



Гармония

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

Отчёт по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья

лето - 2016

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с инвалидностью могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых и семья неспособна предоставить богатство всех социальных контактов, ролей, возможностей. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как важнейший этап оздоровления детей в течение года. Специалисты Центра «Гармония» продолжают совершенствовать опыт организации каникулярного времени детей с ограниченными возможностями здоровья, вводя в практику новые формы работы. Особенностью организации отдыха этого лета стала интеграция и реализация двух проектов: «Строим вместе добрый мир!» и «Нарисуем детям добрый мир» и то, что в работу с детьми с инвалидностью впервые были привлечены волонтеры из отряда «Актив» (руководитель Лабазова О.В.).

Наши проекты объединяет несколько сторон воздействия на ребенка: **оздоровительную, психологическую и воспитательную**. Все три составляющие объединены одной целью: создание доступной среды и условий для отдыха, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Переплетение познавательных, художественных, спортивных и творческих дел помогает каждому ребенку, по мере возможности, побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость. **Новизной в проектах** является привлечение к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья участников волонтерского отряда "Актив" (рук.Лабазова О.В.) на базе Центра.

Волонтеры провели занятия с применением арт-терапевтических методов, которые помогают детям гармонизировать эмоциональную сферу. Манипуляции с материалами различных свойств и фактур позволяют развивать сенсорное восприятие ребёнка, а результат совместного с родителями творческого процесса вызывает положительные эмоции. А физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые также проводили волонтеры, способствовали формированию навыков взаимодействия с другими детьми. Также участники волонтерского отряда помогли взрослым во время проведения мероприятий, экскурсий обеспечить надёжный присмотр за детьми.

Лето запомнится нашим детям и их родителям и интересными экскурсиями на станцию юннатов, посещением детского парка аттракционов и семейного развлекательного центра «Мадагаскар», просмотром мультфильмов во Дворце культуры и яркими впечатлениями от кукольного спектакля «В тридевятом царстве».

К сожалению, не все запланированные мероприятия удалось воплотить в жизнь (это касается выездов) из-за отсутствия финансирования, но порадовало то, что проект «Нарисуем детям добрый мир» стал дипломантом муниципального конкурса социальных проектов и получил денежный грант, благодаря которому был приобретен спортивный инвентарь: эспандеры, гантели, скакалки, мяч и т.п., который очень пригодился при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Подводя итоги реализации нашего проекта (два в одном), мы можем сделать следующие выводы:

- Совместное времяпровождение (дети, родители, специалисты Центра) способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе, дети чувствуют себя спокойно и уверенно, ощущая поддержку взрослых;
- Родители активно включаются в процесс социальной адаптации детей, открывая вместе с ними «мир, в котором всегда хорошая погода», места для совместного семейного отдыха и многое другое;
- Наши дети на практике проходят обучение эффективным способам поведения в условиях социума (в детском парке аттракционов, в семейном развлекательном Центре, в кинотеатре и т.п.);
- Каждый год мы стараемся организовывать новые мероприятия для активного и полноценного отдыха детей и родителей; расширяя границы отдыха, используя новые формы работы с семьёй (в эту смену к нам подключились участники волонтерского отряда «Актив»);
- Работа в творческой мастерской способствовала развитию творческого воображения, оригинальности мышления детей, явилась стимулом творческого самовыражения и самореализации, помогла нашим подопечным развить чувство уверенности в себе;
- В ходе семейного отдыха дети и родители могли получить необходимую психолого-педагогическую помощь, консультацию психолога, который в течение всего времени отдыха находился рядом, участвуя во всех мероприятиях смены;
- Привлечение к организации смены участников волонтерского отряда способствовало популяризации волонтерской деятельности в нашем городе, а самое главное, волонтеры приобрели опыт работы с особенными детьми, и этот маленький опыт стал для них большим трамплином для расширения сфер деятельности отряда «Актив», у ребят и их руководителя появились новые идеи, планы, проекты.

**Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Гармония»**

**Социальный проект в сфере организации творческой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и
популяризации волонтерской деятельности
на территории Угличского муниципального района
"Нарисуем детям добрый мир"**

Автор проекта: Лабазова Ольга Владимировна,
социальный педагог МУ Центр "Гармония"

Координатор проекта: Громова Галина Алексеевна,
заместитель директора по психолого-логопедической работе МУ Центр "Гармония"

Руководитель проекта: Удачина Марина Анатольевна,
директор МУ Центр "Гармония"

Углич - 2016

1. Информация об организации

1.1.Название организации	Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»
1.2.Адрес, телефон, факс	Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42 Телефон/факс 8(48532) 5-05-11
1.3.Руководитель организации	Удачина Марина Анатольевна – директор МУ Центр «Гармония»
1.4. Электронная почта	E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru

2. Информационная карта проекта

Полное название проекта	Социальный проект в сфере организации творческой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и популяризации волонтерской деятельности на территории Угличского муниципального района "Нарисуем детям добрый мир"
Специализация проекта	<ul style="list-style-type: none">• Волонтерское (добровольческое) направление• Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья

Автор проекта:	Лабазова Ольга Владимировна – социальный педагог МУ Центр «Гармония», Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42 Телефон/факс 8(48532) 5-05-11 E-mail: labazova_o_v@mail.ru
Координатор проекта:	Громова Галина Алексеевна, заместитель директора по психолого-логопедической работе МУ Центр "Гармония", Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42, телефон/факс 8(48532) 5-05-11 E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru
Руководитель проекта:	Удачина Марина Анатольевна, директор МУ Центр "Гармония", Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42 телефон/факс 8(48532) 5-05-11 E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru
Сроки реализации проекта	Май-сентябрь 2016 г.
Участники проекта	Дети и подростки с ОВЗ в возрасте от 2 до 17 лет
География проекта	МУ Центр «Гармония», УМР
Поддерживающие организации или физические лица	Управление физической культуры, спорта и молодежной политики УМР
Кадры	Социальные педагоги, педагоги - психологи, воспитатель, инструктор по физической культуре, участники волонтерского отряда "Актив"

Источники финансирования	Финансовая поддержка Управления физической культуры, спорта и молодежной политики УМР

Краткая аннотация проекта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — наиболее многочисленная категория особых детей. Они составляют, по данным Всемирной организации здравоохранения, примерно 1-3 % от общей детской популяции. Особенно важно, для детей с ограниченными возможностями здоровья, создать содержательно - и эмоционально-насыщенную среду общения и взаимодействия, дающую им опыт собственной духовной деятельности.

Занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей. Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

Целью данного проекта является формирование социально значимых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- развитие творческого воображения, оригинальности мышления;
- стимулирование творческого самовыражения и самореализации;
- развитие уверенности в себе;
- обеспечение психолого-педагогических условий развития и интеграции детей с ограниченными возможностями;
- популяризация волонтерской деятельности в городе Угличе и Угличском муниципальном районе.

