

КОНЦЕПЦИЯ **развития психологической службы в системе образования** **в Российской Федерации на период до 2025 года**

I. Общие положения

Психологическая служба образования является неотъемлемым компонентом в целостной системе современного образования, имеет высокую значимость на всех ее уровнях.

Ведущим принципом современной государственной политики в области образования является его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования. Все большее внимание уделяется индивидуализации образования, созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся вне зависимости от особенностей их психофизического развития.

В новых условиях развития образования психологическая служба призвана создавать условия для проявления обучающимся личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение обучающимися определенной суммы информации.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости воспитания как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Ключевая социокультурная роль психологической службы образования, состоящая в том, что воспитание высококультурной личности с развитыми духовными потребностями в познании и самопознании, рефлексии, творчестве, внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры, становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Ведь духовное развитие личности составляет основу психологического здоровья. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее психологическое безопасное пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования общей и психологической культур, формирования мотивации к познанию, творчеству, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития психологической службы в системе образования (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии психологической службы как социокультурной практики укрепления психологического здоровья детей, развития мотивации подрастающих поколений к познанию и творчеству, превращение феномена психологизации образования в подлинный системный интегратор вариативного образования, обеспечивающего высокую конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения человека, личностного роста, высокое качество жизни человека, требования к высокому образовательному уровню. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства индивидуально-ориентированного образования для максимального раскрытия творческого потенциала и самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в субкультурных пространствах социализации.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование индивидуального образования как информационно насыщенного психологического комфортного пространства конструирования идентичности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, психологическая служба становится смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является самореализация и развитие личности.

Психологическая служба образования, решая задачи создания комфортной психологической безопасной атмосферы и формирования психологической культуры и компетентности субъектов образовательного процесса, является важным фактором повышения социальной стабильности и толерантности в обществе посредством создания условий для

успешности каждого ребенка независимо от его психофизических возможностей и социально-экономического статуса семей.

В настоящее время в условиях информационной социализации воспитание психологической культуры может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, профессионального, гражданского и личного самоопределения подрастающего поколения, высокой адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Концепция развития психологической службы в системе образования разработана в целях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере образования.

Концепция основана на принципах и нормах Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также требований профессиональных стандартов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и других специалистов психологической службы.

Концепция развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42) оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, в том числе детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а также охрану здоровья обучающихся, в том числе психологического; (п. 5 ст. 5) реализации права каждого человека на образование.

Концепция определяет основные цели, задачи, основные принципы и направления развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

II. Современное состояние психологической службы в системе образования в Российской Федерации

Анализ состояния психологической службы в системе образования в Российской Федерации

Становление психологической службы в системе образования берет свое начало с 80-х годов прошлого века, что было обусловлено потребностью общества.

В настоящее время возможность получения психологической помощи обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями. Современная психологическая служба в системе образования в Российской Федерации (далее – Служба) включает в себя: Центры психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, службы, оказывающие психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, научные учреждения, ресурсные центры, осуществляющие научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов Службы, образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов Службы. Центральным звеном Службы являются Центры психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи. Именно на Центры, в соответствии со ст.42 Федерального закона, возложена основная миссия по предоставлению доступной и качественной психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности ориентировано на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание необходимых условий для личного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям, а также имеющим разные, в том числе ограниченные, возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в обеспечении психологического здоровья детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Ответом на растущий спрос стало увеличение количества реализуемых психолого-педагогических программ различной направленности, что позволяет охватить более половины юных россиян в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. При этом доступность и качество оказываемых психолого-педагогических услуг сильно отличается в разных субъектах Российской Федерации.

Вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя поиск новых подходов и средств.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности оказания психологической помощи детям закрепляет полномочия по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере психолого-педагогической помощи детям, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами.

Отсутствие механизмов нормативной регламентации организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в т.ч. паспортизации услуг, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

Инфраструктура оказания психологической помощи детям в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, современных методиках, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Тенденции развития общества приводят к необходимости расширения спектра психолого-педагогических программ. Однако обновление содержания психологической службы происходит медленно.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма сохранения и укрепления психологического здоровья детей, выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы организаций.

