

«Десяточка». Игрокам нужно по очереди называть 10 слов, отобранных по какому-то признаку (имена девочек, фрукты, реки и т.д.)

«Словесный конструктор». Выбирается одно длинное слово. Нужно за отведенное время (около 5 минут) составить из букв этого слова как можно больше слов—имен существительных в именительном падеже.

«Вопросы по тексту». Предлагается по очереди задавать любые вопросы к небольшому по объему тексту (стихотворению, тексту из учебника и т.д.)

«Рассказ по очереди». Первый играющий начинает рассказ, придумывая и прогнозируя вслух фразу. Второй подхватывает сюжет и развивает повествование, говоря свою фразу, и так далее.

«Это похоже на...» Один играющий загадывает слово, другим нужно угадать его по сравнениям. Для этого загадывающий говорит, на что похоже «это». Например, загадано яблоко. Могут быть такие сравнения: это похоже на арбуз по форме. Это похоже на кулак по размеру. Это похоже на закат по цвету и т.п.

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа.

Часто это приводит к тому, что приемные родители прикладывают неимоверные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился.



Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной, то это может привести к тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно.

Что же делать, если ребенок плохо учится?

Квалифицированную помощь и поддержку Вам готовы оказать специалисты
Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц:

- Педагоги—психологи
- Учитель—логопед
- Социальный педагог
- Юрист

МОУ Центр «Гармония»

Адрес: Ярославская область, г. Углич,
ул. Зины Золотовой, д. 42

Тел/факс: 8(48532) 5-05-11,
8(48532) 4-13-21.

E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru

Сайт: www.76204garmonia-ugl.edusite.ru

Составитель: Сяпина И.М.

Дизайн и компьютерная верстка: Сяпина И.М.



Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц

Что делать,



если ребенок плохо учится?

г. Углич
2010

- ✓ **Не стоит ругать** вашего приемного ребенка за *плохие оценки*. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осипить, если не тратить время на пустые переживания и выяснения отношений.
- ✓ **Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке.** Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий.



- ✓ Обязательно **проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями.** Если необходимо, можно использовать **специальные формы и методы обучения** (смещение сроков начала школьного обучения, шадаший режим, обучение в коррекционном классе). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс.

- ✓ Помогите ребенку **полюбить какой-нибудь один школьный предмет** – и постепенно ему станет легче справиться с другими предметами!



- ✓ Родители должны стараться максимально использовать **игровые формы обучения.** Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний.



Игры, улучшающие общее развитие ребенка (запас слов, понятийный аппарат, кругозор, речь)

Такие игры дают эффект только при постоянном, длительном обращении к ним. К таким играм относятся и с детства всем знакомые **"Города"** или просто **«Слова»** - вариант для самых младших, где нужно по очереди называть слова так, чтобы следующее начиналось на последнюю букву предыдущего.