

## Паспорт программы

**Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Гармония»**

Рассмотрена на заседании  
психологического совета  
протокол от 13.09.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МУ Центр «Гармония»  
от 13.09.2018 № 1



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Традиции детства»**

Целевые группы, на которые рассчитана программа (объект программы): дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 18 лет и семьи их воспитывающие.

Программа реализуется на базе Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»

**Авторы-составители:**

Сакулина М.Ф, педагог-психолог,  
первая квалификационная категория

Ермакова Ю.А., социальный педагог

Углич

2018

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Традиции детства»

**Уровень программы:** коррекционно-развивающая программа

**Срок прохождения программы:** 1 учебный год.  
Программа «Традиции детства» состоит из 68 занятий и мероприятий социокультурной анимации. Форма работы групповая.

**Количество мероприятий и занятий:** согласно графику и плану работы группы, мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц, занятия – еженедельно.

**Продолжительность мероприятий и занятий:** от 30 минут до 90 минут, в зависимости от возрастной категории и формы мероприятия.

**Количество участников:** в зависимости от формы организации мероприятия количество участников варьируется.

**Целевые группы,** на которые рассчитана программа: дети с ОВЗ, родители.

**Разработчики программы:** Сакулина М.Ф. (педагог-психолог)  
Ермакова Л.М.(социальный педагог)

## **Программа по социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ с использованием социокультурной анимации «Традиции детства»**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время, в условиях проводимой государством модернизации различных сфер деятельности, особое значение для устойчивого развития общества приобретает качество человеческого капитала – его здоровье, его знания, его способность к передвижению и возможность получения доступной информации. Увеличение вложений в человеческий ресурс стало государственной социально-экономической стратегией. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в особенности дети с инвалидностью, наиболее уязвимая часть населения, нуждающаяся в особой поддержке государства.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей с инвалидностью независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей с инвалидностью часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Отклонения в развитии личности вызывают, прежде всего, нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У них часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления.

Ребенок с инвалидностью в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение

ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его обучение и воспитание часто бывает затруднено.

Программа «Традиции детства» осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечение оптимального развития, успешную интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ предполагает:

- предупреждение усугубления проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Дети с «ограниченными возможностями здоровья» нуждаются в организации комплексной помощи, которая подразумевает обеспечение психолого-педагогического сопровождения самого ребенка и его семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка, его воспитания, психологической коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Групповая работа организуется и с родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы,

изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении;
- 2) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 3) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ребенка.

Под психолого-педагогической помощью ребенку с инвалидностью мы понимаем комплекс психолого-педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных психолого-педагогических средств.

### **Новизна**

Дети являются самой незащищенной категорией населения, особенно – дети с ограниченными возможностями здоровья. По статистике, сегодня в мире около 10% людей с психофизическими, интеллектуальными и иными нарушениями, среди них немалое количество представляют дети. Вместе с тем официальная статистика не может отразить реальные проблемы семьи, в которой воспитываются дети с ОВЗ. Ребенок с инвалидностью ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. В нашем обществе ему трудно войти в социум, а социуму трудно принять

его. В результате, подавляющее большинство детей с ОВЗ оказались вне общества, социума.

Стремление человека реализовать заложенные в нём творческие силы и способности является наиболее глубинной потребностью личности, потребностью, которая определяет смысл его жизни и значимость его в глазах других людей, особо важно это для детей с ограниченными возможностями, находясь в «социальной изолированности», они лишены способности к гармоническому развитию личности. Установлено, что детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в реабилитационном процессе участвуют родители, совместно со специалистами они решают поставленные задачи, становясь партнерами.

В сфере свободного времени в различных формах анимационной деятельности ребенок-инвалид обретает широчайшие возможности воспитания в себе таких личностных качеств как способность утвердить себя и возможность проявить своё неповторимое Я.

В условиях, когда формирующееся информационно-креативное общество требует от каждого человека социальной активности и способности проявлять инициативу и самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности, существенно актуализируется проблема самоутверждения и самовыражения личности. В связи с чем, чрезвычайно актуален социо-культурный подход, затрагивающий духовную сферу личности, в частности социо-культурная анимация, которая оказывает на неё непосредственное педагогическое влияние.

Организация социо-культурного досуга детей и подростков с ограниченными возможностями и семей их воспитывающих, является актуальной еще и потому, что способствует освоению детьми-инвалидами социального опыта, выявлению и раскрытию творческого потенциала, содействует саморазвитию и самореабилитации, повышению уровня самооценки, ориентирует на формирование жизненной устойчивости и активной позиции, тем самым, позволяет интегрировать детей в общество.

## **Научно-методические обоснования программы**

## Методические аспекты

Программа представляет собой систему по предоставлению широкого спектра услуг для детей с ограниченными возможностями и семей, имеющих детей с инвалидностью с целью:

- создания условий по преодолению трудностей в общении, неуверенности в себе, заниженной самооценки, повышения уровня знаний и практических навыков детей с ограниченными возможностями;
- социально - психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями и семей, имеющих детей с инвалидностью в ходе подготовки и проведения поэтапной интеграции в общество - помощь в открытии самих себя, формирование потребности в реализации своих возможностей - как условию всестороннего развития и активности личности, накопления опыта коммуникации в обществе.

Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов направлена на восстановление (формирование) способностей, позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (игровые, образовательные, семейные, общественные и другие) и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Социально-психологическая реабилитация включает в себя:

- *психологическое консультирование*, ориентированное на решение социально-психологических задач представляет собой специально организованное взаимодействие между психологом и родителем/опекуном, воспитывающим ребёнка с инвалидностью, нуждающимся в психологической помощи, с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции;
- *психологическая диагностика*, которая заключается в выявлении психологических особенностей ребёнка, определяющих специфику его поведения и взаимоотношений с окружающими, возможности его социальной адаптации с использованием психодиагностических



методов и анализе полученных данных в целях социально-психологической реабилитации;

- *психологическая коррекция*, которая заключается в активном психологическом воздействии, направленном на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ребёнка, а также на помощь в формировании необходимых психологических и социальных навыков и компетенций ребенка-инвалида, естественное становление которых затруднено в силу ограниченных возможностей здоровья;

- *психологическая помощь*, которая представляет собой систему психологических воздействий, направленных на перестройку системы отношений личности инвалида, деформированной болезнью, ранением или травмой, и/или родителей ребенка-инвалида и решающих задачи по изменению отношений, как к социальному окружению, так и к своей собственной личности, а также на формирование позитивного психологического микроклимата в семье.

- *психологическая профилактика*, которая заключается в содействии в приобретении родителями детей, воспитывающих детей с инвалидностью психологических знаний, повышение социально-психологической компетентности как важная составляющая для создания условий для полноценного психического функционирования личности ребёнка, для своевременного предупреждения возможных психических нарушений, обусловленных, в первую очередь, социальными отношениями.