Новизной данного социального проекта является привлечение к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья участников волонтерского отряда "Актив" на базе Центра.

Направления деятельности - это изобразительная деятельность и конструирование, арт-терапия, сказкотерапия и вовлечение волонтеров в творческую реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по проекту предполагает достичь следующих результатов:

- ✓ Достижение положительной динамики общего эмоционального настроения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - от настроенности и апатии к радостному желанию творить, общаться делиться своими достижениями со сверстниками и родителями;
- ✓ Расширение социальных контактов;

- ✓ Преодоление социокультурной и психологической изоляции;
- ✓ Повышение самооценки;
- ✓ Расширение возможностей взаимопонимания между детьми;
- ✓ Формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья защиты против психологического и духовного насилия со стороны общества;
- ✓ Популяризация волонтерской деятельности в Угличском муниципальном районе.

1. Описание проекта и его обоснование.

Чем бы ни занимался в своей жизни ребенок с ограниченными возможностями здоровья, какие бы физические, интеллектуальные или психические ограничения не довели в его судьбе - он заслуживает достойного существования и способен к полноценной самореализации, если окружающий его мир признает возможность творческой реабилитации. В культуре, ориентированной на индивидуальные ценности, главной целью работы с особыми детьми является раскрытие скрытого потенциала личности.

Естественная тяга к художественному самовыражению, к игровому освоению мира, к творческому общению является базой реабилитационной деятельности. Поощрение участия особых детей в эстетической деятельности на уровне арт-терапевтических занятий, художественной самодеятельности, специализированного и профессионального обучения само по себе является предпосылкой их душевного и физического развития.

Главная цель, которая достигается методом творческой реабилитации - это преодоление ребенком своего одиночества. Любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников в жизненный опыт, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущение своей "неполноценности", следствием чего возникает подавленность, депрессия или агрессивность. Время такого ребенка не структурировано, он не знает каким образом занять свое свободное время, реализовать свои возможности, о которых, впрочем, он и сам не подозревает, а его физические возможности ограничены, в то время как для развития интеллекта имеются неограниченные возможности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — наиболее многочисленная категория особых детей. Они составляют, по данным Всемирной организации здравоохранения, примерно 1-3 % от общей детской популяции. Особенно важно, для детей с ограниченными возможностями здоровья, создать содержательно - и эмоционально-насыщенную среду общения и взаимодействия, дающую им опыт собственной духовной деятельности.

Занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя

деятельной частью окружающих людей. Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

В процессе формирования личности значительная роль принадлежит искусству, которое формирует духовный мир человека, его морально-нравственные убеждения, определяет систему моральных и эстетических ценностей. Это особенно важно для детей, которые в силу своих недостатков, встречаются с большими трудностями при включении в мир культуры, мир духовных радостей, что затрудняет их социальную адаптацию. В процессе изображения участвуют не какая-либо отдельная функция - восприятие, память, внимание, мышление и т. д., а личность человека в целом.

Для реализации данного социального проекта творческой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья сформирован корпус волонтеров, которые взяли «патронат» над данной категорией детей - воспитанников Центра "Гармония". Волонтерами, прошедшими специальную подготовку, будут проводиться занятия с элементами изобразительной деятельности, конструирования, арт-терапии, сказкотерапии, а также физкультурно-оздоровительной деятельности с привлечением квалифицированных специалистов, а также будут организованы лекции, семинары, консультации для семей детей и подростков, участвующих в проекте. Кроме того, будет организован досуг детей, участвующих в проекте, с целью наилучшей их социальной адаптации и культурного развития.

Цель проекта: формирование социально значимых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- развитие творческого воображения, оригинальности мышления;
- стимулирование творческого самовыражения и самореализации;
- развитие уверенности в себе;
- обеспечение психолого-педагогических условий развития и интеграции детей с ограниченными возможностями;
- популяризация волонтерской деятельности в городе Угличе и Угличском муниципальном районе.

Содержание проекта:

1. Изобразительная деятельность и конструирование.

Детское изобразительное творчество можно рассматривать как сознательное отражение окружающей действительности на основе накопленного и переработанного ребенком опыта, как способность создать образ и выразить свое отношение к нему. Как и здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья могут выражать свои чувства, эмоции, накопленный опыт посредством изобразительной

деятельности. В работе с такими детьми используются различные виды изобразительной деятельности. Эти дети могут рисовать, лепить, конструировать, делать аппликацию.

Одним из требований к организации изобразительной деятельности с детьми данной категории является простота и доступность осуществления процесса деятельности. На занятиях по рисованию лучше использовать нетрадиционные техники ("печать от руки", пальцеграфия, монотипия, рисование ниточкой, тампонирование, штамп и т.д.), которые упрощают процесс изображения, так как у ребенка всегда есть "точка отправления", то, от чего он может оттолкнуться в своем творчестве. Кроме этого, работы, выполненные в нетрадиционных техниках, всегда дают хороший видимый результат, который радует ребенка и даёт ему уверенность в своих силах.

Лепка, как один из видов изобразительной деятельности, должна не только учить создавать скульптуры различными способами, но и, прежде всего, развивать мелкую моторику рук. Поэтому занятия лепкой с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются основополагающими для всей изобразительной деятельности. Особенностью занятий лепкой с данной категорией детей является: доступность выполнения задания, детальное планирование процесса выполнения задания, малые формы скульптур.

Организация аппликативных работ с детьми с ограниченными возможностями здоровья также имеет ряд особенностей. Чаще детям предлагается выполнять аппликацию из готовых форм. При этом отрабатываются навыки целостного намазывания деталей клеем, промакивания тряпочкой с целью удаления лишнего клея, формируется умение строить композицию работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья доступны простейшие виды конструирования из бумаги и картона. Конструирование осуществляется из готовых форм и деталей. Такой вид работы учит детей объединять детали в единое целое для получения узнаваемого объекта, дает возможность научиться анализировать предмет, выделять его части и называть особенности, формирует умение работать с различными изобразительными материалами и инструментами.

2. Арт - терапия.

Арт - терапия - это метод развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных видов и форм искусства. Это инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующий формированию здоровой и творческой личности и помогающий в реализации ряда функций социализации личности (адаптация, коррекция, мобилизация, регуляция, реабилитация, профилактика).

3. Сказкотерапия.

Сказкотерапия - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. Процесс сочинения сказок - это не только возможность разбудить воображение ребенка и развить его мыслительные способности, но и помощь в

адаптации к жизни. Воспроизводя жизненные ситуации в сказке, сталкивая своих героев с проблемами и трудностями, разрешая конфликты, ребенок смягчает внутреннее напряжение, приобретает веру в себя и чувство защищенности. За обычными образами и поступками героев можно увидеть скрытые проблемы и конфликты ребенка, можно направить детское воображение в такое русло, где таятся скрытые ресурсы личности.

