

Заключение психологического обследования ребенка

Документация школьного психолога - Документация (планы, отчеты, характеристики)

Первичное заключение психологического обследования

Ф.И. ребёнка _____ класс _____

Домашний адрес: _____

время пребывания в данном коллективе _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Тип семьи _____ Состав семьи _____ ЖБУ _____

Краткая характеристика отношений в семье _____

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития _____

Особенности латерализации _____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)

Характеристика внимания _____

Особенности запоминания _____

Сформированность пространственных представлений _____

Понимание сложных речевых конструкций, употребления предлогов _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий вид мотивации _____

Эмоционально - личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий _____

Тип темперамента _____

Структура характера (основные черты характера, эгоцентризм, альтруизм) _____

Заключение психолога _____

Вероятный прогноз развития _____

Рекомендации: _____

Дата _____ Подпись психолога _____

Лист коррекционных занятий

Специалист по коррекционной работе _____

Цели и задачи коррекционной работы _____

Формы и методы: _____

Этапы коррекционной работы: _____

Взят на индивидуальные / групповые занятия _____ раз в неделю

Период занятий: _____

Динамика состояния ребёнка в процессе работы:

На « _____ » _____ г.

На « _____ » _____ г.

На « _____ » _____ г.

На « _____ » _____ г.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребёнка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе: _____

Число _____ Подпись психолога _____

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Уч-ся _____ на начало и конец года

Карта личности

1. Фоновые показатели			
1.1.	Состояние здоровья.		
1.2.	Отношение к здоровью.		
1.3.	Условия работы при подготовке домашних заданий.		
1.4.	Условия в семье.		
1.5.	Воспитательный потенциал семьи		
1.6.	Физкультурная активность.		
2. Способности			
2.1.	Художественные (изобразительные).		

2.2	Литературные.		
2.3	Артистические.		
2.4.	Музыкальные.		
2.5.	Технические.		
2.6	Учебные (академические)		
2.7	Организаторские.		
3. Характер			
3.1.	Отношение к сверстникам.		
3.2.	Отношение к труду.		

3.3.	Отношение к людям.		
3.4.	Отношение к себе (рефлексивность).		
3.5.	Отношение к собственности.		
3.6.	Уровень агрессии.		
	4. Мотивационная направленность		
4.1.	Учебная мотивация.		
4.2.	Школьная мотивация.		
4.3.	Устойчивость.		
4.4.	Направленность внешняя.		
4.5.	Направленность внутренняя.		

4.6.	Уровень сформированности ведущей мотивации.		
5. Культура учебного труда и поведения			
5.1.	Культура учебного труда.		
5.2.	Культура поведения.		
6. Индивидуальные особенности психических процессов			
6.1.	Эмоциональная возбудимость.		
6.2.	Эмоционально - моторная устойчивость.		
6.3.	Стеничность эмоций.		
6.4.	Внимательность.		
6.5.	Память.		

6.6.	Мышление.		
6.7.	Воображение.		
6.8.	Самообладание, как волевое качество.		
6.9.	Целеустремленность, настойчивость, решительность как волевые качества.		

Итоговое психологическое заключение

Статус ребёнка в начале психологического сопровождения _____

Начальные рекомендации по коррекционной работе _____

Динамика показателей ВПФ, развитие мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сферы

Психологическое заключение (статус в настоящий момент)

Рекомендации

ПСИХОЛОГ. _____

[Ваш психолог. Работа психолога в школе](http://vashpsixolog.ru)