Система психолого-педагогической помощи обеспечивает ребёнку, имеющему инвалидность, вовлечение в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Компоненты психолого-педагогической помощи:

- диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка с инвалидностью и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента психолого-педагогической помощи предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной,

волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в коллектив сверстников. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

- консультационный компонент психолого-педагогической помощи представляет собой организацию консультирования родителей, воспитывающих детей с инвалидностью с целью создания комфортных и безопасных условий для воспитания и развития ребёнка с ОВЗ. Консультации родителей носят индивидуальный характер и направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.
- прогностический компонент — очень важное звено в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистами определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.
- практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи детям с ОВЗ является одной из приоритетных задач социальной политики государств во всем мире. Всемирная программа действий по отношению к инвалидам, выражаемая идеей «равных прав и возможностей», которая принята во всем мире, поддержана и

Россией. Однако в современном российском обществе инвалиды являются одной из наиболее нуждающихся в поддержке социальных групп. Они имеют психологический барьер при взаимодействии с социальной средой, барьер, состоящий из страхов, а также незнания как своих собственных сил, так и той общественной среды, с которой они общаются. Инвалид, как и любой здоровый человек, является личностью, имеющей и позитивные, и негативные стороны. Он, так же как и другие люди, имеет духовный потенциал.

В связи с этим чрезвычайно актуален социально-культурный подход, затрагивающий духовную сферу личности, в частности социокультурная анимация, которая оказывает на нее непосредственное педагогическое влияние. Социокультурная анимация ориентируется на реабилитацию духовного мира инвалидов, стремится вернуть им ощущение полноценной душевной жизни даже при ограниченных физических возможностях.

Исследования по социокультурной анимации проводили во Франции с 60-х гг. XX века теоретики и практики анимационной работы П. Бенар, А.М. Гурдон, М. Кайрес, Р. Лабури, П. Лангран, Ж. Левегль, М. Леви-Котре, Э.Лембо, П. Мулинье, М. Симоно, М. Паризе, А. Тери и др.

Философские аспекты становления и развития личности отражены в трудах французских мыслителей XX века: А. Бергсона, А. Камю, Ж. Лакруа, Э. Левинаса, Ж.Ж. Маритена, Г. Марселя, М. Мерло-Понти, Э. Мунье, П. Рикера, Ж.П. Сартра и др., а также в трудах философов экзистенциального направления: Н. Аббаньяно, Н. Бердяева, М. Бубера, М. Хайдеггера и др. Процессы духовного развития человека рассматриваются в русской религиозной философии XIX - XX вв. в трудах: Вл. Соловьева, С. Аскольдова, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, Е.Н. и С.Н. Трубецких, П.А. Флоренского, С.Л. Франка и др. А также в трудах отечественных философов XX века: Г.С. Батищева, М.М. Бахтина, А.Ф. Лосева, М.К. Ма-мардашвили, С.С. Хоружего и др.

Психологические аспекты становления и развития личности отражены в работах К.Г. Юнга, а также Р. Ассаджиоли, Л. Бинсвангера, Дж. Бьюд-

жентала, У. Джемса, Дж. Кэмпбелла, А. Маслоу, Р. Мея, К. Наранхо, К. Роджерса, В. Франкла. В трудах отечественных психологов дореволюционной России: В.И. Введенского, Н.Я. Грота, В.В. Зеньковского, А.А. Ухтомского, Г.И. Челпанова, - и ученых советского периода: К.А. Абульха-новой-Славской, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Педагогической основой социокультурной анимации во Франции стали идеи Ж.Ж. Руссо, а в XX веке Ж. Маритена, Э.Дюркгейма, Э. Шартье, А. Бине, Ж.П. Сартра, Ж. Шато и др. Процессы духовного пробуждения личности отражены в экзистенциальной педагогике О.Ф. Больнова, Е. Ве-нигера, Р. Гвардини, Ф. Гогартена, К. Левина, Е. Метцке, Е. Роттена, Э. Шпрангера, К. Ясперса. Среди отечественных педагогов основанием для нас являются труды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, С.И. Гессена, а также В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Зарубежный опыт анимационной деятельности в нашей стране исследовали Г.С. Вовк, Е.Б. Мамбеков, К. Чекалов, Е.П. Яценко, Н.Н. Ярошен-ко. Российский опыт культурно-досуговой деятельности, аналогичный французской анимации, освещали М.А. Ариарский, А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников, Ю.А. Стрельцов, В.Е. Триодин, В.В.Туев, В.М. Чижиков и др. Проблемами социокультурной реабилитации инвалидов занимались М.Н. Гуслова, О.Ю. Мацукевич, Ю.С. Моздокова и др.

Социокультурная реабилитация детей с инвалидностью представлена комплексом мероприятий, цель которых заключается в помощи ребенку достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции, что должно обеспечивать возможность для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

Таким образом, социокультурная реабилитация детей-инвалидов (как и психолого-педагогическая) позволяет преодолевать или

нивелирование дисгармонию психического развития детей вследствие инвалидизирующих заболеваний, установка органической связи между человеком, обществом и государством и сделать их факторами развития друг друга. Роберт Лабури, директор Национального института Народного воспитания (INEP) говорит о дуализме феномена анимации и выделяет следующие методы: приспособление, социальную терапию и освобождение через принятие участия в деятельности. По Р. Лабури, анимация - это особый вид социально-культурной деятельности общественных групп и отдельных индивидов, основанных на современных технологиях (социальных, педагогических, психологических, реабилитационных, культуротворческих и др.), обеспечивающих преодоление социального и культурного отчуждения. Социально-культурная анимация в современном российском обществе - направление относительно молодое. На сегодняшний день анимация становится эффективным видом работы, основная цель которой реализация досуговых, реабилитационных, развлекательных и профилактических программ. Развиваясь, социокультурная анимация является приоритетным направлением, что обусловлено широким потенциалом и полифункциональностью анимационной деятельности. Анимация удовлетворяет потребности человека в насыщенной разнообразной деятельности, в общении и творчестве, культуре и саморазвитии, направлена на формирование здоровой многогранной личности. Анимационные мероприятия помогают оптимизировать функциональное состояние, зарядить его положительными эмоциями и подарить возможность позитивно воспринимать окружающую реальность.

Одна из основных концепций программы - развитие общения через активное включение детей в социально-культурную деятельность. В центре считают, что научиться вести себя в обществе, правильно двигаться и разговаривать, общаться друг с другом можно только создавая что-то своими руками, т.е. вся работа строится на деятельностном подходе. В ходе работы по программе используются игровые, занимательные, деятельностные формы.

В ходе реализации программы проводятся различные мероприятия творческой, развлекательной, просветительской направленности. Одно

из обязательных условий реабилитации - участие детей в социокультурных мероприятиях: детских фестивалях, посещении музеев и др. Всё это способствует развитию творческого потенциала и интересов детей, раскрепощению и проявлению своего собственного «Я». В рамках работы по программе практикуется проведение специальных выставок, демонстрирующих общественности творческие способности детей с ОВЗ.

Современные технологии социально-культурной анимации позволяют решать разнообразные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья: предупреждать и корректировать нарушения развития личности ребенка, даря возможность самоидентификации и самореализации через вовлечение их в разнообразные творческие, образовательные и иные виды социокультурной деятельности. Социально-культурная среда дает возможность ребенку раскрыться, проявить себя, получить новые яркие эмоции, заняться интересным делом, найти новых друзей, получить новые знания. Посещая групповые занятия, музей или библиотеку, дети с инвалидностью получают возможность живого общения, обретают поддержку, уверенность в своих возможностях и умение порадоваться успехам других. Организация содержательного досуга способствует не только раскрытию творческого потенциала инвалидов, но и восстановлению утраченных способностей к деятельности, реабилитации. Таким образом, сущностью анимации является гармоничное развитие личности посредством включения в разнообразные досуговые программы, актуализация ее творческих потребностей, реализовать которые без заинтересованности индивида почти невозможно. Анимационная деятельность является эффективным средством реабилитации инвалидов, способствуя их интеграции в социально-культурную среду.

