

**Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония»**

Рассмотрена на заседании

психологического совета

протокол от 13.09.2018, № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МУ Центр «Гармония»

от 14.09.2018, № 21



**Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
«Разноцветная книга»**

Целевые группы, на которые рассчитана программа: семьи, воспитывающие детей с ОВЗ

Программа реализуется на базе

муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»

Автор-составитель:

Сакулина Марина Фёдоровна,

педагог-психолог

Углич

2018

Паспорт программы

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа
программа
дополнительная общеразвивающая программа
«Разноцветная книга»

Уровень программы: коррекционно-развивающая программа

Срок прохождения программы: программа «Разноцветная книга» реализуется в течение трёх лет еженедельно. Программа рассчитана на семьи, воспитывающие детей 5-15 летнего возраста с ОВЗ и инвалидностью. Форма работы групповая. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: семьи, воспитывающие детей с ОВЗ (с инвалидностью).

Количество участников: группы с максимальным кол-вом 12 человек

Разработчик программы: педагог-психолог Сакулина М.Ф.

Экспериментальный вариант программы реализуется с 2018 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Содержание	Стр.
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Актуальность проблем, на решение которых направлена программа.	
	Новизна и отличительные особенности программы	
	Гарантия прав участников программы	
	Научные, методологические и методические основания программы.	
	Цель, задачи и принципы реализации программы	
	Описание участников программы	
	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	
	Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.	
	Ожидаемые результаты реализации программы	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Организация и формы работы Методы и приемы	
	Сроки и этапы реализации программы	
	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.	
	Критерии оценки достижения планируемых результатов.	

	Учебный план Календарно-тематический план	
--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Описание материально – технического обеспечения	
	Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы.	
	Требования к специалистам, реализующим программу	
	Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Приложения	

Программа

**по развитию сенсорного эталона у детей 4-15 лет
через продуктивную деятельность «Разноцветная книга»**

Актуальность проблем, на решение которых направлена программа.

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии очень сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Приоритетное место среди проблем развития детей с ОВЗ занимает сенсомоторная сфера, поскольку она влияет на дальнейшее обучение ребенка. На первый взгляд может показаться, что сенсомоторное развитие ребенка – это естественный процесс, который осваивается на определенных этапах жизни самостоятельно. Обычно так и происходит у детей без нарушений в развитии. Но, у детей с ОВЗ все происходит иначе, поскольку общая инертность психики, нарушения движения и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей среды. Установлено, что у детей с ОВЗ сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Неполюценное развитие ощущений и восприятий у детей с ОВЗ, затрудняют формирование представлений о времени, тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления. Целостное восприятие — важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала.

Дети с ОВЗ имеют нарушения практически во всех видах восприятия. Нарушены предметно-пространственные представления, которые проявляются в сглаживании представлений, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов. Наблюдается уподобление образов одних объектов образам других предметов. Пространственные нарушения оцениваются как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при данном нарушении развития. Нарушено восприятие пространства и времени, которое замедляет процесс ориентировки в окружающем мире. У многих детей с проблемами развития отмечается скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Слабое различение ими мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения приводят к плохой координации. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием. Выделенные особенности восприятия ярко видны у детей с ОВЗ в младшем дошкольном возрасте и только под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются. Развитие и формирование сенсорной деятельности у детей с ОВЗ опирается на сохранные органы чувств, движения, сопровождение всех видов практической деятельности речью. Специально организованные формы обучения и воспитания определяются следующими задачами:

1. Формирование умений различать предметы по величине, по цвету, по форме.
2. Формирование слухового внимания, умения различать предметы и действия по звуку.
3. Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества.

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется, прежде

всего, тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации, письме. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум дошкольной программы. При условии систематической коррекционной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают свой недостаток.

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Все иные формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятий, являются результатом их переработки (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.И. Божович). Л.В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта».

