

«Десяточка». Игрокам нужно по очереди называть 10 слов, отобранных по какому-то признаку (имена девочек, фрукты, реки и т.д.)

«Словесный конструктор». Выбирается одно длинное слово. Нужно за отведенное время (около 5 минут) составить из букв этого слова как можно больше слов—имен существительных в именительном падеже.

«Вопросы по тексту». Предлагается по очереди задавать любые вопросы к небольшому по объему тексту (стихотворению, тексту из учебника и т.д.)

«Рассказ по очереди». Первый играющий начинает рассказ, придумывая и прогнозируя вслух фразу. Второй подхватывает сюжет и развивает повествование, говоря свою фразу, и так далее.

«Это похоже на...» Один играющий загадывает слово, другим нужно угадать его по сравнениям. Для этого загадывающий говорит, на что похоже «это». Например, загадано яблоко. Могут быть такие сравнения: это похоже на арбуз по форме. Это похоже на кулак по размеру. Это похоже на закат по цвету и т.п.

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа.

Часто это приводит к тому, что приемные родители прикладывают неимоверные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился.



Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной, то это может привести к тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно.

Что же делать, если ребенок плохо учится?

Квалифицированную помощь и поддержку Вам готовы оказать специалисты
Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц:

- Педагоги—психологи
- Учитель—логопед
- Социальный педагог
- Юрист

МОУ Центр «Гармония»

Адрес: Ярославская область, г. Углич,
ул. Зины Золотовой, д. 42

Тел/факс: 8(48532) 5-05-11,
8(48532) 4-13-21.

E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru

Сайт: www.76204garmonia-ugl.edusite.ru

Составитель: Сяпина И.М.

Дизайн и компьютерная верстка: Сяпина И.М.



Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц

Что делать,



если ребенок плохо учится?

г. Углич
2010

Не стоит ругать вашего приемного ребенка за *плохие оценки*. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осипить, если не тратить время на пустые переживания и выяснения отношений.

Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий.

Обязательно **проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями.** Если необходимо, можно использовать **специальные формы и методы обучения** (смещение сроков начала школьного обучения, шадаший режим, обучение в коррекционном классе). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс.

Помогите ребенку **полюбить какой-нибудь один школьный предмет** – и постепенно ему станет легче справиться с другими предметами!

Родители должны стараться максимально использовать **игровые формы обучения.** Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний.



Игры, улучшающие общее развитие ребенка (запас слов, понятийный аппарат, кругозор, речь)

Такие игры дают эффект только при постоянном, длительном обращении к ним. К таким играм относятся и с детства всем знакомые **"Города"** или просто **«Слова»** - вариант для самых младших, где нужно по очереди называть слова так, чтобы следующее начиналось на последнюю букву предыдущего.