Мероприятия по социокультурной реабилитации включают в себя:

- обучение навыкам проведения досуга;
- проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия детей с инвалидностью в социокультурных мероприятиях, направленных на расширение общего

и культурного кругозора, сферы общения (посещение выставок, экскурсии, праздники и другие культурные мероприятия);

-разработка и реализация разнопрофильных досуговых программ (информационно-образовательных, развивающих, спортивно-развлекательных и т.п.), способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности.

Программы социокультурной реабилитации также могут стимулировать двигательную активность, развивать и корригировать общую и мелкую моторику, неправильное произношение; развивать речь, формировать правильный темп, ритм и интонацию речи; развивать все виды восприятия - временных и пространственных представлений, представлений о схеме тела; развивать графические навыки, готовить руку к письму.

Технологии социокультурной реабилитации в настоящее время не стандартизированы и во многом определяются реальными возможностями осуществления тех или иных мероприятий на местах.

Высокоэффективными в социокультурной реабилитации детей с ОВЗ являются различные техники арт - терапии: арт - терапия, изо - терапия, сказко - терапия, игра и др.

Таким образом, под психолого-педагогической помощью ребенку с инвалидностью мы понимаем комплекс психолого-педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать. Основная цель психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных психолого-педагогических средств.

**Цель программы:** раскрытие внутреннего потенциала и развитие личности ребенка в пределах его психофизических возможностей

при помощи комплекса разнообразных психолого-педагогических средств и создание благоприятных условий для социализации детей с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

- организация психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, а также семей их воспитывающих;
- создание условий для вовлечения в познавательную, творческую, оздоровительную деятельность;
- способствовать освоению детьми-инвалидами социального опыта и реализации личностного потенциала;
- развитие адаптационных ресурсов и коммуникабельности детей с ОВЗ;
- формирование навыков самостоятельности и социализации, конструктивного эмоционального самовыражения и релаксации;
- преодоление тревожности и неуверенности в себе;
- вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- повышение мотивации родителей к сотрудничеству, оказание психологической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Формы и методы**

*Основные формы организации социальной реабилитации детей:*

*Традиционные* – коррекционные индивидуальные и групповые занятия, проводимые в условиях центра.

*Нетрадиционные* – творческие вечера, развлечения, встречи, экскурсии, просмотр мультипликационных фильмов и др.

Все занятия носят практический характер. Поскольку с детьми,



имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей работой. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. К организации крупных мероприятий привлекаются все специалисты Центра. Мероприятия проводятся таким образом, чтобы стимулировать детей-инвалидов к активным формам рекреации, что будет способствовать их социализации. Приемлемая и привлекательная досуговая деятельность должны обеспечить интеграцию детей с инвалидностью в социум.

### *Игра.*

О дидактических возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность их использования в процессе обучения. В частности, А. С. Макаренко считал, что «хорошая игра» обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное), доставляет радость (радость творчества, победы или эстетическую), а кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка.

Дидактическая игра значительно способствует развитию психических и познавательных процессов детей. Исследование З. М. Истоминой показало, что в ходе данного вида игр создаются благоприятные условия для того, чтобы задача нечего припомнить и запомнить. Игра впервые возникла перед ребенком как самостоятельная задача и, следовательно, создались предпосылки для развития процессов произвольного запоминания и припоминания. Это же исследование показало, что специальное упражнение процессов памяти оказывается особенно эффективным в том случае, если оно включено в процесс игры.

Мы писали о том, что многие трудности ребенка с нарушением интеллекта в процессе обучения связаны с неуверенностью в своих силах. Так вот благодаря игре ребенок как бы отстраняется от своих трудностей и помогает, например, герою сказки решать задачи. Эмоциональная насыщенность игры настолько очевидна, что именно этот момент часто выдвигается на первый план. Основной парадокс игры и заключается в том, что, будучи деятельностью, максимально свободной, находящейся во власти эмоций, она является источником развития произвольности и осознания ребенком своих действий и своего «я».

Дети, поступающие в школу не имеют сформированной позиции школьника. Именно с помощью дидактической игры можно отработать правила поведения в школе, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Великий чешский педагог Я. А. Коменский считал игру необходимой формой деятельности ребенка, отвечающей его природе и склонностям: игра – серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками.

Использование игры как средства развития познавательных процессов уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования игр в целях воспитания и обучения детей, сложившихся в народной педагоге, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов.

К.Д.Ушинский считал, что народные детские игры являются материалом, доступным каждому ребенку, понятным, в связи с близостью образов, сюжетов и содержания игр, а также благодаря общественному началу, заложенному в них.

Игра при работе с детьми с нарушением интеллекта, по мнению Баряевой Л.Б., помогает развивать логическое мышление, анализ и синтез, суждения, простейшие умозаключения, что помогает осознать существенные связи между предметами и явлениями. В силу этого

дидактические игры позволяют педагогу организовывать, расширять опыт ребенка, планомерно увеличивать запас его представлений, способствует повторности реакций, и этим закрепляют знания и навыки. Ценность игр, она видит в том, что они дают пищу работе внешних чувств, наблюдению, суждению, мышлению и открывают широчайшие пути для развития языка. Она считала, что дидактические игры вызывают к деятельности все умственные способности в их единстве, среди них первоначальными являются сенсорные способности, но не сами по себе, а в связи с речью; в дидактической игре развивается не одна какая-нибудь функция или способность, а вся личность ребенка в совокупности физических и психических сил, что очень важно для умственного воспитания.

На основании многих работ теоретиков и практиков можно сказать, что игра способствует:

1. Развитию познавательных процессов; получению новых знаний, их обобщению и закреплению; в процессе игры усваиваются общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; многие сложные явления расчлениваются на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые игры как- будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, что крайне важно для ребенка с нарушением интеллекта.

2. Обогащению чувственного опыта ребенка

3. Развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звуко сочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой, то они выполняют роль птицы, то роль движущего

автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект.

4. Социально-нравственному развитию ребенка с нарушением интеллекта: в игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, в ней ребенка проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д.

Рассмотрим структуру дидактической игры, которая в большей степени способствует развитию познавательной сферы детей, так как чаще всего используется с младшими школьниками.

Итак, структуру (структура дидактической игры по А.К Бондаренко) дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль. Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта. Дидактическая задача – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети. Так, для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Игровые действия Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

*Социокультурная анимация.*

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов (как и психолого-педагогическая) позволяет преодолевать или нивелировать дисгармонию психического развития детей вследствие инвалидизирующих заболеваний, установка органической связи между человеком, обществом и государством и сделать их факторами развития друг друга. Роберт Лабури, директор Национального института Народного воспитания (INEP) говорит о дуализме феномена анимации и выделяет следующие методы: приспособление, социальную терапию и освобождение через принятие участия в деятельности. По Р. Лабури, анимация - это особый вид социально-культурной деятельности общественных групп и отдельных индивидов, основанных на современных технологиях (социальных, педагогических, психологических, реабилитационных, культуротворческих и др.), обеспечивающих преодоление социального и культурного отчуждения. Социально-культурная анимация в современном российском обществе - направление относительно молодое. На сегодняшний день анимация становится эффективным видом работы, основная цель которой реализация досуговых, реабилитационных, развлекательных и профилактических программ. Развиваясь, социокультурная анимация является приоритетным направлением, что обусловлено широким потенциалом и полифункциональностью анимационной деятельности. Анимация удовлетворяет потребности человека в насыщенной разнообразной деятельности, в общении и творчестве, культуре и саморазвитии, направлена на формирование здоровой многогранной личности. Анимационные мероприятия помогают оптимизировать функциональное состояние, зарядить его положительными эмоциями и подарить возможность позитивно воспринимать окружающую реальность.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Слово активизирует воображение, память, чувства ребёнка. В рамках программы используются следующие виды словесных методов: рассказ, объяснение, беседа.

