



Гармония

Центр психолого-медико-социального
сопровождения, диагностики и
консультирования детей и подростков



ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

*по работе
(взаимодействию) с
детьми и подростками с
осложнённым поведением*



Составитель: Замяткина И.М.
Дизайн и компьютерная вёрстка: Замяткина И.М.

Углич,
2015

Проблема: отказывается выполнять гигиенические процедуры в течение дня (например, не моет руки перед едой).

Действия педагога:

- создать игровую ситуацию;
- выпустить листовки о пользе гигиенических процедур;
- отмечать на стенде «звезды недели» того, кто соблюдает правила.

Проблема: отказывается идти в школу, детский сад.

Действия педагога:

- выяснить причину;
- помочь решить проблему;
- пошутить;
- оставить дома и выполнить с ребенком программу учебного дня;
- позвонить другу воспитанника и попросить зайти за ним.

Проблема: отказывается выполнять домашнее задание.

Действия педагога:

- создать ситуацию успеха;
- создать рабочую атмосферу (освещение, выключенный телевизор и т.д.);
- ориентировать на цель;
- использовать дополнительную литературу;
- использовать прием для получения согласия, при котором обратиться с маленькой просьбой, и, если она удовлетворяется, наращивать ее, дополняя более важными запросами;
- использовать поддерживающий стимул;
- организовать одновременное выполнение всеми воспитанниками письменных и устных заданий по одному и тому же предмету;
- использовать индивидуальный подход к слабоуспевающим воспитанникам;
- убедиться о включенности всех воспитанников группы в работу и качественном выполнении заданий;
- помочь воспитанникам в организации подготовке домашнего задания с использованием дополнительного методического материала (таблиц, схем);
- применять построение жизненного сценария.
- взаимодействовать с учителями образовательных учреждений, использовать их рекомендации.

Проблема: ребенок обманывает

Действия педагога:

- объяснять ребенку, что лживость отягощает совершенный проступок, является неодобряемым качеством личности и не принесет ничего приятного;
- избегать таких видов воздействия, которые вызывают у ребенка чувство страха и подавленности;
- оценивать поступок, а не самого ребенка;
- поручать посильные дела и отмечать успех;
- говорить ребенку об уважении к нему и готовности прийти к нему на помощь.

Проблема: не умеет контролировать негативные эмоциональные импульсы (употребляет нецензурную лексику, бросает игрушки, предметы мебели).

Действия педагога:

- исключить «зрителей»;
- успокоиться и дать время успокоиться ребенку;
- разработать поощрения и компенсации за умение управлять собой.

Проблема: недисциплинированный ребенок.

Действия педагога:

- поручать какие-либо дела (начиная с маленьких поручений, постепенно переходя к более ответственным);
- по итогам выполненного дела проводить рефлексию;
- привлекать к детско-взрослым акциям, проектам.

Проблема: неорганизованный ребенок.

Действия педагога:

- учить планировать и выполнять свои дела в течение дня, недели, месяца;
- определять меры его индивидуальных и возрастных возможностей;
- определять разумную меру труда и отдыха;
- прививать чувство времени;
- развивать аккуратность, добросовестность, ответственное отношение к делу;
- показать личный пример организации своей деятельности.