровья и деятельность во имя здоровья Других.

Как правило, принимающие семьи довольно отрицательно относятся к контактам ребенка с его семьей. Они считают, что биологическая семья плохо на него влияет, что после встречи с ней ребенок становится неуправляемым. Приемные родители боятся, что ребенок не будет их любить, принимать их ценности и правила жизни. Однако, это не совсем так. Абсолютный разрыв со своей семьей ребенок все равно будет ощущать как насилие. И это будет выражаться в протесте против тех, кто этому способствует, в формировании так называемого синдрома "приемного ребенка", о котором уже было сказано выше. "Неуправляемое" поведение ребенка после встречи с родными объясняется нередко особенностями психики, свойственными любому ребенку. Ему трудно из одной важной для него ситуацию на другую. Безусловно, очень важно, чтобы члены кровной семьи были положительно настроены на факт приема, воспринимали бы его не как позор семьи, а лучший в данном случае выход для ребенка. (Большая роль в этом отводится специалистам службы сопровождения). Не давали бы ложных обещаний по поводу того, что они его скоро заберут. Необходимо, чтобы встречи с биологической семьей проходили на нейтральной территории, а не дома в принимающей семье.

## **6. РЕБЕНОК И СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

### **Случай 1. Семья Н.**

Люда попала в нашу семью, когда ей исполнилось 7 лет. Первое, что нас удивило, что девочка все время пыталась спрятаться. Когда мы ее находили, то замечали, что она была красной и тяжело дышала. Мы подумали, что, может быть, у нее болит сердце, проблемы с легкими. На все наши расспросы она молчала. Потом мы заметили, что между ног она зажимает какие-то предметы. Мы стали наблюдать и поняли, что девочка и днем, и ночью занимается онанизмом. Потом начали замечать, что Люда пытается прижиматься своими половыми органами к нашим сыновьям. Первое желание было отдать ее обратно. У нас двое взрослых сыновей. Не дай бог что случится. По совету психолога, мы вместо того, чтобы наказать девочку попытались объяснить, что в нашей семье мы свое хорошее отношение выражаем по-другому. Мы говорим друг другу хорошие слова, готовим вкусную еду, прикасаемся друг к другу, но при помощи рук, а не половых органов. Попросили ее соблюдать правила нашей семьи и т.д. Перед сном ей стали делать массаж воротниковой зоны, она принимала теплую ванну с валерьяновым корнем. Ей подарили теплую мягкую пижаму. Все старались заметить и похвалить ее за успехи в любом деле. Постепенно Людочка успокоилась, стала лучше спать. Все реже и реже наблюдалось ее желание спрятаться. Ее сексуальная озабоченность сошла на нет. Сейчас Люда живет в нашей семье пятый год. Мы всегда мечтали о дочке. Наконец, она у нас появилась. Мы все любим ее.

**Комментарий.** Похоже, что девочка пережила сексуальное насилие. Из него она вынесла, что если хочешь, чтобы тебя любили, нужно заплатить за это своим телом. Попав в новую для себя ситуацию, она испытала сильный стресс. Она не очень представляла, что от нее требуется. При этом в семье оказалось трое взрослых мужчин. Желая побыстрее быть принятой, она стала действовать, как привыкла. Если бы еще до помещения в замещающую семью было бы известно о том, что она пережила, то лучше было бы ей подобрать другую семью. Например, женщину, которая вырастила своих детей и живет одна. Мы уже говорили о том, что дети, воспитывавшиеся в депривационных условиях, испытывают голод по телесным контактам. Еще и поэтому Люда избрала именно такой способ вхождения в семью. Другой особенностью депривированных детей является потребность в стереотипных, ритмических движениях. Они могут раскачиваться, как маятники, или снимать с себя напряжение при помощи онанизма. Безусловно, в такой ситуации необходимо воспользоваться помощью специалистов. Это может быть психолог,

психотерапевт или психиатр. Массаж, теплая ванна, мягкая пижама - все это способствует насыщению потребности ребенка в телесных контактах, снижению уровня тревожности.. Очень важным является проговаривание правил семьи в способах выражения любви друг другу и проявление хорошего отношения к ребенку.