*Рассказ* - устное образное, последовательное изложение небольшого по объёму материала. Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит

повествовательный характер и применяется при сообщении фактов, примеров, описании событий, явлений и т. д. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, кинофрагментов и т.д

К рассказу, как методу изложения новых знаний, обычно предъявляется ряд педагогически требований:

- содержать только достоверные и научно проверенные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения педагога к излагаемым фактам, событиям.

*Объяснение.* Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. Объяснение характеризуется тем, что оно носит доказательный характер и направлено на выявление существенных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов. Доказательность обеспечивается, прежде всего, логичностью и последовательностью изложения, убедительностью и ясностью выражения мыслей. Объясняя, педагог отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?».

При объяснении должны хорошо использоваться различные средства наглядности, которые способствуют вскрытию существенных сторон, изучаемых тем, положений, процессов, явлений и событий. Выводы и обобщения, формулировки и объяснения понятий должны быть точными, ясными и краткими. Использование метода объяснения требует:

- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечение ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

*Беседа* - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы.

*Экскурсия* - один из методов приобретения знаний, является составной частью учебного процесса. Учебно-познавательные экскурсии могут быть обзорно-ознакомительные, тематические и проводятся они, как правило, коллективно под руководством педагога. Экскурсии — довольно эффективный метод обучения. Они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

На занятиях так же используются наглядные методы обучения, которые условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин и др.

*Метод демонстраций* в рамках программы связан с демонстрацией мультипликационных фильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту и развитию ребёнка;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;

наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы дети могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

- необходимо четко выделить главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения..

*Упражнения.* Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного материала, изучаемого вопроса и возраста и развития детей.

*Творческие работы.* Выполнение творческих работ является важным средством развития творческих способностей ребёнка, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач.

Кроме, вышеперечисленных «стандартных» методов при работе по программе используются специфические методы, решающие вопросы коммуникативно-речевого развития детей.

*Альтернативные методы коммуникации и организации среды*

Тема методов альтернативной коммуникации является важной и актуальной в разделе о коммуникативно-речевом развитии детей с РАС, поскольку, как отмечалось выше, дети данной группы не пользуются



языком вообще. Также дети с РАС сталкиваются с разной степени трудностями в понимании обращенной к ним речи и испытывают чувство тревоги и отстраненности за неупорядоченности окружающей среды и непредсказуемость событий. Вдобавок, имея значительные коммуникативные трудности, дети с аутизмом вынуждены прибегать к проблемному поведению, что может стать помехой их коррекционного обучения в группе.

Коммуникативно-речевое развитие является решающим фактором для развития всех других функций у детей, поэтому ранняя диагностика и коррекционное вмешательство очень важны. Использование в коррекционном обучении методов вспомогательной альтернативной коммуникации (Alternative Augmentative Communication - AAC) и программы TEACCH предоставляет возможность детям с коммуникативно-речевыми нарушениями пользоваться альтернативными вещанию способами коммуникации (реальные объекты, фото, картинки, символы, жесты) и упрощает понимание детьми окружающей среды за его четкую организацию.

В рамках программы TEACCH разработан коррекционный подход «Структурированное обучение», основными принципами которого являются: отказ от стандартных программ на пользу индивидуального планирования коррекционных мероприятий, четкая организация физической среды, использование визуальных опор (предметов, картинок) для предсказуемости и понятности детьми последовательности учебных видов деятельности (индивидуальных и групповых).

На сегодня, наиболее распространенными и применяемыми системами вспомогательной альтернативной коммуникации в мире для этой категории детей является жестовый язык (как, например, American Sign Language - ASL), коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) и Makaton (название жестово-символьной системы коммуникации).

Целесообразно будет остановиться на определениях и особенностях отдельных систем вспомогательной альтернативной коммуникации.

Коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) - форма вспомогательной альтернативной

коммуникации. Используется как вспомогательное средство для коммуникации у детей с аутизмом и другими нарушениями развития. PECS используется лицами разных возрастных групп-от дошкольников до взрослых, имеющих коммуникативные, когнитивные и моторные трудности. Коммуникативная система обмена картинками разработана, как вспомогательное средство обучения, инициировать социальное взаимодействие для лиц с аутизмом и другими коммуникативными трудностями. PECS быстро получила признание и распространение миром именно через компонент инициации коммуникации. Ее применение не требует сложных и (или) дорогих материалов, поскольку используются печатные символные, фотографические, рисованные карты. PECS начинается с обучения ребенка отдавать педагогу (партнеру по коммуникации) карточку с изображением желаемого предмета, таким образом формулируя просьбу или требование, а взамен получать сам предмет, который и является вознаграждением.

После усвоения этапа обмена картинки на желаемый предмет, PECS учит различать символы и конструировать простые предложения. Позже ученик овладевает навыками использовать PECS для ответов на вопросы и комментариев.

Такая визуальная поддержка в виде последовательности действий предоставляет ребенку возможность предсказать следующий вид деятельности, подготовиться к ней и инициативнее действовать в ней, что предполагает также взаимодействие с партнерами по коммуникации. В будущем ребенок с аутизмом, научившись пользоваться визуальной поддержкой, может самостоятельно использовать символное расписание, как любой взрослый человек ежедневник или органайзер: например расписание занятий:

Еще один вид визуальной поддержки - коммуникативная доска (с прикрепленными к ней картинками или миниатюрными предметами), которая помогает ребенку осуществить выбор, ответить на вопрос, отклонить предложение другого лица, для чего нужно научиться указывать на предмет или картинку, что обозначает реальный объект вид деятельности или определенное понятие.

Визуальная поддержка (предметы) .

Большинство методов альтернативной коммуникации используют визуальные стимулы (предметы, фото, картинки, символы, жесты), что поддерживает (дублирует) вербальную речь, ведь подавляющее большинство лиц с аутизмом имеют хорошо развитую зрительную память и образное мышление, что делает их более искусными в понимании изображений, по сравнению с речью.

В работе мы используем элементы альтернативных методов коммуникации и организации среды на всех этапах коррекционно-развивающей работы, а также просвещаем родителей по данному направлению с целью расширения коммуникативных возможностей детей не только на уроке, но и дома.

### **Схема системного взаимодействия со специалистами.**

Специалисты, работающие с группой, действуют в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всеми специалистами. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Составляется перспективный план работы по программе (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-

педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать все специалисты.

Реализация комплексной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и выраженными интеллектуальными нарушениями и

их семьями, будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала детей, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и беспрепятственному вхождению в образовательное пространство.

### **Ожидаемые результаты взаимодействия:**

- создание Базы данных на детей и подростков с ограниченными возможностями;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями;
- обеспечение комплексной квалифицированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями.

## Принципы работы:



*Этапность.* Работа в рамках программы имеет этапный характер.