Для того чтобы сенсорное развитие протекало полноценно, ребенка необходимо научить действиям рассматривания, ощупывания, научить умению слышать и т.п., т.е. формировать у него перцептивные действия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, Л.Г. Рузская). Однако увидеть, ощупать предмет, слышать звук еще недостаточно, следует определить отношение его цвета к иным цветам, его формы к иным формам, его звук к иным звукам. Для этого ребенку **необходимы мерки**, с которыми возможно сравнивать то, что он в данный момент

воспринимает (**эталон**), только в этом случае у ребенка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители различного характера и интенсивности.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира (Я.А. Янушко).

Существуют следующие типы сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные. Последние в себя включают ощущения температуры, давления, болевые ощущения. Также выделяют такое ощущение как положение в пространстве (например, положение головы относительно туловища). Факторы, воздействующие на развитие восприятия, уровень чувствительности к сенсорным раздражителям у разных людей существенно различается. Одна из причин – состояние органов чувств – если орган чувств поврежден в результате заболевания, травмы или врожденной аномалии, то чувствительность будет снижена или полностью отсутствовать. В таком случае, необходимо начинать раннюю работу по формированию и развитию сенсорных процессов.

Для того чтобы сенсорные процессы у детей с различными нарушениями развивались успешно, необходимо применять специальные методики.

В процессе обучения ребенок овладевает своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами.

Сенсорное развитие, которое является базой для развития всех психических функций, ребенка с интеллектуальной недостаточностью отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.) ни использовался, а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность полученной информации.

Успешность применения сенсорных игр и игровых упражнений в процессе работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью зависит от соблюдения определенных требований к их отбору и проведению. К числу основных требований относятся: доступность, связь с жизненным опытом и интересами ребенка, эмоциональность, вариативность, динамичность, готовность педагога к проведению занятия.

Развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); оригами (конструирование из бумаги); макраме (плетение из ниток, веревок); рисование (пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»); игры с мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); игры с пазлами; сортировка мелких предметов (пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу; игры с водой разной температуры; игры с мелкими камушками и др.

Новизна программы.

Современные тенденции, происходящие в обществе, новые подходы к реабилитации детей с ОВЗ, влекут за собой изменения и в специальной педагогике. Главной целью коррекционной работы становится создание условий для полноценного включения ребёнка с психофизиологическими особенностями развития в социальные отношения, поддержки его индивидуального становления. Освоение социальных норм поведения, личностное развитие детей играет важнейшую роль в их социализации, поэтому в психолого-педагогический процесс наряду с традиционными методами и приёмами воспитания и развития включаются нетрадиционные: терапевтические, которые не несут обучающей нагрузки, но тем не менее, позволяют особому ребёнку нравственно развиваться и учат взаимодействовать с окружающим миром.

Возможности арт-терапевтических технологий в преодолении трудностей развития психических процессов трудно переоценить. Формат арт-студии позволяет создать особую среду, где ребёнок ощущает физическую и эмоциональную безопасность. Дети получают возможность ощущать, видеть и слышать многообразие мира вокруг себя, учатся общаться с взрослыми и сверстниками, даже на невербальном уровне.

Преимущество нетрадиционных форм работы.

Нетрадиционные техники не утомляют детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Использование в коррекционной работе перечисленных выше нетрадиционных методов и приемов позволит сдвинуть сроки и увеличить темп сенсорного развития, окажет существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, содействуя его деятельности, мышлению и речи.

Основной целью использования арт-терапевтических технологий в системе психологической помощи детям с ОВЗ являются развитие, коррекция имеющихся проблем ребенка и его социализация.

Реализация данной цели и задач, вытекающих из нее, не может быть решена без участия родителей и семьи ребенка на разных возрастных этапах, в том числе с использованием средств психотерапевтической помощи.

Развитие детской психотерапии как направления сопровождалось осознанием психологами, психотерапевтами роли родителей и семьи в целом в психическом функционировании ребенка.

Известные зарубежные психологи З. Фрейд, А. Адлер, В. Экслейн и К. Мустакас в своих трудах отмечали необходимость участия родителей в психотерапевтическом процессе. К. Мустакас, в частности, полагает, что снятие психического напряжения у ребенка, решение его проблем и положительное восприятие им самого себя может быть достигнуто лишь тогда, когда родители становятся участниками психотерапевтического процесса.