В организации работы психологических служб ключевая роль отводится психологу. В системе образования направления работы психолога следующие:

а) Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета или раздел внутри школьной прессы и др.

б) Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей:

- по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;

- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, созданию правил школы, в основе которых — уважение чести и достоинства всех ее граждан;

- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся школы осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, или уроков психологии, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста. Психолог также методически обеспечивает включение данной тематики в содержание других школьных предметов.

в) Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы.

Психологическая диагностика профессионального поведения учителя осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого учителя и выполняется в форме многопозиционного анализа уроков учителя на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи урока.

г) Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

В условиях образовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. Психолог не обязан выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или

совершающим противоправные действия. Вместе с тем он может методически обеспечить процедуру установления справедливых правил и санкций за их нарушения в учебном заведении.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

д) Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическая помощь детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью существенно отличается от помощи здоровым детям и взрослым как по целевой направленности, так и по организации и динамике процесса.

В процессе психологической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать сложную структуру, специфичность их развития, характер сочетания в картине их состояния биологических и социальных факторов развития, особенности социальной ситуации развития, степень выраженности изменений личности в связи с заболеванием, особенности межличностного общения в семье и в социуме. Разработка принципов как основополагающих отправных идей незаменима в теории и практике психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Второй принцип — это каузальный принцип. Психологическая помощь детям с ОВЗ должна быть больше сконцентрирована не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения. Реализация этого принципа способствует устранению причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определит задачи и цели психологической помощи.

Третий принцип — это принцип комплексности. Психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий. Ее эффективность в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка.

Четвертый принцип — принцип деятельностного подхода. Психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка. Кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно значимым для ребенка и подростка. Это особенно важно при работе с детьми и подростками с выраженными эмоциональными нарушениями.

III. Цели и задачи психологической службы в системе образования в Российской Федерации

Целями психологической службы в системе образования являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательного процесса;
- расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей и их семей, в том числе детей с ОВЗ, в сфере образования и раскрытия потенциала обучающихся вне зависимости от особенностей их психофизического развития.

Для достижения целей необходимо решить **следующие задачи**:

- развитие психологической службы в системе образования как ресурса сохранения и укрепления психического и психологического здоровья личности;
- проектирование психологически безопасных образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция общего образования и психологической службы, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- внедрение целостной системы психологического образования;
- обеспечение психологической грамотности, как овладение основами психологических знаний и средствами самопознания;
- реализация средств и способов повышения психологической культуры участников образовательного процесса;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения духовного развития детей на всех возрастных ступенях;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в целом, диагностика достижений личности;
- создание условий для реализации потенциальных возможностей, резервов развития каждого ребенка вне зависимости от особенностей психофизического развития
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с «зоной ближайшего развития» для реализации ресурса его творческого и личностного потенциала;
- обеспечение условий для доступа каждого к психологическим знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры психологической службы в системе образования за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- повышение вариативности, качества и доступности оказываемых психолого-педагогических услуг для каждого;

- обновление содержания психолого-педагогической помощи детям в соответствии с потребностями детей, семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием психологической службы в системе образования.

IV. Основные направления развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации

4.1. Развитие эффективных моделей психологической службы в системе образования в Российской Федерации

На сегодняшний момент в Российской Федерации можно выделить две основные модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В настоящее время данную помощь осуществляют учреждения (Центры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Первая Модель – *децентрализованная*. Модель подразумевает наличие в регионе нескольких Центров, имеющих статус юридического лица и включающих в себя ряд структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими лицами. Структурные подразделения могут выполнять сходные функции либо могут быть сфокусированы на выполнение определенного рода задач (например, диагностики, консультирования, профилактики и т.п.). Возможен вариант, когда часть подразделений выполняет сходные функции, а другая часть - профильные. В частности, структурное подразделение одного из Центров может выполнять функции методического обеспечения по отношению к психологическим службам образовательных организаций региона. Также на одно из структурных подразделений того или иного Центра может быть возложено осуществление функции психолого-медико-педагогической комиссии. Кроме этого, в образовательных организациях психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ могут осуществлять специалисты этой же организации. Важной особенностью данной модели является наличие в регионе не менее двух Центров. Такая конфигурация позволит избежать монополии одной организации на психолого-педагогические услуги и сохранить для жителей региона возможность выбора Центра.