1 этап – психолого-педагогическая диагностика, которая включает в себя информационные беседы, системные наблюдения, анкетирование, тестирование;

2 этап – психолого-педагогическая реабилитация выстраивается с учётом индивидуальных программ реабилитации, учитывая особенности каждого ребенка;

3 этап – психолого-педагогическая коррекция, состоящая из коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, мероприятий социокультурной анимации и др.

*Последовательность* – этапы программы реализуются друг за другом, последовательно.

*Непрерывность* – последовательность этапов реализуется непрерывно.

*Дифференцированность* – индивидуальная программа реабилитации

выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка и семьи в целом.

*Преимственность* – все компоненты программы: задачи, содержание, методы и формы подчинены идее системного взаимодействия специалистов, работающих с группой.

*Комплексность* – в ходе психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, используется комплексный подход.

*Партнерство (сотрудничество)* – в процесс реабилитации ребенка с ограниченными возможностями, привлекаются все члены семьи, т.к. это один из способов, способствующий «оживлению» межличностных отношений, восстановлению смысло-жизненных ориентаций личности ребенка и семьи в целом.

«Партнерство» – наиболее идеальный тип совместной деятельности родителей, ребенка-инвалида и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство — позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга

*Доступность* – все мероприятия, запланированные в рамках программы, доступны для детей и взрослых.

*Бесплатность* – преимущество программы в том, что все услуги, оказываемые специалистами Центра, предоставляются бесплатно.

### **Основные направления реализации программы:**

## 1. Организационно-методическое направление

Данное направление предполагает выявление семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями, создание базы данных. Изучение запроса семей и информирование о предоставляемых услугах. Составление программы сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями, отслеживание эффективности реабилитационной помощи, внесение дополнений и изменений в разработанную программу. Организация и проведение на базе центра тренингов для родителей, исходя из их запроса и потребностей. Разработка и составление сценариев, программ, буклетов, памяток, публикации в СМИ. Организация консультаций, «круглых столов», встреч, акций и других мероприятий для развития межведомственного взаимодействия и объединения усилий в поддержку семьи с ребенком с инвалидностью.

## 2. Консультативно-просветительское направление

Данной работе способствует распространение справочной и информационной литературы (буклеты, информационные листы и др.), их содержание направлено на информирование семей об услугах, предоставляемых Центром, обучение родителей приемам и средствам абилитации и реабилитации ребенка, а также на информирование широкой общественности о проблемах детской инвалидности и

воспитывающих детей-инвалидов семей. С этой же целью публикуется информация в средствах массовой информации. Важную консультативно-просветительскую и психотерапевтическую роль играет родительский клуб «В кругу друзей», где организуется досуговое общение родителей и детей в форме практических занятий с элементами тренинга, на которых обсуждаются актуальные вопросы взаимоотношений Ребенок – Родитель. Вне клуба, работа по этому направлению, осуществляется взаимодействие с родителями в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций.

### 3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая деятельность направлена, в первую очередь, на оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и членам семьи, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Группа, на которую рассчитана данная программа, состоит из детей с инвалидностью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью и другими нарушениями. Поэтому организация занятий будет иметь специфику.

Аутичный ребёнок – это ребенок «сам в себе», ему никто не нужен и он рад, когда его никто не вызывает на какой – либо контакт.

Существует несколько форм аутизма. Они определяются по проявлениям компенсаторной защиты от окружающего мира и выработке коммуникативных навыков.

О.С.Никольская выделяет четыре группы детей с расстройствами аутистического спектра:

1 .Полная отрешенность от происходящего.

2.Активное отвержение.

3.Захваченность аутистическими интересами.

4.Выраженная трудность организации общения и взаимодействия.



Для всех групп детей характерны следующие особенности:

-Пределное, «экстремальное», одиночество ребенка. Наблюдается снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления контакта глаз, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Сложность в выражении ребенком его эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. При налаживании контакта часто возникает дискомфорт и как реакция на него крик и агрессия и самоагрессия. Это компенсаторная защита от окружающего мира.

-Стереотипность в поведении. Стереотипность связана с обязательным стремлением сохранить постоянные, привычные устои жизни. Ученик сопротивляется малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, испытывает страх перед ними. Наблюдается поглощенность однообразными действиями – моторными и речевыми. Имея арсенал стереотипов, ребёнок создает для себя целостный жизненный стереотип, в рамках которого он чувствует себя уверенно и защищено. Любая попытка взаимодействия вызывает у ребёнка испуг.

- Особая характерная задержка и нарушение развития речи. Это, прежде всего, нарушение её коммуникативной функции. В половине случаев это проявляется как аутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз).

Когда же устойчивые речевые формы развиты, то они не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать оди и те же стихотворения, рассказывать один и тот же сюжет, но не обращается за помощью к родителям, даже когда она им необходима. Обозначают свои нужды безличными приказами, чаще используя инфинитив. О себе говорят в третьем лице. Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она штампована, «попугайна». Ребенок избегает речевого взаимодействия. У него нет указательного

жеста, рукой мамы ребенок показывает на то, что ему нужно. Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи.

У детей с расстройствами аутистического спектра с глубокой умственной отсталостью психические процессы сформированы не полностью: внимание крайне неустойчиво, память механическая, кратковременная, мыслительные операции не развиты. Работоспособность низкая, утомляемость высокая. Дети не вступают в контакт с педагогом (не смотрят в глаза, не реагируют на речь и жесты учителя, не проявляют знаков приветствия и прощания). Мотивацию к какой-либо деятельности часто не имеют. Общая моторика бывает развита достаточно, движения скоординированы, а мелкая моторика не развита. Чувства примитивные, отрицательные эмоции возникают стихийно.

Очень сложно с детьми с нарушениями аутистического спектра с глубокой умственной отсталостью, наладить как таковой коррекционно-развивающий процесс. В результате длительной педагогической работы с данной категорией учащихся в организации коррекционно-развивающего процесса мной выделено три этапа, каждый из которых необходимо реализовать в полном объеме.

1.Этап. Установление первичного контакта. Организация комфортной ситуации общения.

Особенности реализации этапа:

- Занятия проходят в помещении, где дети чувствуют себя комфортнее (им так спокойнее, следовательно достигается максимальная концентрация внимания, повышается устойчивость контакта).

- Четкое обозначение начала и конца занятий (снижает тревожность при смене занятий и видов деятельности).

-Подбор дидактического материала, который нравится детям (повышает мотивацию обучения).

-Обучение подстраивается под возможности и желания ребёнка. На занятии должна оставаться неизменной только тема, содержание и технологии при негативном отношении ребенка могут гибко меняться: дидактический материал, задания, объем задания, временные отношения. Поэтому необходимо иметь в запасе несколько вариантов заданий, разнообразный дидактический материал (гибкость в использовании коррекционно-развивающего воздействия повышает мотивацию, реализует индивидуальные потребности и возможности ребенка).

-Наблюдение ребёнка за действиями педагога, родителя, тьютора, постепенное включение в общие совместные действия ребенка, обучение воспроизведению по подражанию действиям другого взрослого (установление и поддержание контакта, социализация ребенка).

-Формирование элементарных навыков самообслуживания. Занятие не считается оконченными, пока ребёнок не уберет со стола, а бывает и с пола все вещи и мусор (ребенок создает комфортные условия обучения и удерживается в рамках структурированной деятельности).

-Избегание прямого взгляда в глаза ребенку (профилактика агрессии и аутоагрессии ребенка).

Решение задач первого этапа коррекции и развития детей с расстройствами аутистического спектра зависит от индивидуальных и типологических особенностей каждого ребенка.