4. Новизной данного социального проекта является привлечение к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья участников волонтерского отряда "Актив" на базе Центра. Волонтерский отряд на базе Центра существует с 2009 года. Направления работы волонтерского отряда - это:

- Профилактика потребления ПАВ и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- Профорientационная деятельность;
- Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Привлечение волонтеров позволяет реализовать на практике один из важнейших принципов волонтерской деятельности "равный-равному", что позволяет быстрее и эффективнее расположить к себе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и направить творческую деятельность в положительное русло.

Волонтеры же, в свою очередь, приобретают жизненный опыт в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, реализуют на практике свои знания, умения и навыки, реализуют свой творческий потенциал, приобретают навыки публичного выступления, осуществляется обратная связь.

Реализация проекта позволит увеличить количество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, прошедших творческую реабилитацию.

2. Механизм реализации проекта

Восемь лет на базе МУ Центр "Гармония" осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель сопровождения: создание условий для творческого проявления, общения и социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время индивидуальные занятия в Центре посещают более 30 детей с различными заболеваниями и диагнозами.

Дети посещают занятия специалистов по индивидуальному графику (логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, воспитатель, педагог-психолог), одновременно с этим функционирует группа кратковременного пребывания детей в Центре.

Предполагаемый социальный проект в сфере организации творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и популяризация волонтерской деятельности на территории Угличского муниципального района "Нарисуем детям жизнь" является частью программы сопровождения.

Проект предусматривает занятость детей в каникулярное время. Полная реализация всех этапов проекта осуществляется с мая по сентябрь 2016 года.

Место проведения: Ярославская область, город Углич, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония".

Предполагаемый режим работы: с 10:00 до 12:00.

Материально – техническая база:

Проект предполагает использование ресурсов материально-технической базы Центра «Гармония» города Углича, а также материально-технической базы Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Информационно - методические ресурсы: арт-терапевтические и сказкотерапевтические пособия, памятки, буклеты по изодеятельности, материал для диагностики детей с целью выявления их интересов и способностей, видеоматериалы. Организационно-технические ресурсы: оснащение необходимыми материалами, атрибутами, пособиями для стимулирования, взаимодействия, сотрудничества.

Кадровая база:

Специалисты МУ Центр «Гармония» г.Углича: социальные педагоги, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, воспитатель. Участники волонтерского отряда "Актив".

Информационные ресурсы:

- сайт Управления Образования УМР;
- сайт МОУ ПМСС-Центра «Гармония» г. Углича;
- сайт ММЦ г. Углича;
- печатные издания города Углича «Угличская газета», «Угличанин», «Реал», «Шанс», «PRO – образование» - информационное издание Управления образования УМР.

3. Предполагаемые этапы реализации проекта

- 1 Аналитический, организационный, подготовительный – май 2016г. - июнь 2016 г.
- 2 Реализация программных мероприятий – июнь 2016 г.

3 Мониторинг деятельности по проекту, анализ, обобщение опыта – июнь – сентябрь 2016 г.

1 этап – Аналитический, организационный, подготовительный

- 1.1 Мониторинг количества детей с ограниченными возможностями здоровья, выделение участников проекта.
- 1.2 Информирование заинтересованных лиц о спектре возможностей осуществления проекта.
- 1.3 Сбор заявок на участие в реализации проекта.
- 1.4 Заключение договоров с соц. заказчиками по организации проведения деятельности по реализации проекта.
- 1.5 Формирование графика мероприятий по реализации проекта.
- 1.6 Коллективное планирование.
- 1.7 Оснащение необходимыми материалами, атрибутами, пособиями для стимулирования, взаимодействия, сотрудничества, подбор видеоматериалов
- 1.8 Приглашение специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и волонтеров отряда "Актив" для проведения семинара "Дети - инвалиды. Определения и основные психолого - педагогические особенности".
- 1.9 Обучение участников волонтерского отряда "Актив" формам и методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в течение года).
- 1.10 Выпуск памяток и буклетов по арт-терапии, сказкотерапии и изодеятельности.
- 1.11 Подбор материалов для диагностики детей с целью выявления их интересов и способностей

2 этап – Реализация программных мероприятий

- 2.1 Проведение информационного сбора с педагогами, волонтерами, администрацией Центра по проекту.
- 2.2 Проведение диагностических методик на участниках проекта;
- 2.3 Планирование деятельности по реализации проекта;
- 2.4 Интегрированные занятия и тренинги с психологом, занятия с социальными педагогами, занятия с учителем изодеятельности, инструктором физической культуры, занятия с педагогами-психологами, творческие занятия с участием волонтерского отряда "Актив";
- 2.5 Информирование заинтересованных лиц посредством использования имеющихся информационных ресурсов.
- 2.6 Консультирование участников проекта по организационным вопросам.
- 2.7 Непосредственная реализация проекта.

3 этап – Мониторинг деятельности по проекту, анализ, обобщение опыта

3.1 Анализ эффективности проделанной работы

3.2 Анализ проведенных мероприятий

3.3 Осуществление обратной связи о качестве проведенных мероприятий, анкета обратной связи.

3.4 Отчет о реализации мероприятий в рамках проекта и проекта в целом.

3.5 Проведение итогового собрания с участниками проекта.

3.6 Первичное планирование мероприятий по работе в данном направлении на следующий учебный год.

***План работы на 1 этапе –
Аналитическом, организационном, подготовительном***

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Территория	Ответственный
Мониторинг количества детей с ограниченными возможностями здоровья, выделение участников проекта.	Май-июнь 2016	МУ "Гармония" Центр	М.А. Удачина, директор
Информирование заинтересованных лиц о спектре возможностей осуществления проекта.	Май-июнь 2016	МУ "Гармония" Центр	М.А. Удачина, директор
Сбор заявок на участие в реализации проекта.	Май-июнь 2016	МУ "Гармония" Центр	М.А. Удачина, директор
Заключение договоров с соц. заказчиками по организации проведения деятельности по реализации проекта.	Май-июнь 2016	МУ "Гармония" Центр	М.А. Удачина, директор
Формирование графика мероприятий по реализации проекта	Май-июнь 2016	МУ "Гармония" Центр	М.А. Удачина, директор

Коллективное планирование.	Май-июнь 2016	МУ "Гармония"	Центр	М.А. Удачина, директор
Оснащение необходимыми материалами, атрибутами, пособиями для стимулирования, взаимодействия, сотрудничества, подбор видеоматериалов	Май-июнь 2016	МУ "Гармония"	Центр	М.А. Удачина, директор
Приглашение специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и волонтеров отряда "Актив" для проведения семинара "Дети - инвалиды. Определения и основные психолого - педагогические особенности".	Май-июнь 2016	МУ "Гармония"	Центр	М.А. Удачина, директор
Обучение участников волонтерского отряда "Актив" формам и методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	МУ "Гармония"	Центр	Лабазова О.В., социальный педагог
Выпуск памяток и буклетов по арт-терапии, сказкотерапии и изобразительности.	Май-июнь 2016	МУ "Гармония"	Центр	Лабазова О.В., социальный педагог
Подбор материалов для диагностики детей с целью выявления их интересов и способностей	Май-июнь 2016	МУ "Гармония"	Центр	Громова Г.А., заместитель директора