Достоинствами данной модели являются:

- обеспечение "шаговой доступности" предоставляемых услуг;
- повышение качества предоставляемых услуг вследствие вариативности программ, реализуемых Центрами;
- постоянное стремление каждого Центра к увеличению разнообразия и объема предоставляемых услуг, что несвойственно монополии;
- возможность реализации "авторского подхода" в организации и содержании деятельности, предполагающего единую концепцию, методологию и технологию;
- сохранение возможности для каждой организации создавать свою психолого-педагогическую службу, взаимодействующую с одним или несколькими Центрами.

К дополнительным задачам, требующим своего решения в данной модели, можно отнести преодоление следующих трудностей:

- ограничение возможности для "маневра" внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством;
- трудности обеспечения одних и тех же услуг в разных Центрах;
- дублирование функций Центров и необходимость распределения ресурсов между ними;
- сложности с обеспечением единого стандарта деятельности Центров, унификации форм отчетности.

Модель 2 - централизованная

В регионе уполномоченным органом власти создается Центр с филиалами (территориальным и отделениями), которые распределяются в соответствии со спецификой территориального расположения, численностью детского населения и его потребностью в помощи. Центр представляет собой жесткую иерархическую систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такая структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

Структурные подразделения (филиалы) Центра выполняют сходные функции либо сфокусированы на выполнение определенного рода задач (например, диагностики, консультирования, профилактики и т.д.). Возможен вариант, когда часть подразделений Центра будет выполнять сходные функции, а другая часть - профильные. Также возможен вариант, когда одно из структурных подразделений (филиалов) Центра выполняет функции методического обеспечения по отношению к психологическим службам образовательных учреждений региона.

Основные преимущества данной модели:

- сокращение расходов на административно-управленческий персонал по сравнению с несколькими центрами;
- высокая централизация управления;
- возможность обеспечения единого стандарта услуг;
- широкие возможности для "маневра" внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их достаточным количеством.

К дополнительным задачам реализации данной модели можно отнести преодоление следующих препятствий:

- снижение качества предоставляемых услуг вследствие отсутствия конкуренции;
- замедление темпов развития Центра;
- усложнение системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности Центра;
- снижение управляемости центра в связи с наличием многих структурных подразделений (филиалов);

- увеличение транспортных расходов на перемещение между структурными подразделениями.

Независимо от модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центры должны реализовывать функции в соответствии со своим назначением:

1. по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2. по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

3. по обеспечению функционирования психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные функции Центров разных уровней - регионального, муниципального и уровня образовательной организации - по решению задач деятельности являются следующие:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

А. На уровне психолого-педагогических медико-социальных центров:

- консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации;

- комплексное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;

- своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей;

- организация работы служб ранней помощи для детей с выявленными и неустановленными нарушениями развития;

- обучение детей в соответствии с медицинскими или социально-педагогическими показателями по адаптированным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам;

- организация вариативных форм групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста ("Особый ребенок", специализированной подготовки к школе, лекотека и других);

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях; обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;

- обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего;

- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей;

- оказание комплексной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, и другие

- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и злоупотребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм и ксенофобия и другие)

-консультирование родителей (законных представителей) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей.

Б. На уровне образовательной организации (в сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями) реализуются следующие направления:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);
- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса;
- оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально-опасном положении, приемных и опекунских семей;
- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;
- просветительская работы с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Психологическая служба образования (Центры психолого-педагогической помощи) призвана оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся в реализации следующих направлений:

А. На региональном уровне:

- разработка нормативно-правовой основы предоставления психолого-педагогической помощи; разработка стратегий развития системы психологической службы;
- проведение комплексной экспертизы образовательных программ, проектов, учебно-методических комплектов, педагогических технологий и инноваций;
- разработка стратегии, технологии, принципов, критериев, инструментов проведения мониторинга психического и психологического здоровья детей, начиная с раннего возраста, и мониторинга по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках ФГОС общего образования;
- участие в проектировании развития образования в регионе с учетом результатов проводимых мониторингов;
- проведение курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, оказывающих услуги по предоставлению психолого-педагогической помощи (при наличии соответствующей лицензии);

- организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в организациях образования по запросу организаций и органов исполнительной власти - в сетевом взаимодействии с научными организациями и вузами;

- разработка и реализация целевых программ и проектов региона по осуществлению приоритетных направлений образовательной и социальной политики;

- анализ социального и ведомственного запросов от субъектов образования на услуги сопровождения;

- организация и проведение научно-практических конференций регионального уровня

Б. На муниципальном уровне:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- оказание ППМС-помощи участникам образовательного процесса - детям и подросткам, родителям (законным представителям), педагогам - образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации;

- оказание методической помощи, включая работу ПМП-консилиума, разработку образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;

- проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников, в частности - с особыми образовательными потребностями;

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса.

3. Одной из структурных составляющих психологической службы является психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая реализует следующие направления работы:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- подготовка рекомендаций по оказанию детям ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

- оказание методической, информационной и организационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого-медико-педагогических консилиумов и другие.

IV.2. Кадровое обеспечение психологической службы в системе образования в Российской Федерации

Кадровое обеспечение психологической службы предполагает:

- апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога, учителя-дефектолога и других специалистов психологической службы;
- модернизацию требований к уровню подготовки педагогов-психологов и других специалистов психологической службы системы образования, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций;
- создание условий для привлечения в сферу практической психологии молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- внедрение системы оценки достижений педагогов-психологов, учителя-дефектолога и других специалистов психологической службы, как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;
- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров психологической службы системы образования (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);
- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) специалистов психологической службы системы образования.

IV.3. Совершенствование нормативного правового регулирования психологической службы в системе образования в Российской Федерации

В настоящий момент деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр), педагогов-психологов в образовательных организациях по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации определяется статьей 8 ч.1 п.12 Закона об образовании, в которой к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: «организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

В статье 42 Закона об образовании дано определение психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, определены функции Центра.

Кроме этого ФГОС общего образования и ФГОС начального образования для детей с ОВЗ предъявляют требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Существуют другие нормативные акты, которые определяют нормативные требования к количеству специалистов: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для работы с детьми ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Совершенствование нормативного правового регулирования психологической службы в системе образования в Российской Федерации предполагает инициирование:

- внесения пункта в ст.42 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" о реализации дополнительных общеобразовательных программ в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- разработки нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в т.ч. паспортизацию услуг.

I.2. Информационно-методическое обеспечение психологической службы в системе образования в Российской Федерации

Совершенствование информационно-методического обеспечения психологической службы в системе образования в Российской Федерации предполагает:

Развитие системы повышения квалификации специалистов психологических служб.

Совершенствование диагностического инструментария и программно-методического обеспечения деятельности специалистов психологических служб.

Формирование пилотных площадок, способных выполнять научно-исследовательские и прикладные проекты, осуществлять стажировку.

V. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- психолого-педагогическими программами охвачено 100 процентов детей в возрасте от 2 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения;
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации об организациях и реализуемых психолого-педагогических программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
 - реализуются модели адресной работы детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детям;
 - реализуются программы повышения общей и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса;
 - обеспечено высокое качество и обновляемость психолого-педагогических программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
 - действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
 - создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.
- В результате реализации Концепции будут обеспечены:**
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации и самоактуализации личности, предоставляемых психологической службой системы образования;
 - сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании;
 - рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 - укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
 - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, высокого уровня развития культуры, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
 - повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.

VI. Реализация Концепции и ее финансовое обеспечение

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2016 - 2020 годы и II этап - 2020 - 2025 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации, обеспечивающих предусмотренные Концепцией институциональные изменения.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы в субъектах Российской Федерации пилотные проекты.

В субъектах Российской Федерации на основе Концепции будут разработаны региональные программы развития психологической службы системы образования, начнется их реализация.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, региональных программ развития психологической службы системы образования. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах Российской Федерации. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры психологической службы.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Минобрнауки России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.