## 2.Этап. Элементарное освоение деятельностных стереотипов

Особенности реализации этапа:

-Проведение коррекционно-развивающих занятий за одним и тем же столом.

- Четкое обозначение начала и конца занятий.

-Соблюдение правил посадки во время занятий.

- Перемещение выполненных заданий (слева - направо ).
- Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет»
- Постепенное введение и использование системы карточек PECS
- Постепенное введение и использование элементарных словесных инструкций «Сядь» «Возьми», «Положи», «Покажи», «Двигай», «Убери».
- Оказание ребенком помощи педагогу в выполнении действий (дети после выполнения задания помогают убрать материал: по коробкам, пакетам, баночкам).
- Использование визуального плана: последовательность в виде действий предметов, письменных указаний, иллюстраций, фотографий с заданиями, коробок.

3.Этап. Усвоение (расширение) познавательных и социальных навыков. Обучение строится по выработанному ранее алгоритму.

Особенности реализации этапа:

- Рациональная организация рабочего места.
- Четкое определение временных рамок занятий и перерывов.
- Обучение пониманию просьб - команд, отражающих основные действия: «возьми», «положи», «покажи», «двигай»; затем - «поставь», «отрежь», «пиши», «читай», «открой», «закрой». По мере отработки операций вводятся новые слова - просьбы, карточки PECS
- Формирование понимания речевых инструкций педагога.
- Расширение применения номинативной и глагольной лексики, отражающей эмоциональный, бытовой, предметный опыт ребёнка.
- Развитие мотивации
- Побуждение к речевой активности.

- Обучение выражению радости и удовольствия от результата деятельности.

- Совместное выполнение действий с педагогом (сотрудничество), а при повторении изученного - самостоятельные действия (операции).

На протяжении всех этапов обучения педагогом должны соблюдаться следующие требования к организации образовательной деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1. Не требовать от ребенка тишины на занятии (пусть звучит, по звукам педагог учится определять эмоциональный настрой ребёнка).

2. Не требовать концентрации внимания (даже если не смотрит на педагога или в нужную педагогу сторону при объяснении, при практической работе ребенок сфокусирует свое внимание на нужном материале).

3. Не отвлекать ребенка своими часто звучащими словами, вопросами (педагог задает четко сформулированные короткие вопросы и не требует немедленного ответа).

4. Строить объяснение (сначала на уровне показа) с использованием наглядно - практического метода по 2- 3 минуты.

5. Использовать при демонстрации (показе) мелкие предметы (оптимально - укладываются на ладони ребенка) не более альбомного листа.

6. Поощрять ребёнка, используя словесные, тактильные или вкусовые ощущения.

У разных детей на данные этапы организации образовательной деятельности может затрачиваться разное время. Это зависит от степени умственной отсталости и группы раннего детского аутизма. Переходить от одного этапа к другому возможно лишь при усвоении ребёнком материала.

Итогом работы становится выработка коммуникативных форм поведения, освобождение от опеки взрослых, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение учеником оптимального объема знаний, умений, навыков, которые являлись бы действительными, практически ценными, обеспечивали бы самостоятельность ребенку и были бы социально значимыми.

Организация образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра на этом не заканчивается, а переходит в более сложную стадию обучения, которая основывается на выработанных ранее алгоритмах обучения и сотрудничестве с педагогом и специалистами.

#### 4. Социо-культурное направление

Данное направление предполагает организацию мероприятий, обеспечивающие развитие разнообразных жизненно важных познавательных навыков; повышение уровня самооценки детей с ограниченными возможностями, творческое самовыражение; развитие навыков общения; формирование активной жизненной позиции. Мероприятия по социо-культурной реабилитации состоят из тематических праздников и различных вечеров, развлечений, встреч, экскурсий, посещение театра, просмотра анимационных фильмов, конкурсов и т.д. Социо-культурная реабилитация проводится таким образом, чтобы стимулировать детей с инвалидностью к активным формам отдыха, что будет способствовать их социализации. Приемлемая и привлекательная досуговая деятельность, обеспечит возможность справиться с имеющимися ограничениями жизнедеятельности.

### **Условия реализации программы**

**Место проведения основных мероприятий программы:** МУ Центр «Гармония»

**Количество участников:** в зависимости от формы организации мероприятий количество участников варьируется. Занятия проводятся с группой «Непоседы» в количестве 6-10 человек, мероприятия социокультурной анимации предполагают подключение родителей (возможно присутствие братьев, сестёр)

**Количество мероприятий и занятий:** согласно графику и плану работы, мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц, занятия – ежедневно.

**Продолжительность мероприятий и занятий:** от 30 до 90 минут, в зависимости от особенностей детей, формы работы.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг.
- Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».
- Устав учреждения МУ Центр «Гармония»

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе**

Участие в программе могут принимать как дети с ограниченными возможностями, так и их родные и близкие (родители, братья, сестры, друзья).

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости - консультации специалистов.

### **Перспективный план работы на год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок реализации</b>
<u>1. Организационно-методическое направление</u>		
<b>1</b>	Составление расписания работы группы дневного пребывания	сентябрь



<b>2</b>	Разработка памяток, буклетов, подбор методического материала, оформление стендов	1 раз в квартал
<b>3</b>	Выявление семей с детьми и подростками с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации и формирование банка данных, ведение картотек клиентов, оформление личных дел	Постоянно В течение года
<b>4</b>	Формирование подгрупп для дальнейшей психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ОВЗ и их семей	октябрь
<b>5</b>	Разработки индивидуальных графиков психолого-педагогической реабилитации и составление рекомендаций.	Сентябрь В течении года постоянно
<b>6</b>	Организация работы по направлению социо-культурной анимации детей и подростков с ограниченными возможностями и их семей	Постоянно в течение года
<b><u>2. Консультативно-просветительское направление</u></b>		
<b>1.</b>	Распространение просветительского материала	Ежеквартально
<b>2.</b>	Проведение информационно-разъяснительной работы среди населения по вопросам предоставления психолого-педагогических услуг семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ	Постоянно В течение года
<b>3.</b>	Освещение работы филиала в СМИ и в интернете	1 раз в квартал
<b>4.</b>	Проведение родительских собраний.	По запросу
<b>5.</b>	Консультирование	По запросу
<b>6.</b>	Проведение открытых занятий для родителей.	1 раз в квартал
<b><u>3. Коррекционно-развивающее направление</u></b>		
<b>1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	В течение года
<b>2.</b>	Познавательное развитие	В течение года
<b>3.</b>	Речевое развитие	В течение года
<b><u>4. Социо-культурное направление</u></b>		
<b>1.</b>	Проведение тематических праздников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний праздник</li> <li>• Праздник, посвященный Дню матери</li> <li>• Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>• Праздник, посвященный Дню защитника отечества</li> </ul>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленица</li> </ul>	
<b>2.</b>	Посещение выставок, станции юннатов	В течение года
<b>3.</b>	Просмотр мультипликационных фильмов	В течение года
<b>4.</b>	Проведение тематических мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонарики</li> <li>• Спортивный праздник «Вместе мы сила!»</li> </ul>	В течение года
<b>5.</b>	Посещение занятий иппотерапией	В течение года

## **Содержательный раздел**

### **I. Диагностические мероприятия**

Диагностические мероприятия проводятся два раза – в начале и в конце учебного года.