Значимость роли семьи в развитии ребенка и полифункциональность искусства обусловили появление интегративных тенденций в организации психотерапевтической работы с семьей и объединение динамически ориентированной арт-терапии и семейной системной психотерапии в семейную арт-психотерапию.

Внутренний мир ребёнка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своём здоровье.

Необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на мой взгляд, является арт-терапия. Арт-терапия или, буквально, «терапия искусством». Термин этот был введён в далёком 1938 г. А. Хиллом. Главная цель арт-терапии — гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге — успешно социализировать. Чтобы занятие по арт-терапии не превратилось в урок по изобразительной деятельности, нужно соблюдать некоторые условия. Арт-терапия — безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности. Поэтому приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений. Основные цели арт-терапевтического занятия —

психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат. Искусство — лишь средство, которое помогает лучше понять ребенка и его внутренний мир.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенные дети, требующие большого внимания, заботы и любви. Ребёнок с ОВЗ, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет весь ход жизни семьи. Признание у ребёнка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей тяжёлое стрессовое состояние. Меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Поэтому данной категории родителей необходима психологическая поддержка и помощь. Одним из важных направлений работы по программе является работа родителями детей с ОВЗ. Групповая психологическая работа является хорошим способом оказать необходимую психологическую поддержку и помочь данной категории родителей.

Совместные игровые занятия родителей и детей помогают снять эмоциональное напряжение в семье, развивают у детей социальные навыки общения, учат родителей и детей настраиваться друг на друга, отмечается гармонизация отношений родителей и детей с ОВЗ. Занятия способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогает родителям и детям ощутить удовольствие от совместной деятельности, помощь семьям в адаптации и включение детей с ОВЗ в социум.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям.

Программа состоит из двух уровней – «стартовый» и «базовый» в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников.

«Стартовый» уровень предполагает минимальную сложность для освоения содержания программы.

«Базовый» уровень предполагает более сложное для освоения содержание программы.

Социальная значимость программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

Гарантия прав участников программы

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение детьми данной категории дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Статьей 1.6. ФГОС ДО предусмотрено обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). На основании ФЗ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гл. 11, ст. 79. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида....».

Дополнительная образовательная программа «Разноцветная книга» от 6 до 15 лет по коррекции и развитию сенсомоторного эталона через продуктивную деятельность» предназначена для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Реализация программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации.

Научные, методологические и методические основания программы.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально

развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого- педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения детей с ОВЗ в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Дети с ограниченными возможностями – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Весь окружающий мир ребенок познает через взаимодействие с ним с помощью органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. В связи с этим трудно переоценить значение сенсорного развития ребенка. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Информация от них анализируется в соответствующих отделах головного мозга и выдает целостную картину. Сенсорная система - это датчик восприятия окружающего мира. Это система, которая считывает информацию извне, опираясь на ранее сформированные сенсорные эталоны. Именно сенсорное развитие служит базой для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об

окружающем мире. Сенсорному развитию детей с различными нарушениями в развитии уделяли большое внимание такие известные ученые-исследователи, как И. М. Сеченов, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, И.А. Соколянский, Н. А. Бернштейн и др. В настоящее время эта проблема освещена в работах Т.А. Басиловой, М.А. Боровской, Т.В. Лисовской. Все они сходятся в том, что фундамент сенсорного развития и интеграции – это взаимодействие органов чувств ребенка. А для полноценного развития мозгу необходимо постоянное поступление сенсорной информации. Чем больше информации поступает в мозг, тем больше мозгу приходится трудиться, чтобы ее переработать. А что тренируется, то развивается. Одной из причин сенсорной депривации может быть недостаток сенсорных (тактильных, зрительных, слуховых и др.) стимулов. И, как результат, недостаточность сенсорного анализа, что ведет к нарушению процесса осмысления построения двигательного действия. Своеобразие сенсорной интеграции детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями заключается в недоразвитии у них способности к приему, переработке и хранению информации, недостаточности словесного опосредования, а так же в возникновении различного рода функциональных перестроек. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны более поздние сроки становления сенсорных функций. Недоразвитие и десинхронизация (нарушение синхронности, согласованности) эмоционально-волевой сферы ребенка, его зрительного, слухового и тактильного восприятия являются составными частями диагноза - задержка психоречевого развития. Опыт мировой, а в последнее время и отечественной педагогики доказал, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Большое разнообразие стимулирующих влияний позволяет также оказывать помощь детям, страдающим расстройством аутистического спектра (РАС). Известно, что детям с данной патологией доставляет особое удовольствие игра со светом, звуком, водой, песком. При налаживании контакта с аутичным ребенком взрослый должен воспользоваться ситуацией, дающей дополнительную возможность выполнения