## **7. РЕБЕНОК И ЕДА**

### **Случай 1. Семья В.**

Однажды я подняла матрац своего 13-летнего приемного сына и просто остолбенела. Под ним лежали засохшие куски хлеба и какой-то другой еды. По ним бегали тараканы. А я все думала, откуда они берутся, вроде бы все чисто. Потом я нашла припрятанные куски в его шкафчике. Можно подумать, что мы его не кормим. Что у нас ничего нет, или мы ему запрещаем что-то брать из еды. Ест он больше, чем мы все вместе. Мне иногда даже страшно становится: сколько может мальчик съесть.

**Комментарий.** Процессы "поедания", жевания, насыщения, в принципе, успокаивают любого человека, нередко спасают от тревоги и тяжелых переживаний. Для депривационного ребенка, который наголодался еще в утробе матери, еда приобретает особый смысл. Она зачастую становится для него единственным источником психологического и физического комфорта. Он начинает зависеть от еды, как алкоголик от водки. Он прячет куски, чтобы обеспечить себе спокойное существование. Можно сказать и показать ребенку, что еда не закончится, что никто не будет голодать. Если этого недостаточно, то на период, когда ребенок адаптируется в Вашем доме, можно договориться с ним, чтобы он "прятал" остатки еды в выбранное вместе с ним место. Тот момент, когда он перестает прятать остатки еды, можно считать завершающим в плане его адаптации.

Нередко у депривационного ребенка повышен порог пресыщения. До его мозга медленно доходит сигнал того, что он наелся. Поэтому он ест слишком много. Ребенка, безусловно, нужно ограничивать в количестве еды. В качестве одного из безопасного способа можно использовать следующий: после еды ему дать ему жевательную резинку. Ритмическое жевание позволит мозгу дожидаться сигнала о насыщении.

Еще о чем еще нужно помнить это то, что ребенок ест, в основном, только привычную для себя еду. Дети из неблагополучных семей или из детского дома нередко больше всего предпочитают хлеб. Поэтому, если ребенок отказывается от Ваших разносолов и жадно поедает хлеб, это не значит, что Вы плохо готовите или ребенок не ценит Ваши старания. Это значит, что ощущение физического и психологического комфорта у него в данный момент связано с возможностью сохранить свои привычки. К новым блюдам ребенок будет привыкать постепенно.

### **Случай 2. К.:**

"Аня (7 лет) пришла в нашу семью и больше всего удивила нас своим поведением за столом. Если ей давали котлету, то она ее сразу не ела, а начинала с ней "священнодействовать". Она брала ее руками, потом рассматривала на свет, затем облизывала со всех сторон. Котлета, как правило, падала из ее рук на пол. Аня сползала за ней и жадно поедала ее на полу. Я не знала, что мне делать. На все мои требования есть нормально, девочка отвечала, что больше не будет. Это продолжалось чуть - ли не год. Сначала меня это сильно раздражало. Но потом я вспомнила как жила Анечка до нашей семьи и успокоилась.

Анюта попала в детский дом уже в школьном возрасте, до этого она жила в семье, где мама была крайне неразборчива в связях с мужчинами, папа сильно пил и избивал "супругу". Мебели, посуды, вещей в доме не было, спали на тряпках в углу. Не трудно представить, как питалась девочка. Этот многолетний опыт она продемонстрировала в нашей семье, т.к. память "услужливо" представила ей "картинку" из предыдущей жизни.

**Комментарий психолога.** Безусловно, трудно требовать от ребенка, воспитанного в подобных условиях, культуры поведения за столом. Простая котлета была, по-видимому, для ребенка чем-то недоступным. Просто съесть ее было неправильно. Нужно было растянуть удовольствие, поиграть с ней. В новой ситуации, где возможность совершать привычные действия стала очень важной, игра превратилась в ритуал. Действие повторялось снова и снова. При этом Значимый взрослый зафиксировал на этом свое внимание на нем. Т.е. каждый раз, когда девочка совершала свой ритуал, она получала внимание. Пусть отрицательное, но все равно внимание. Когда для приемной мамы поведение девочки перестало быть проблемой, то и для Ани оно перестало быть желаемым. Постепенно оно сошло на нет.