### *II. «Социально-коммуникативное развитие»*

Организация общения со взрослым – это необходимая преамбула перед включением ребенка в систематический процесс обучения и воспитания в группе. Независимо от особенностей и возможностей ребенка педагог осуществляет индивидуальную работу по установлению эмоционального контакта с ним, поскольку все психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который возможен лишь на основе взаимодействия со взрослым человеком. Взрослый выступает как помощник, партнер в удовлетворении его жизненных и познавательных потребностей. Важным этапом работы является побуждение ребенка с расстройством аутистического спектра, осложненное задержкой психического развития или умственной отсталостью к общению со взрослыми (педагогом, специалистом), которое направлено на формирование положительного эмоционального отношения ко взрослым, стремления к контакту с ним. Важно, чтобы общение со взрослым приносило ребенку радость, было

приятно ему, вызывало положительные эмоции, а каждый даже самый незначительный успех отмечался педагогом. Работа по развитию способности к общению со взрослым должна осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослым, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт со стороны взрослых. Главным при этом является создание ситуации, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию со взрослым. Конкретные ситуации общения, соответствующие игры организуются взрослым, исходя из потребностей ребенка, его интересов и уровня развития.

Социальное развитие включает себя:

- обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка);
- формировать умение откликаться на своё имя в разных учебно-игровых ситуациях;
- формировать умение находиться рядом с детьми при выполнении разных режимных моментов и в свободной игровой деятельности;
- формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней;
- формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым;
- обучение воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем; учить показывать по называнию взрослым части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы.
- обучение пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться);
- учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Формирование деятельности включает в себя:

- Обучение игре – учить брать и ставить предметы на место;

- формирование умения использовать игрушки по функциональному назначению;
- учить выполнять знакомые действия с предметами по подражанию, частично совместно с педагогом (строить башню из кубиков, дорожки из строительного материала, мозаики);
- продолжать обучение не совершать деструктивные действия с игрушками.

Социально-коммуникативное развитие детей с РАС, осложненное ЗПР и умственной отсталостью направлено на формирование эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Предполагает развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, и волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешной социализации.

Развитие эмоционально-волевой сферы предполагает

- смягчение эмоционального дискомфорта;
- формирование приемов релаксации;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Учебный план по освоению области  
«Социально-коммуникативное развитие»

№ занятия	Тема	Количество часов
<b>Социальное развитие и формирование деятельности</b>		
1	«Посмотри, что это?»	1

2	«Обними друга»	1
3	Игра-ситуация «Дай ручку, здороваемся»	1
4	«Кто пришел?»	1
5	«Возьми игрушку»	1
6	«Дай мне!»	1
7	«Соберем вместе»	1
Развитие эмоционально-волевой сферы		
8	«Знакомство»	2
9	«Давайте дружить»	2
10	«Правила поведения на занятиях»	2
11	«Я и мое тело»	2
12	«Радость»	2
13	«Грусть»	2
14	«Гнев»	2
15	«Страх»	2
16	«Удивление»	2
17	«Радость и горе»	2
18	«Мир эмоций»	2
17	«Мы дружные ребята»	2

### *III. «Познавательное развитие»*

Педагог при планировании занятий, выборе темы ориентируется на степень понимания детьми с задержкой психического развития или умственной отсталости речи взрослого. Оно должно идти по тому же пути от восприятия через представления к наглядному мышлению, при активном участии речи во всех этих процессах. Слабая активность, моторная недостаточность ребенка приводят к резким нарушениям в овладении им предметными действиями. Занятия предметно-практической деятельностью целью заполнить эти пробелы в их развитии и создать условия обучения для развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Занятия проводятся во всех видах деятельности: предметная деятельность, игровая, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному

конструированию, простейшие виды ручного труда). Специально организованные занятия предметно-практической деятельностью развивают у детей умения и способности, являющиеся фундаментом дальнейшего общего развития этих детей, необходимым при обучении всем другим предметам. Предметно-практическая деятельность Дети с РАС редко принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с РАС, осложненное ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий. Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту. Ориентировка в пространстве Работа с детьми по развитию ориентировки в пространстве выполняется совместно с ребёнком. Процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Наиболее рационально для этого использовать игры и игровые упражнения. Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному».

Учебный план по освоению области  
«Познавательное развитие»

№ занятия	Тема	Количество часов
Познавательное развитие		
1	Игра - ситуация «Я ребенок»	1
2	Игра-ситуация «Что одеть?»	1
3	«Как кого зовут?»	2

4	«Кто пришел?»	1
5	Игра-ситуация «Достань мне игрушку»	1
6	«Дай мне!»	1
7	«Соберем вместе»	1
8	«Соберем ягоды, грибы в корзинку»	2
9	«Летит птичка»	2
10	«Делай вместе»	2
11	«Делай, как я»	2
12	«Одинаковые - разные» Различение предметов по цвету, форме, величине.	2
13	«Кубики» Выбор предметов из двух контрастных цветов: красный и синий	2
14	«Кубик - шарик»	2
15	«Я рисую»	2
16	«Нарисуй дорожку»	2

#### *VI. «Речевое развитие»*

Этот раздел программы основан на учете следующих речевых функций:

речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его. Речь не может возникнуть вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

Программа по развитию речи детей с РАС, осложненное ЗПР и умственной отсталостью должна строиться с учетом ее влияния на психическое развитие ребенка. Нельзя не учитывать особенности развития речи у детей с РАС, где можно говорить не только о позднем ее появлении, но и о разном уровне развития даже в пределах одного возраста. Следовательно, задачи развития речи детей с РАС должны

решаться в контексте общения со взрослым, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками. К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него возникнет потребность. Для этого необходимы впечатления. Педагог вызывает к окружающим предметам эмоциональное отношение, привлекает внимание ребенка и постепенно включает предметы в совместные манипуляции, действия, тем самым обеспечивая знакомство с их свойствами и характеристиками. Наличие коммуникативного фактора (эмоционального отношения, слышимой речи взрослого, взаимодействия со взрослым) — условие возникновения речи и ее дальнейшего развития. Занятия по развитию речи должны тесно переплетаться с занятиями по ознакомлению с окружающим, с одной стороны, и занятиями по овладению действиями с предметами, игрушками окружающего мира, с другой. Важно чтобы дети на этом этапе как можно больше слышали речь взрослого (педагога). Необходимо чтобы речь была эмоционально окрашена, особенно если она обращена к детям. Важно на этом этапе формировать избирательность восприятия человеческого голоса, чтобы ребенок из наличия других голосов отдавал ему предпочтение. Наличие в речи некоторых детей звукоподражаний, необходимо активно использовать в создаваемых ситуациях коммуникаций (в режимных моментах, организованных взрослым действиях и др.).

Работа по развитию речи должна быть построена в следующих направлениях:

- Развитие речевого слуха.
- Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения.
- Развитие способности понимания речи.

Несмотря на то, что у детей данной группы отмечается наличие слухового восприятия; работа должна быть сосредоточена на формировании слухового внимания, умение его концентрировать,



распределять. Необходимо учить детей слушать речь взрослого, сопровождать речью выполнение режимных моментов.