План работы по изобразительной деятельности

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Территория	Ответственный
Занятие №1 Рисование ниточкой "Цветы". Аппликация из рваной бумаги "Котёнок"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №2 Лепка "Пчела". Лепка из сегментов "Гусеница". Лепка с последующим закручиванием на листе "Улитка".	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №3 Аппликация из готовых форм "Рыбы в аквариуме". Рисование мыльными пузырями.	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №4 Лепка из соленого теста. Объемная аппликация из готовых форм "Овощи на тарелке"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №5 Рисование пальчиковыми красками.	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог

План работы по арт-терапевтической деятельности

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Территория	Ответственный
Занятие №1 Творческая деятельность под музыкальное сопровождение	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., педагог-психолог
Занятие №2 Изготовление коллажа "Моя семья", "Мои мечты".	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Брядова Е.Н., педагог-психолог
Занятие №3 Рисование пластилином	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Грачёва Н.В., социальный педагог
Занятие №4	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония",	Брядова Е.Н., педагог-

Направленная визуализация "Путешествие"		учебный кабинет	психолог
Занятие №5 Рисунок по сырому листу	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония", учебный кабинет	Грачёва Н.В., социальный педагог

План работы по сказкотерапии

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Территория	Ответственный
Занятие №1 "На лесной полянке"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №2 "В гостях у сказки"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №3 "Волшебные превращения"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №4 "По страницам детских книг"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония", учебный кабинет	Лабазова О.В., социальный педагог
Занятие №5 "Угадай настроение"	Июнь 2016	МУ Центр "Гармония", учебный кабинет	Лабазова О.В., социальный педагог

План работы на III этапе –

Мониторинг деятельности по проекту, анализ, обобщение опыта

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Территория	Ответственный
Анализ эффективности проделанной работы	Июль 2016	МУ Центр "Гармония"	М.А. Удачина, директор
Анализ проведенных мероприятий	Июль 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог
Осуществление обратной связи о качестве проведенных мероприятий, анкета обратной связи.	Июнь - июль 2016	МУ Центр "Гармония"	Лабазова О.В., социальный педагог

Отчет о реализации мероприятий в рамках проекта и проекта в целом	Июль - сентябрь 2016	МУ Центр "Гармония"	М.А. Удачина, директор
Проведение итогового собрания с участниками проекта	Июнь - июль 2016	МУ Центр "Гармония"	М.А. Удачина, директор
Первичное планирование мероприятий по работе в данном направлении на следующий учебный год.	Август - сентябрь 2016	МУ Центр "Гармония"	М.А. Удачина, директор

4. Ожидаемые результаты

Работа по проекту предполагает достичь следующих результатов:

- ✓ Достижение положительной динамики общего эмоционального настроения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - от настороженности и апатии к радостному желанию творить, общаться делиться своими достижениями со сверстниками и родителями;
- ✓ Расширение социальных контактов;
- ✓ Преодоление социокультурной и психологической изоляции;
- ✓ Повышение самооценки;
- ✓ Расширение возможностей взаимопонимания между детьми;

- ✓ Формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья защиты против психологического и духовного насилия со стороны общества;
- ✓ Популяризация волонтерской деятельности в Угличском муниципальном районе.

5. Оценка достижения намеченных результатов и отчетность.

Оценку осуществления поставленных целей и задач, достижений намеченных результатов как в ходе выполнения проекта (мониторинга), так и по окончании его действия будут осуществлять координатор проекта - заместитель директора по психолого-логопедической работе Центра "Гармония" Громова Галина Алексеевна и руководитель данного проекта - директор МУ Центр "Гармония" Удачина Марина Анатольевна.

Оценку удовлетворенности участием в проекте будут осуществлять родители детей и подростков с ОВЗ – участников проекта.

**Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Гармония»**

**Социальный проект в сфере организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья
на территории Угличского муниципального района**

"Строим вместе добрый мир!"

Автор и координатор проекта: Громова Галина Алексеевна,
заместитель директора по психолого-логопедической работе МУ Центр "Гармония"

Руководитель проекта: Удачина Марина Анатольевна,
директор МУ Центр "Гармония"

Углич - 2016

1. Информация об организации

1.1.Название организации	Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»
1.2.Адрес, телефон, факс	Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42 Телефон/факс 8(48532) 5-05-11
1.3.Руководитель организации	Удачина Марина Анатольевна – директор МУ Центр «Гармония»

1.4. Электронная почта	E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru
1.5 Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности от 16 марта 2016 года, регистрационный номер 167/16, серия бланка 76Л02, приказ от 16.03.16г. №254/05-03
1.6 Специалисты	Квалифицированные педагоги – психологи, дефектолог, социальный педагог, учитель по ИЗО-деятельности, инструктор по физкультуре. Все они имеют специальное образование.
1.7 Учредитель	Администрация Угличского муниципального района в лице муниципального учреждения Управление образования Администрации Угличского муниципального района.
1.8 Исполнители	МУ Центр «Гармония»; Управление образования Администрации Угличского МР, ул. Ростовская, д.9, тел.(48532)5-06-30; Яковлева М.В., заместитель начальника Управления образования Администрации УМР. Управление социальной политики и труда Администрации Угличского МР, ул. 2-я линия Рыбинского шоссе, д.1 «А»; тел. (48532)5-49-25. Самодурова С.В., руководитель отдела помощи семье Управления социальной политики и труда Администрации УМР; МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ул.З.Золотовой, д.42(48532)5-36-69, Буцких М.Л, директор

2. Информационная карта проекта

Полное название проекта	Социальный проект в сфере организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Угличского муниципального района "Строим вместе добрый мир!"
-------------------------	---

Специализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
Автор проекта:	<p>Громова Галина Алексеевна, заместитель директора по психолого-логопедической работе МУ Центр «Гармония», Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42 Телефон/факс 8(48532) 5-05-11 E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru</p>
Координатор проекта:	<p>Громова Галина Алексеевна, заместитель директора по психолого-логопедической работе МУ Центр "Гармония", Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42, телефон/факс 8(48532) 5-05-11 E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru</p>
Руководитель проекта:	<p>Удачина Марина Анатольевна, директор МУ Центр "Гармония", Ярославская область, город Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42 телефон/факс 8(48532) 5-05-11 E-mail: garmoniy.uglich@mail.ru</p>
Сроки реализации проекта	июнь 2016 г.
Участники проекта	Дети и подростки с ОВЗ в возрасте от 2 до 17 лет
География проекта	МУ Центр «Гармония», УМР
Цель проекта	Создание доступной среды и условий для отдыха, развития и обучения детей с инвалидностью