совместного действия, вызывающего у ребенка положительные эмоции. В ситуации максимального воздействия различных раздражителей взрослый оказывается особенно необходимым ребенку. Опыт мировой, а в последнее время и отечественной педагогики доказал, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Поэтому на сегодняшний день остается актуальной проблема сенсорного развития у детей.

Основной целью в работе педагога-психолога является целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную сферу детей. Коррекционно-развивающая работа по сенсорному развитию осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений:

а) формирование представлений о цвете предметов;

б) формирование представлений о форме предметов;

в) формирование представлений о величине предметов;

г) формирование и коррекция пространственных представлений;

д) формирование временных представлений.

2. Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3. Развитие и коррекция слухового восприятия.

Основными задачами сенсорного воспитания детей с ОВЗ являются:

- Развитие всех видов восприятия.

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов.

- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие сенсорной культуры ребенка.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти, речи) и коррекция их нарушений.
- Развитие сенсорных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Акцент на сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием для подготовки к обучению в школе. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей сенсомоторного развития детей с ОВЗ. Целенаправленная и систематическая работа по сенсомоторному развитию способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой активности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Занятия по сенсорному развитию, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт, что немаловажно для детей с ОВЗ. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения, развивает внимание;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

В качестве особой задачи в работе с обучающимися с ОВЗ выступает необходимость развивать у них аналитическое восприятие – умение разбираться в сочетании цветов, различать форму предметов, выделять отдельные величины. В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух – точнее различение речевых звуков – различение восприятия начертания букв. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир:

- Осязание (тактильное восприятие)
- Зрительное восприятие
- Восприятие формы
- Восприятие величины
- Слуховое восприятие

К осязанию относят тактильную (поверхностную) чувствительность (ощущение прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.). Для развития тактильного восприятия ребенка на занятиях происходит работа с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности. Материалы, с которыми работают дети, тактильно очень разнообразны и имеют различную текстуру. Например, на занятиях конструирования используются и листы ЭВА, оберточная бумага от цветов, сетки от комаров, бархатная, гофрированная и наждачная бумага, фольга и многое другое, проводятся игры и упражнения с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудями, с различными крупами и др. Основные параметры зрительного восприятия: цвет, форма, величина. Развитие слухового восприятия обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития детей с ОВЗ.

Цели, задачи и принципы реализации программы.

Программа «Разноцветная книга» в перспективе рассчитана на 3 года работы с группой детей 4-15 лет с ОВЗ. На данный момент апробацию прошла программа «Разноцветная книга» - первый год обучения, которая представляет из себя комплекс игр и упражнений на развитие сенсомоторного эталона, а так же приёмов изо-терапии, позволяющих через продуктивную деятельность решать задачи по коррекции и развитию сенсомоторного эталона у детей с ОВЗ.

