

Протокол диагностического минимума

Документация школьного психолога - Документация (планы, отчеты, характеристики)

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МИНИМУМА УЧЕНИКА _____ КЛАССА

ЗАПРОС, ПРОБЛЕМА: _____
ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:
Адрес: _____

Дата рождения: _____ Какое время в данном коллективе:

С кем проживает (состав семьи):

Жилищные условия:

Есть ли место для занятий:

Кто занимается воспитанием:

Сведения о (М):

Сведения о (П):

Сведения о других членах семьи:

Ситуация в семье:

Взаимоотношения в семье:

Тип воспитания:

Как члены семьи проводят свободное время:

Кружки, посещаемые
ребёнком _____

Любимые занятия

Режим дня:

МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК

Любимые предметы:

Сложные предметы:

Отношение к школе Отношение к учёбе

ЛЕСЕНКИ

Сколько времени тратиться на подготовку Д/З:

В школу хожу для того, чтобы: _____

Родители заставляют

Чтобы потом много зарабатывать

Чтобы быть умным

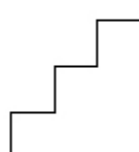
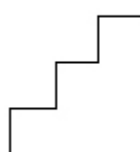
Так надо

Общаться с друзьями

Получать новые знания

КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК

Отношения в классном коллективе Самооценка поведения Восприятие учителя



Характеристика межличностного общения (статус в общении: активный, пассивный, изолированный и статус в классе (социометрия)) _____

Участие в жизни коллектива

Признаки коммуникации	нет	мало	умеренно	очень
-----------------------	-----	------	----------	-------

Сторонится детей				
Дети его отвергают, не принимают				
Легко становится лидером				
Зависим, подчинён				
Избегает коллективных игр				
Тянется к детям другого пола				
Тянется к детям старше себя				
Тянется к детям младше себя				
Умеет общаться конструктивно				
В общении агрессивен				
Сквернословит				

Отношение к старшим, к взрослым

Признаки коммуникации	нет	мало	умеренно	очень
Подчинение				
Прямолинеен до дерзости				

Нахален, нагл				
Застенчив, стеснителен				
Боится старших				
Старается обратить на себя внимание				
Старается исправиться				
Упрям				
Игнорирует, отказывается от сотрудничества				
Фимильярен, не чувствует дистанции				
Ищет у старших защиты				

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БЛОК
выявление признаков синдрома дефицита внимания.

Признаки поведения	нет	мало	умеренно	очень
Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле ребёнок корчится, извивается, громко говорит, ходит по классу				

Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.				
Лёгкая отвлекаемость на посторонние стимулы.				
Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).				
Неумение сосредоточиться: на вопросы часто не задумываясь, не выслушав их до конца.				
Сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий.				
С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.				
Частые переходы от одного незавершённого действия к другому.				
Неумение играть тихо, спокойно.				
Болтливость.				

Мешает другим, пристаёт к окружающим (например вмешивается в игры других детей).				
Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.				
Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома (например, игрушек, карандашей, книг).				
Способен совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях. При этом ребёнок не ищет приключений, острых ощущений (выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).				
Устаёт к концу школьного дня				
Обижается на несогласие с ним при невыполнении его требований				
Энергичен, уверен в себе				
Подавлен, угрюм				
Часто плачет				
Быстро, часто меняется				

настроение				
Избыточно серьёзен, степенен				
Странен, чудаковат, нелеп				
Отказывается отвечать устно				
Опаздывает на уроки				
Переживает при получении плохих отметок				
Лжив				
Прогуливает уроки				
Впечатлителен, чувствителен				
Всегда недоволен, ворчлив				

ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий вид мотивации

Эмоционально – личные особенности, включая специфику
межличностных взаимодействий

Тип темперамента

Структура характера (основные черты характера)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ БЛОК

Конкретные проблемы в обучении:

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития

Понимание сложных речевых конструкций, употребления предлогов

Особенности латерализации

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)

Характеристика внимания

Особенности запоминания

Характеристика мышления

Воображение

Сформированность пространственных представлений

Характеристика интеллектуального развития

Заключение психолога

Вероятный прогноз развития

Рекомендации:

_____ Дата _____ Подпись психолога _____

[Ваш психолог. Работа психолога в школе](http://vashpsixolog.ru)