## **8. РЕБЕНОК ЕГО ВЗРОСЛЕНИЕ .ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ.**

### **Случай 1. Семья Т.**

Наташа пришла к нам в семью 10-летней девочкой. Сейчас ей 14. И я часто не знаю, что с ней делать. То она требует, чтобы ее отпустили вечером гулять с подружками. Будто бы днем нельзя погулять. То просится позволить ей ночевать у подружки. Откуда я знаю, что они будут там делать. Может у них там будет вино, или еще что-нибудь. И такая она приставучая. Как зарядит: "Пусти, да пусти". Если не отпускаю, отказывается есть, плачет, обижается. Я же отвечаю за Наташу, а вдруг с ней что-нибудь случится. Ее мама спилась, папа сидит. Где гарантия, что она не станет такой.

**Комментарий психолога.** Взросление ребенка - серьезное испытание для родителей. Независимо родной он или приемный. Взросление всегда связано с необходимостью изменить требования к подростку, расширить границы его возможностей, свободу распоряжаться собой, своим временем и даже своей жизнью. Ребенка необходимо отпустить во взрослую жизнь. К этому подготовиться очень сложно. Большинство конфликтов с подростком и связаны с тем, что ребенок растет, а требования родителей к нему остаются прежними. Чтобы как-то разрешить возникшие противоречия нужно помнить, что основа любых отношений, особенно в семье, - это договор. Очень важно выяснить у подростка, что он конкретно хочет изменить в требованиях к нему. Попытаться найти компромисс между Вашим пониманием его возможностей и его потребностями. Если его претензии чрезмерны, то найти логичные аргументы, чтобы объяснить свою позицию. Необходимо, чтобы он принял их, иначе требования родителей он будет считать насилием и всячески им сопротивляться. Желательно договориться и о разумном обмене. Если Вы удовлетворяете его новые потребности, то, что он должен тоже что-то сделать для семьи. Полезно все договоренности записать на бумаге и время от времени их пересматривать.

Проблема взросления приемного ребенка осложняется страхом ответственности за него, который в свою очередь нередко связан с ожиданиями проявления его плохой наследственности. Проблема наследственности всегда очень волнует родителей принимающих семей. Мать (отец) ребенка сидит, пьет и т.д. Чего можно ждать от самого ребенка? Однако, считают генетики, совсем не обязательно, что ребенок повторит судьбу своих родителей. Было проведено множество исследований влияния криминального поведения, алкоголизма родителей на подобные проявления у детей. Генов, отвечающих за поведенческие нарушения, не выявлено. Как показали результаты исследования, неблагоприятная наследственность не предопределяет будущее ребенка. Например, из мальчиков, биологические отцы которых были преступниками, впоследствии нарушили закон 14%, остальные 86% не совершили противоправных действий. Исследование приемных детей показали, что алкоголизм кровных родителей не увеличивает вероятность того, что в будущем ребенок заболеет каким-либо серьезным психическим расстройством, в том числе и алкоголизмом. Ученые говорят о генетически обусловленной уязвимости (незащищенности) некоторых детей по отношению к неблагоприятным, травмирующим условиям. К травмирующим условиям, прежде всего, относится неблагоприятная

семейная среда. По мнению ряда ученых, благоприятная обстановка в приемной семье снижает риск криминального поведения у детей с отягощенной наследственностью. Данные указывают, что благоприятная семейная среда может нейтрализовать врожденные особенности, связанные с повышением риска криминального поведения, а неблагоприятная - усилить их. В принимающей семье фактором риска может стать так называемая "менторская среда", когда родители вместо принятия, дружеского отношения, жестко выговаривают ребенку (подростку) за любой проступок, читают нотации и т.д. Как реакция у последнего резко повышает вероятность возникновения конфликтов, развивающихся в формы протестного (часто