Учебный план по освоению области  
«Речевое развитие»

№ занятия	Тема	Количество часов
1	«Как кого зовут?» Учить реагировать на свое имя. Работа с фотоальбомом	3
2	«Дай» Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения	2
3	«Покажи» Развитие понимания речи	2
4	Игра-ситуация «Сделай...» Учить и формировать правильное понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, встань, садись, возьми, на, дай, умывайся, вытирайся, одевайся, надень и др.) учить правильно реагировать на просьбу взрослого, поощряя ребенка лаской, одобрением.	1
5	Игра-ситуация «Дай мне ...» необходимо побуждать называть игрушки, предметы, повторять их названия.	1
6	«Достань мне игрушку». Игрушка находится в недоступном от ребенка месте. Учить рассматривать поправившуюся игрушку (брать, перекладывать из одной руки в другую, поворачивать, сжимать, прижимать, класть па место, препровождая действия возгласами восхищения.	2

V. «Социо-культурная анимация»

Социо-культурная анимация		
День матери	<p>Цель: знакомство детей с праздником</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.развивать эмоциональную сферу,</li> <li>2. создавать теплый климат между мамами и детьми,</li> <li>3. пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.</li> </ol>	Социо-культурная анимация
Новый год. Подготовка к празднику.	<p>Цель: сформировать представление о празднике, его традициях</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.знакомить с названиями елочных игрушек, их назначением.</li> <li>2. дать представление о подготовке к празднику.</li> </ol>	Рассказ, игра, демонстрация, актуализация понятий с помощью карточек
23 февраля. Наша армия.	<p>Цель: рассказать детям о празднике «День защитника Отечества»,</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать у детей знания о том, кого поздравляют в этот день</li> <li>2. Изготовление поделок-подарков для пап, дедушек и т.д.</li> </ol>	Упражнения на развитие сенсомоторных навыков, аппликация

	3. Активизировать словарь по данной теме.	
Масленица	Цель: сформировать представление о празднике «Масленица Задачи: 1. Приобщать детей к народным традициям 2. Развивать творчество, смелость, ловкость, находчивость, смекалку	Игры, изготовление поделок, социо-культурная анимация
8 марта	Цель: Сформировать представление о празднике всех женщин Задачи: 1. Создать радостную праздничную атмосферу 2. Сформировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам в группе.	Игры, изготовление поделок, разучивание стихов и песен
День защиты детей	Цель: сформировать представление о празднике «День защиты детей, Задачи: 1. создавать радостную праздничную атмосферу, 2. желание принимать активное участие в празднике; 3. проявлять ловкость, быстроту в ходе мероприятия	Изготовление поделок, игры

### **Условия реализации программы**

Формирование и развитие предметных действий осуществляется через совместные действия взрослого и ребенка, причем участие взрослого и ребенка в этом процессе на каждом этапе обучения различно. Сначала мы вызываем ребенка на подражание через привлечение внимания,

пробуждение интереса к осуществляемым взрослым действиям и результату показа, демонстрации. В процесс выполнения действий они вовлекаются постепенно. Для проведения занятий предметно-практической деятельностью необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. К каждому занятию педагог должен обязательно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой, эмоциональной речью педагога, всемерно побуждать детей к активной речи по ходу деятельности. Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Предметно-практические занятия проводятся как за столом (действия с шариками, кольцами, матрешками, кубиками, мелкими предметами разного цвета, формы), так и в свободном пространстве групповой комнаты, сидя на стульчиках в кругу (наблюдение за заводной игрушкой, выполнение игровых действий с игрушкой по подражанию), или стоя (выполнение подражательных действий без предметов). Важнейшая установка при проведении занятия с детьми, чтобы работа была эффективней и обеспечивала развитие детей в процессе обучения. Для этого необходимо организовать активную деятельность детей с конкретными предметами по определенным задачам, поставленным педагогом. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее. На каждом занятии нужно чередовать спокойные виды работы за столом и двигательные упражнения, либо ритмические упражнения, выполняемые под песенку, либо подражательные движения, либо подвижная игра. Двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине занятия, либо к концу его. Необходимым требованием к работе педагога на занятиях является внимание к каждому ребенку и индивидуальная работа. Любое задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок, а не отдельно выбранные дети. При этом педагог оказывает ребенку ту помощь, какая ему требуется, в зависимости от его возможностей и трудностей. Педагог обязательно фиксирует и положительно оценивает малейшее достижение ребенка. Построение занятия предметно-практической деятельностью должно предусматривать необходимость более частой смены видов деятельности детей. В

каждое занятие включается несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, определенные предметные действия, дидактическая игра. Основное время при этом уделяется, как правило, овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или на шнур, действиями с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т. д.).

### ***Оценивание качества образовательной деятельности по программе***

Оценивание качества работы по программе представляет собой важную составную часть деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Центром, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- целенаправленное наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с принципами программы оценка качества работы по программе: поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с РАС, учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества.

**Ожидаемыми результатами эффективности реализации программы станут следующие ориентиры:**

- адресно-максимальный уровень сформированность произвольной деятельности.
- адресно-максимальный уровень развития познавательных процессов.
- расширение знаний детей о мире, создание условий для их нравственного воспитания и всестороннего развития личности.
- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;

- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

### **Критерии эффективности:**

1. Степень удовлетворенности детей и родителей.
2. Уровень психологического комфорта.
3. Доля числа детей-инвалидов охваченных программными мероприятиями от общего числа потенциальных клиентов.
4. Доля детей-инвалидов прошедших курс реабилитации и имеющих положительный результат от общего количества детей-инвалидов охваченных программными мероприятиями.

Библиография:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Санкт-Петербург. Союз. 2002 г.
2. Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Муравьева Ж.В. «Организация досуга детей с ОВЗ средствами социокультурной анимации» // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25544> (дата обращения: 29.04.2019).
3. Ганьшина Г.В., Шляпина Е.Д. «Социально-культурная анимация как средство реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья», журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» № 11-6, 2015 г., научное издательство «Институт стратегических исследований»
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Калинина Р.Р. «Психолого- педагогическая диагностика в детском саду» – С-Петербург, «Речь», 2004, 146 с.
6. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» – С-Петербург, «Речь», 2008, 220 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Издание второе, стереотипное, Москва: Теревинф. 2000 г
8. Нестерова Г.Ф, Безух С.М., Волкова А.Н. «Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна» – С-Петербург, «Речь», 2007, 123 с.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Москва: Теревинф.
10. Практикум по игровой психотерапии. – С-Петербург, «Питер», 2003, 415 с.
11. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/под ред. Г.Ф, Безух. С-Петербург, «Речь», 2007, 112 с



12. *Сайкина Л.В.* Технологии социально-культурной анимации в процессе коррекции девиантного поведения подростков Дисс.. канд пед наук Т. 2007
13. *Семенова И.С.* «Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка»// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, №7
14. *Тарасов Л. В.* «Формирование жизненной устойчивости инвалидов в процессе социально-культурной анимации в учреждении культуры» (Дисс..канд пед наук М. 2005)
15. *Тихоновская Г.С.* «Функциональные свойства сценария культурно-досуговых программ.» В кн.: Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности. Сб.науч.ст./ Под науч.ред. А.Д. Жаркова. – М.: МГУКИ, 2008.
16. *Ткачева В.В.* «Семья ребенка с отклонениями в развитии» – Москва, Книголюб, 2007, 140 с.
17. *Устинова Е.В.* «Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам» – Москва, Книголюб, 2007, 167 с.
18. *Цукерман Г.А.* Психология саморазвития [Текст]/ Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс,1995. – С.36.
19. *Чернецкая Л.В.* «Психологические игры и тренинги в детском саду» – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006, 75 с.
20. *Чистякова М.И.* «Психогимнастика» – Москва, «Просвещение», 2002, 158 с.