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий для активного и полноценного отдыха детей и родителей; • вовлечение родителей в процесс социальной адаптации ребенка; • обучение детей эффективным способам поведения в условиях социума; • создание благоприятного психологического климата в коллективе детей, родителей и педагогов; • оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям; • развитие творческого воображения, оригинальности мышления; • стимулирование творческого самовыражения и самореализации; • развитие уверенности в себе; • обеспечение психолого-педагогических условий развития и интеграции детей с ограниченными возможностями; • популяризация волонтерской деятельности в городе Угличе и Угличском муниципальном районе. • привлечение внимания общественности к проблемам семей, имеющих особых детей
----------------	--

Социальная значимость проекта

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с инвалидностью могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых и семья неспособна предоставить богатство всех социальных контактов, ролей, возможностей. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как важнейший этап оздоровления детей в течение года. Специалисты Центра «Гармония» продолжают совершенствовать опыт организации каникулярного времени детей с ограниченными возможностями здоровья, вводя в практику новые формы работы. Наш проект объединяет несколько сторон воздействия на ребенка: **оздоровительную, психологическую и воспитательную**. Все три составляющие объединены одной целью: создание доступной среды и условий для отдыха, развития и обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья. Переплетение познавательных, художественных, спортивных и творческих дел поможет каждому ребенку, по мере возможности, побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость. **Новизной** данного социального проекта является привлечение к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья участников волонтерского отряда "Актив" на базе Центра.

Социальная категория: дети с инвалидностью

География участников: семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в Угличском муниципальном районе.

Количество участников: 8 детей, 8 родителей, всего 16 человек

Содержание проекта:

Летний оздоровительный отдых на базе Центра «Гармония» (с 1 по 11 июня 2016 года) для семей, имеющих детей с ОВЗ – это десять дней организованного, активного полноценного отдыха, общения и развития детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет и их родителей

Этапы реализации проекта			
Номер этапа	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап Подготовительный	-формирование группы участников проекта; -планирование деятельности по проекту; -разработка мероприятий по проекту;	Апрель-май	Руководитель проекта, специалисты Центра

	<p>-составление плана-сетки; -входящая диагностика детей-участников проекта</p>		
<p>2 этап Деятельностный</p>	<p>-организация работы творческих мастерских; -организация экскурсий; -игровые программы, спортивные игры, -занятия в комнате психологической разгрузки и комнате двигательной активности; -сопровождение родителей в рамках программы «Шаг вместе»; -оздоровительная физкультура; -заполнение экрана «Радуга настроений»</p>	<p>Ежедневно в течение всей смены</p>	<p>Специалисты Центра, волонтеры</p>
<p>3 этап Аналитический</p>	<p>-анкетирование родителей, их отзывы; -итоговая диагностика детей; -анализ экрана «Радуга настроений»; -анализ эффективности проекта; -творческий отчет по итогам реализации проекта(видеофильм, фотоальбом);</p>	<p>в начале и конце смены по окончании смены</p>	<p>Специалисты Центра, руководитель проекта, куратор проекта</p>

Реализация цели и задач проекта «Строим вместе добрый мир!» осуществляется по программе, которая состоит из трёх блоков: первый блок «Нарисуем детям жизнь!», второй блок называется «Шаг вместе» и третий блок – «Поедем в деревню!».

Первый блок **«Нарисуем детям добрый мир!»** предполагает творческую реабилитацию детей в творческих мастерских как Центра «Гармония», так и Центра внешкольной работы, который располагается в этом же здании, где и наш Центр. Естественная тяга к художественному самовыражению, к игровому освоению мира, к творческому общению является базой реабилитационной деятельности. Поощрение участия особых детей в эстетической деятельности на уровне арт-терапевтических занятий, художественной самодеятельности, специализированного и профессионального обучения само по себе является предпосылкой их душевного и физического развития. Главная цель, которая достигается методом творческой реабилитации - это преодоление ребенком своего одиночества. Занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей. В этом году **впервые для работы с детьми с ОВЗ была сформирована группа волонтеров** из волонтерского отряда «Актив» которые взяли «патронат» над данной категорией детей - обучающихся Центра "Гармония". Волонтерами, прошедшими специальную подготовку, будут проводиться занятия с элементами изобразительной деятельности, конструирования, лепки из глины и солёного теста, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия с помощью инструктора по оздоровительной физкультуре. Кроме того, будет организован досуг детей, участвующих в проекте, с целью наилучшей их социальной адаптации и культурного развития. Привлечение волонтеров позволяет реализовать на практике один из важнейших принципов волонтерской деятельности "равный-равному", что позволяет быстрее и эффективнее расположить к себе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и направить творческую деятельность в положительное русло. Волонтеры же, в свою очередь, приобретают жизненный опыт в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, реализуют на практике свои знания, умения и навыки, реализуют свой творческий потенциал, приобретают навыки публичного выступления.

В блок **«Шаг вместе»** включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в рамках одноименной программы. **Новизна** программы «Шаг вместе» состоит в том, что в ней центральным является психологическое состояние самого родителя и его коррекция с опорой на внутренний или внешний ресурс, тогда как большинство программ психологической помощи родителям детей с ОВЗ направлены на их обучение взаимодействию с особенностями своего ребенка. Цель программы – помощь в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с ОВЗ (путем содействия родителям в решении их личностных и межличностных проблем), вооружение родителей знаниями по эффективному взаимодействию с детьми, выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка. При этом целесообразно решать следующие задачи:

- психологическое изучение личностных особенностей родителей, особенностей их родительского отношения к детям
- помощь родителям в осознании и преодолении личностных деформаций
- помощь в эмоциональном принятии своего ребенка и формировании навыка эффективного общения с ним.

Реализация программы предполагает индивидуальные и групповые формы работы.

Приемы, применяемые на занятиях:

Проективный рисунок: изображение своих ощущений и переживаний с помощью красок помогает участникам избежать описания личных проблем. После завершения процесса рисования изображенные чувства и отношение к ним обсуждается в группе. Сначала психолог предлагает всей группе, исключая автора, понять смысл выраженных в рисунке чувств и просит рассказать об этом. Затем своими мыслями и ощущениями о нарисованном делится сам автор рисунка;

Элементы арт-терапии материализуют переживания участников, способствуют их пониманию, переосмыслению и высвобождению от них; -ролевые ситуации позволяют вербализовать свои и чужие чувства, вызванные проигранной ситуацией. Эти ситуации подвергаются групповому обсуждению и анализу участниками группы;

Аутотренинг направлен на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального и психоэмоционального напряжения;

Элементы психологического тренинга позволяют воссоздать и проиграть реальную ситуацию, а также найти выход из нее. В данном случае можно наглядно убедиться в том, что из любой ситуации можно найти несколько вариантов выхода. Причем человек сам может повлиять на исход ситуации, выбирая для себя наиболее подходящий.

