



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
(ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

краткая версия

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации
от 24 июля 2015 г. N 514н

А

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

В

ОБЩЕПРОФЕССИОННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

А

В

Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Оказание педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, в том числе в образовательных организациях, предусмотренных законодательством Российской Федерации

Оказание педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, в том числе в образовательных организациях, предусмотренных законодательством Российской Федерации

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

A1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и

A2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной

A3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

A4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и

A5 Психологическая диагностика детей и обучающихся

A6 Психологическое просвещение субъектов

A7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе

B1 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

B2 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

B3 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

B4 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

B5 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по



Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

A1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">• Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей• Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ• Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески	<ul style="list-style-type: none">• Использовать качественные и количественные методы психологического обследования• Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований• Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся• Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию	<ul style="list-style-type: none">• Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии• Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования• Теория и методы организации психологического исследования

<p>одаренных обучающихся и воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы статистического анализа данных психологического исследования • Методы верификации результатов исследования • Методы интерпретации и представления результатов исследования • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ • Профессиональная этика • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере
---	--	---

	<p>педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями 	<p>образования и прав ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
<p>A2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных 	<ul style="list-style-type: none"> • История и теория проектирования образовательных систем • Теории и методы

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды • Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся • Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса • Ведение профессиональной документации (планы 	<p>учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом • Разрабатывать и реализовывать программы 	<p>педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса • Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования • Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации,
---	---	---

<p>работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий 	<p>законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	---

А3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные теории и методы консультирования • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

<ul style="list-style-type: none"> • вопросам • Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам • Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Этические нормы организации и проведения консультативной работы • Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
<p>A4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы • Современные техники и приемы коррекционно-

<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей, и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации • Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся • Проектирование в 	<p>организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы • Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся • Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы • Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы • Международные нормы и договоры в области прав
--	---	--

<p>сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		<p>ребенка и образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	--	--

A5 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы • Скрининговые обследования (мониторинг) с целью 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования • Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием 	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии,

<p>анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся • Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов 	<p>стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям • Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- 	<p>позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики • Методы математической обработки результатов психологической диагностики • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования • Психология личности и социальная психология малых групп • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности • Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<ul style="list-style-type: none"> волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	--	---

	психологических заключений и портретов личности обучающихся	
А6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста • Информирование субъектов образовательного процесса в формах и результатах своей профессиональной деятельности • Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся • Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся • Применять методы педагогики взрослых для психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся • Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями

<p>основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации • Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка • Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного 	<p>просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций 	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> вида психологической помощи Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		
<p>A7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и

<p>в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения • Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения • Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый 	<p>организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде 	<p>молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Основы возрастной физиологии и гигиены
--	---	---

<p>уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		<p>обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной
---	--	---

		деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	--	---



Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

B1	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей образовательных организаций образовательную деятельность в области психологии дошкольного, подростково-юношеского возраста, возможности здоровья, детей с трудностями в освоении основных программ, развитии и социальном поведении несовершеннолетних обучающихся в установленном порядке обвиняемых или являющихся потерпевшими и свидетелями преступления 	<p>Одна из задач администрации просвещения – повышение квалификации преподавателей школьного, высшего и дополнительного образования, испытывающих трудности в освоении основных программ, развитии и социальном поведении несовершеннолетних обучающихся в установленном порядке обвиняемых или являющихся потерпевшими и свидетелями преступления</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей образовательных организаций образовательную деятельность (в том числе представителей) с основными условиями социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультативной помощи) 	<p>Одна из задач администрации просвещения – повышение квалификации преподавателей школьного, высшего и дополнительного образования, испытывающих трудности в освоении основных программ, развитии и социальном поведении несовершеннолетних обучающихся в установленном порядке обвиняемых или являющихся потерпевшими и свидетелями преступления</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или являющихся потерпевшими и свидетелями преступления 	<p>Одна из задач администрации просвещения – повышение квалификации преподавателей школьного, высшего и дополнительного образования, испытывающих трудности в освоении основных программ, развитии и социальном поведении несовершеннолетних обучающихся в установленном порядке обвиняемых или являющихся потерпевшими и свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать субъектов 	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса • Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в 	<p>образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с 	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,
---	---	--

<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение профессиональной документации (планов работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми (или являющихся потерпевшими или свидетелями преступления)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций 	<p>испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные
--	---	---

		государственные образовательные стандарты общего образования
В2 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Создавать и поддерживать в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и

<p>особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими 	<p>организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p>	<p>индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе • Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности • Международные нормы и договоры в области прав
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> или свидетелями преступления • Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни • Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность • Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период • Эффективно взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>	
<p>ВЗ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с 	<ul style="list-style-type: none"> Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов Консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Современные технологии и методы консультирования Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными

<ul style="list-style-type: none"> • обучающимися и другим профессиональным вопросам • Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 	<p>(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей администрации образовательных организаций • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью 	<p>возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 	
<p>В4 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация планов коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами формирования личности как 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные теории, направления и практика

<p>развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации • Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, 	<p>сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях • Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) • Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и 	<p>психокоррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория психологической коррекции • Методы и приемы индивидуальной психокоррекции • Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы • Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции • Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи • Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся • Формы и признаки
--	---	---

<p>находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность • Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья • Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных 	<p>личностном развитии обучающихся</p>	<p>отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • организациях различных типов • Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологи-ческие заключения и отчеты) 		
<p>В5 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических

<p>включая информационные образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и 	<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям • Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, 	<p>методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи • Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики • Методы математической обработки результатов психологической диагностики • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство
---	---	--

<p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в 	<p>диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или</p>	<p>Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	---	---

<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо 	<p>подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>	
---	--	--

<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Ведение профессиональной 	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	
---	---	--

документации (планы работы, протоколы, журналы, психологи-ческие заключения и отчеты)		
---	--	--