Кроме того, используются такие приемы, как психологическая скульптура, коммуникативная игра, техника «пустого стула», дискуссия, игра-драматизация, коммуникативные упражнения, музыкотерапию и т.д.

Блок «Поедем в деревню!» - это семейный отдых, который предполагает выезды родителей с детьми в ряд деревень Угличского и Мышкинского районов, а именно в д. Ивашково, д.Мартыново и д.Костюрино. Все эти деревни похожи друг на друга неповторимой русской природой, деревенским неторопливым укладом жизни, но каждая из деревень имеет свою особенность, «изюминку», которая привлекает к себе всех городских жителей, а особенно наших подопечных детей, некоторые из которых и представления не имеют о жизни в деревне. Особое внимание планируется уделить общению детей с природой (экотерапия). Общение с природой обогащает обеднённое представление об окружающем мире, включает детей-инвалидов в общую социальную культуру. И, бесспорно, само пребывание на природе удовлетворяет естественную потребность в движении, укрепляет здоровье детей.

Так, в деревне **Ивашково** расположена **усадьба «Другой мир»:** это знакомство с крестьянским подворьем и сельскохозяйственными животными: лошадьми, козами, кроликами, гусями, курами, катание на лошадях, прогулка к пруду, где живут бобры. Это экскурсия в

крестьянской избе XIX века – жилище Мороза-Батюшки, знакомство с укладом жизни русского крестьянина. Это и дегустация продуктов сельского животноводства: сметаны, творога и блинов с чаем из русского самовара.

В деревне Мартыново располагается Музей кацкарей – это целый комплекс крестьянских изб конца XIX - начала XX столетий. В Музее кацкарей можно познакомиться со своеобразными кацкими мифами, дожившими до наших дней. Сама деревня Мартыново, в которой расположен Музей кацкарей – тоже своеобразный музей под открытым небом. Здесь полно старинной крестьянской застройки, но не это главное достоинство Мартынова. Его уникальность в том, что это одна из немногих сохранившихся в России «живых» деревень: в 58 избах её проживает 186 человек, и все местные – ни одного дачника! Здесь можно подсмотреть мир современного крестьянина со стороны.

А в **деревне Костюрино** наших подопечных ждёт старинный дом со столетней историей на берегу реки Юхоть. Комфортный отдых со всеми удобствами и в то же время незабываемая атмосфера русской культуры — вот то, чем этот дом отличается от других. Как внутри дома, так и на территории вокруг, гостей ждут приятные встречи не только с давно забытыми традиционными предметами русского быта, но и с различными животными, являющимися неотъемлемой частью деревенской жизни.. Летняя рыбалка, прогулки по лесу, катание на лодке по речке, и даже знакомство с дикими животными – кабанами, лосями и пятнистыми оленями, которые живут в загоне во дворе дома.

Ресурсное обеспечение проекта: используется материально-техническая база Центра «Гармония», Центра внешкольной работы, привлекаются спонсорские средства. Информационную поддержку оказывают местные СМИ («Угличская газета», Угличское ТВ»).

Кадровое обеспечение проекта:

руководитель проекта Громова Г.А., заместитель директора Центра «Гармония», первая квалификационная категория, педагоги-психологи Автономова О.В. и Брядова Е.Н, высшая квалификационная категория

учитель по изобразительности Гордеева И.Г., высшая квалификационная категория

учитель-логопед Кузнецова Т.В., первая квалификационная категория;

учитель-дефектолог Мальцева П.Ю.,

инструктор по физической культуре Лабазова О.В.,

социальный педагог Титенкова Е.Н.

Куратор проекта Самодурова С.В., руководитель отдела помощи семье Управления социальной политики и труда Администрации УМР

Контроль за ходом реализации проекта осуществляет Яковлева М.В., заместитель начальника Управления образования Администрации УМР.

Ожидаемый эффект от реализации проекта:

За период прохождения социальной и психолого-педагогической реабилитации детей и психологической поддержки родителей в летний период, проводится мониторинг отслеживания эффективности, который позволяет судить о положительной динамике в развитии детей: развитии эмоционально - волевой сферы; коммуникативных навыков; развитии психических процессов; речевом развитии; развитии двигательных навыков; трудовых навыков; навыков самообслуживания и культуры поведения; творческих способностей несовершеннолетних (используются следующие методики: оценка родителями полезности проведённых мероприятий проекта «Строим вместе добрый мир»; анкеты для детей и родителей; интерактивный лист «По секрету всему свету», проективные тесты и др.).

Мы считаем, что нужно максимально использовать все возможности летнего периода. Ведь само прикосновение к миру природы несет оздоровительный эффект для ребенка-инвалида. За летний период в нашем учреждении отдыхает до 15-20 детей - инвалидов. Результаты мониторинга по летнему отдыху говорят сами за себя – так в прошлом 2015 году в рамках работы летнего лагеря по программе «Лето – это маленькая жизнь», была отмечена положительная динамика в оздоровлении детей - 85%; удовлетворённость родителей организацией отдыха их детей составила 100%. Итогами реализации программы можно считать: улучшение состояния физического здоровья детей, стабилизация межличностных взаимоотношений, приобретение навыков социального общения между детьми и окружающими; проведение содержательного досуга детей-инвалидов в летний период; улучшение общего психологического состояния детей, снижение уровня тревожности; самореализация и раскрытие в творческой деятельности

Мы стараемся создать атмосферу творчества и радости, дать новые знания и, что особенно важно, получить эмоциональный отклик детей. Благоприятный реабилитационный прогноз, положительные отзывы родителей, эмоционально – положительный настрой детей и подростков позволяют сделать выводы: летний оздоровительный отдых на базе учреждения является эффективной малозатратной формой отдыха несовершеннолетних, которая дает возможность родителям при минимальных материальных затратах предоставить своим детям полноценный отдых хотя бы на 10 дней.

**Программа организации летнего отдыха и оздоровления
детей с ограниченными возможностями здоровья
(01.06.2016 - 10.06 2016г.)**

Дни недели	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
------------	----------------------	------------------	---------------

<p>Среда 01.06.2016</p>	<p>Участие в городском празднике, посвящённом Дню защиты детей 10.00-11.00</p> <p>Творческая деятельность под музыкальное сопровождение Рисование ниточкой "Цветы". Аппликация из рваной бумаги "Котёнок" 11.00-11.40</p> <p>Сказкотерапия «На лесной полянке» 11.40-12.00</p>	<p>Стадион «Чайка» Центр «Гармония»</p>	<p>Громова Г.А. Титенкова Е.Н. Грачёва Н.В. Лабазова О.В. Волонтёры Шухаева Е.А.</p>
<p>Четверг 02.06.2016</p>	<p>Мультмарафон «В кино гурьбой!» Мультипликационный фильм «Ну, погоди!» Кукольный спектакль «Сказка о черной розе» 10.00 -10.40</p> <p>Прогулка по набережной реки Волга 10.40-11.00</p> <p>Занятие по лепке из пластилина «Сказочные насекомые» Лепка "Пчела". Лепка из сегментов "Гусеница". Лепка с последующим закручиванием на листе "Улитка". 11.00-11.30</p> <p>Изготовление коллажа "Моя семья", "Мои мечты" (на ивыбор). 11.30-11.50</p>	<p>Дворец Культуры Набережная р. Волга Центр «Гармония»</p>	<p>Громова Г.А. Титенкова Е.Н. Лабазова О.В. Грачева Н.В. Волонтёры Шухава Е.А.</p>

	<p>Сказкотерапия "В гостях у сказки" 11.50-12.00</p>		
<p>Пятница 03.06.2016</p>	<p>Посещение детского парка аттракционов «Happy kid» 10.00-11.00</p> <p>Рисование мыльными пузырями с последующей аппликацией из готовых форм и пластилина "Рыбы в аквариуме" 11:00 – 11:40</p> <p>Сказкотерапия «Волшебные превращения»</p>	<p>м-н Мирный Центр «Гармония»</p>	<p>Громова Г.А. Титенкова Е.Н. Лабазова О.В. Волонтёры Шухаева Е.А.</p>
<p>Понедельник 06.06.2016</p>	<p>Занятия в творческой мастерской Объемная лепка из соленого теста "Овощи на тарелке"; 10.00-10.40</p> <p>Спортивно-оздоровительная программа «Раз, два – начинается игра!» 10.40-11.10</p> <p>Направленная визуализация с элементами сказкотерапии «По страницам детских книг»</p>	<p>Центр «Гармония»</p>	<p>Грачёва Н.В. Волонтёры Лабазова О.В. Шухаева Е.А.</p>
<p>Вторник 07.06.2016</p>	<p>Экскурсия на станцию юннатов 10.00-11.00</p> <p>Прогулка, игры на свежем воздухе 11:00 – 11:30</p> <p>Рисование пальчиковыми красками по сырому листу</p>	<p>Станция юннатов Набережная р. Волга Центр «Гармония»</p>	<p>Громова Г.А. Титенкова Е.Н. Лабазова О.В. Шухаева Е.А.</p>

	<p>«Мое настроение» 11:30 – 11:50</p> <p>Сказкотерапия «Настроение»</p>		
<p>Среда 08.06.2016</p>	<p>Спектакль «В тридевятом царстве» 11.00 -12.00</p>	<p>Дворец Культуры</p>	<p>Громова Г.А. Титенкова Е.Н.</p>
<p>Четверг 09.06.2016</p>	<p>Занятия в творческой мастерской Творческая работа из крупы и салфеток «Бабочка» 10:00 – 11:00</p> <p>Спортивно-оздоровительная программа «Волшебный парашют»</p>	<p>Учебный кабинет Центр «Гармония»</p>	<p>Грачёва Н.В. Волонтёры</p>
<p>Пятница 10.06.2016</p>	<p>Посещение семейного оздоровительного центра «Мадагаскар» 10.00-11.30</p>	<p>м-он Солнечный, ул. Луначарского</p>	<p>Громова Г.А. Титенкова Е.Н.</p>

Приложения

Приложение №1

**Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(В. Дренева, Е.А. Градусова, А.Н. Горшкова «Практические материалы для педагогов-психологов по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, включенных в дистанционную форму обучения, Ковров, 2011)**

Воспитание и развитие «особого» ребенка доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, может быть необходима помощь в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком в конкретной ситуации.

Родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с аутизмом

- Самое важное - не маскировать диагноз за якобы "более благозвучным" и "социально приемлемым". Не убегать от проблемы и не фиксировать все внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как: инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее. Гипертрофированное представление о ребенке, как о гениальном, также вредно, как и подавленное состояние от его не успешности.
- Как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции.

Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь. Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле. Действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.

- Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не выжить.

Рекомендации родителям слабовидящего ребенка

1. Способствуйте формированию коммуникативных навыков через чтение, беседы, игры.

2. Информировать ребенка о трудностях, которые могут вызвать затруднения при ориентировке в пространстве.
3. Формировать позитивные свойства личности, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию.
4. Развивайте мимику ребенка, учите контролировать ее с помощью пения. В данном процессе мышцы лица тренируются, и человек учится ими обладать в большей мере.

Родителям слабослышащего ребенка

- Необходимо помнить о полном принятии ребёнка таким, какой он есть — родители должны понимать и принимать состояние ребенка.
- Нужно относиться к ребенку с любовью и теплотой. Такой тип отношений способствует формированию у ребенка высокой самооценки и адекватной личности.
- Ребенок должен развиваться, как обычный ребенок, и не чувствовать своего отличия, ущемленности.
- Одной из возможностей компенсировать потерю слуха у ребенка является протезирование современными слуховыми аппаратами. Поэтому желательно иметь слуховые аппараты на оба уха, которые в обиходе называются «заушинами». С ними ребенок будет познавать звуки окружающего мира. Если у вас один аппарат, то надевайте сегодня на левое ухо, завтра — на правое.
- Не всегда легко приучить ребенка к аппарату. Главное здесь — никакого насилия, а только поощрение игрой и общением со взрослым. Тогда ребенок с большим желанием будет носить то, с чем связаны положительные эмоции.
- Важно понять, что слуховой аппарат является сложным техническим устройством, которое необходимо приобретать и настраивать индивидуально. Правильно настроенный он позволит вашему ребенку ощутить мир звуков, научиться различать речь окружающих людей и даст возможность полноценного и гармоничного развития.
- Слуховые аппараты необходимы для ориентации в пространстве (вовремя услышать сигнал опасности), для общения со слышащими (в учреждениях, транспорте, магазине), для получения полноценного образования.
- Ребенка, с нарушением слуха, необходимо обучать чтению с губ, уделять много внимания развитию его речи. Старайтесь говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребенок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ. Чтобы он не утомлялся и не избегал занятий, придавайте им вид игры. Он будет слышать, но не на всех расстояниях одинаково. Часто низкие частоты слышны на более дальних расстояниях (стук, шорох, бас). Чем выше частоты, тем они должны быть ближе.
- Главная задача: говорить все на ухо не один раз, а минимум десять (меняя правое — левое), в промежутках показывая, как при этом двигаются губы. На ухо — это чисто слуховое восприятие, губы — это слухо-зрительное восприятие. Ни в коем случае не нужно кричать, лучше сказать много раз обычным голосом на самое ухо.
- Дома необходимы резиновые игрушки-пищалки, свистульки, бубен, игрушечная балалайка, гитара, гармошка. Необходимо знакомить со всем окружающим, издающим звук. Сначала это игрушки, потом окружающие предметы: холодильник, музыкальный центр, машина.
- Нельзя внезапно появляться перед плохослышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.

Родителям детей с ЗПР

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с задержкой психического развития?

- Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".
- Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
- Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.
- Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.
- Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.
- Нуждается ли ребенок с задержкой психического развития во врачебной помощи? Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом–психоневрологом такого ребенка желательно: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ

- 1 В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку.
- 2 Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
- 3 Говорите с ребенком в сдержанном, спокойном, мягком тоне.
- 4 Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить.
- 5 Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации.
- 6 Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.).
- 7 Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение).
- 8 Поддерживайте дома четкий распорядок дня (время для приема пищи, выполнения домашних заданий и сна).
- 9 Избегайте по возможности пребывания с ребенком в местах скопления людей. Посещение крупных магазинов, рынков и т.д. оказывает на него негативное действие.
- 10 Во время игр ограничивайтесь для ребенка лишь одним партнером, избегая шумных, беспокойных приятелей.
- 11 Оберегайте ребенка от утомления, оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- 12 Нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребенка, это противопоказано состоянию его нервной системы. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (полезны ежедневные длительные прогулки на свежем воздухе, бег, спортивные занятия).
- 13 Помните о том, что, присущая детям, с синдромом дефицита внимания гиперактивность, может быть минимизирована с помощью перечисленных мер с учетом индивидуальных особенностей (недостатков) ребенка.

Комплекс практических советов для родителей «шустриков»

- При оформлении комнаты или уголка ребенка избегайте ярких красок и сложных орнаментов. Простота, неяркие, спокойные тона, письменный стол, стоящий у ничем не украшенной стены, создают условия для концентрации.
- Рабочее место ребенка должно быть тихим и спокойным — не около телевизора или постоянно открывающихся дверей, то есть там, где ребенок мог бы заниматься без помех.
- В ходе выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом и при необходимости помогать беспокойному сыну или дочке.

- Если ребенок сел рисовать, уберите все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекал все, что ему в данный момент мешает.
- Родителям следует продумывать все поручения, которые они дают ребенку, и помнить: ребенок будет делать только то, что ему интересно, и будет заниматься этим лишь до тех пор, пока ему не надоест. Как только ребенок устал, его следует переключить на другой вид деятельности.
- Если ребенок в чем-то неправ, родителям не следует читать ему нотация, так как длинная речь не будет до конца выслушана и осознана. Лучше заранее установить правила поведения и систему поощрений и наказаний. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.
- Нельзя принуждать ребенка просить прощения и давать обещания: “Я буду хорошо себя вести”, “Я буду всегда тебя слушаться”. Можно, например, договориться с ребенком, что он “не будет пинать кошку” или “с сегодняшнего дня начнет ставить ботинки на место”. На отработку каждого из этих конкретных требований может уйти много времени (две—четыре недели и больше). Однако, не отработав одного пункта, не переходите к следующему. Наберитесь терпения и постарайтесь довести начатое дело до конца. Потом можно будет добиваться выполнения другого конкретного требования.
- Приучайте ребенка к различного рода конструкторам, всевозможным настольным играм. Данные виды деятельности способствуют развитию концентрации внимания.
- Роль взрослых - подсказать ребенку, как он может использовать свою повышенную активность, направить ее в нужное русло, чтобы неуемная детская энергия не пропадала зря и не шла во вред ребенку а, наоборот, была источником положительных изменений, Лучшим способом для направления энергии и активности в правильное т.е. социально и личностно-приемлемое русло являются занятия спортом. Именно спорт даст гиперактивному ребенку возможность проявить себя и, кроме того, научит владеть собой, что невозможно без сформированных навыков самоконтроля и саморегуляции.
- Как показывает опыт многих родителей гиперактивных детей, самым полезным спортом является *плавание*. Другим полезным для гиперактивных детей спортом являются *восточные единоборства*, поскольку они прививают навыки самоконтроля и дисциплины.

Рекомендации для родителей по воспитанию детей с ММД

В воспитании и обучении ребенка с минимальной дисфункцией мозга необходимо руководствоваться несколькими основополагающими принципами.

- Главным является забота об общем состоянии здоровья ребенка, так как именно от этого самым непосредственным образом зависит избавление от ММД, и поддержание определенного уровня работоспособности, необходимого для успешного обучения в школе.
- Необходимо периодически обследовать ребенка у невропатолога и выполнять его рекомендации.
- Родители должны быть готовы к тому, что в обучении детей с ММД до относительной нормализации их мозговой деятельности (т. е. в течение 1-4 классов) основную роль играют домашние занятия. Дома необходимо не только выполнять домашние задания, но и повторять материал, пройденный в классе, чтобы проверить, все ли понято ребенком правильно, и не осталось ли вообще пропущенным что-либо существенное.
- Во время выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом с ребенком, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать). Очень важно сохранять при этом спокойствие, не раздражаться и не нервировать ребенка. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком, но прежде, чем переписывать задание в тетрадь, дайте ему отдохнуть. Само переписывание тоже надо осуществлять с перерывами. Необходимо помнить, что утомление накапливается, несмотря на то, что ребенок отвлекается и отдыхает. Поэтому нелегко надеяться, что он сохранит работоспособность до позднего вечера.
- Длинное стихотворение лучше учить небольшими порциями, не все сразу. После повторения стихотворения (или правила) наизусть необходим небольшой перерыв перед продолжением занятий. Вечером лучше еще раз просто прочитать ребенку то, что ему надо запомнить, а не требовать, чтобы он повторил. Дополнительное прослушивание информации способствует ее упрочению.
- Самое вредное для здоровья и бессмысленно для обучения — не выпускать ребенка из-за стола, пока все уроки не будут сделаны, и ругать его при этом за то, что он постоянно отвлекается.
- Не следует с первых школьных дней приучать ребенка работать самостоятельно - он все равно не сможет. Если действительно заботиться о развитии и обучении ребенка с ММД, то о воспитании его самостоятельности приходится на время забыть.
- Работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять из себя четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми можно было бы отдохнуть. Каждую деятельность необходимо представить четкой короткой инструкцией, вынесенной в виде рисунка или схемы и находящейся перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткие (или разделены на короткие самостоятельные части) еще и для того, чтобы хватало объема оперативной памяти и не происходило выпадения, “замен” и перестановок частей информации.
- Поддерживайте здоровый образ жизни при воспитании ребенка (отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня). При выборе спортивных занятий следует избегать таких, где велика вероятность сотрясения мозга. Попытки с помощью

усиленных спортивных занятий “сбросить” излишнюю энергию реактивных детей не приводят к успеху. Их реактивность не уменьшится, а переутомление может оказаться чрезмерным.

- Не имеет смысла тренировать у ребенка внимание или память: это не дает результатов. В первую очередь, необходимо развивать речь и мышление детей, учить их рассуждать, так как уровень риска, вероятность возникновения осложнений в психическом развитии связаны с недостатками интеллекта, а не со степенью выраженности ММД.
- Не следует перегружать ребенка занятиями в различных кружках и студиях.
- В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка, предотвращает отклонения или осложнения в протекании этого процесса.