Цель:

формирование у ребенка правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение **ряда задач:**

по отношению к детям

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- развитие у детей навыков социального общения *по отношению к родителям*
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития.
- гармонизация взаимоотношений и взаимодействия со своим ребенком,
- повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания, использования гармоничных моделей воспитания ребёнка с ОВЗ, что в перспективе обеспечит его оптимальную социальную адаптацию
- повышение жизненного тонуса родителей и детей

В программе учитываются следующие принципы:

1. *Деятельностный принцип коррекции.* Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая

ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

2. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

3. *Принцип комплексности организации коррекционной работы.*

Понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

4. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

5. *Принцип усложнения.* Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

6. *Учёт эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Описание участников программы

Программа рассчитана на работу с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (посещающие группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ «Непоседы»). Возраст детей, посещающих группу от 4 лет до 15 лет. Большинство детей в группе имеют инвалидность. Это дети с РАС,

умственной отсталостью и др., нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в усвоении программы:

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, т.к. задания будут сложными (непосильными) для данной категории детей и могут усугубить их положение (отказ от занятий, формирование негативного эмоционального фона, возможно проявление агрессии и т.д.).

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы:

Организационные способы.

Гарантии прав родителей регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, участниками программы и сопровождающих конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в Центре. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом учреждения.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

«Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или)

психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Родители несут ответственность за посещаемость детьми занятий и исполнение рекомендаций педагога-психолога.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на добровольное участие в коррекционной программе;
- на отказ от занятий;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации занятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать правила принятые участниками коррекционной программы;
- выполнять задания предложенные ведущим;

Родители/законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- присутствовать на коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

Взаимодействие с другими участниками коррекционно-развивающего процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание работы с родителями</i>	<i>Сроки</i>
Анкетирование родителей	Получение информации об актуальных проблемах ребенка	В начале
Индивидуальные консультации	– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления	В течение года (по запросу)
Занятия по программе	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком: – способность понимать состояние ребёнка – способность контролировать свои эмоции – способность конструктивно взаимодействовать с ребенком – участие в коррекционно-развивающем процессе – закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях	В течение года (по плану)

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. От родителей специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, о тех условиях, в которых живет ребенок. Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивных детско-родительских взаимоотношений
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие со специалистами, работающими с данной группой (психолог, социальный педагог)

- Взаимоконсультации
- Консилиум

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети

положительная динамика в умении:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности коррекционной программы:

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием

психомоторных навыков детей с ОВЗ. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных

процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича) и анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работы группы сопровождения.

Организация и формы работы.

Особенности организации занятий

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Структура занятия:

1 этап. Вводный (2- 3 мин.)

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (16-20 мин.)

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы через продуктивную деятельность. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (2 мин.)

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям и родителям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Методы и приёмы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности с родителями, что вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению родителями конструктивными

способами взаимодействия со своим ребёнком. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира;
- использование рисунков и аппликаций и т.д.

Сроки и этапы реализации программы

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (102 часа, по 1 часу в неделю).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом МУ центра «Гармония», рассчитана на 3 года:

1-ый год — 34 часа;

2-ой год — 34 часа;

3-ий год — 34 часа.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Разделение на группы для коррекционных занятий.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с РАС значительно затруднено.
3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
4. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (РАС, УО и д.д.) становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
5. Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного

восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

6. Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевом развитии ребенка с РАС, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

8. Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для жизнедеятельности в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются во всех аспектах жизни от ориентации на листе бумаги до ориентации в здании, на улице.

9. Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с РАС, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Данный раздел имеет своё продолжение на занятиях других специалистов, работающих с этой группой.

3. Заключительный этап

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор МУ Центр «Гармония» и заместитель директора по психолого-

логопедической работе. Коррекционно-развивающая программа принимается решением психолого-педагогического совета и утверждается директором МУ Центр «Гармония».

Тематический план 1-ый год обучения (34 часа)

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий		2
Развитие крупной и мелкой моторики	<p>Развитие крупной моторики (ходьба по начерченному коридору (30 см.), броски и ловля мяча).</p> <p>Развитие крупной моторики.</p> <p>Выполнение действий и движений с помощью педагога.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия. Рисунок.</p> <p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).</p> <p>Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Рисунок. Аппликация.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).</p> <p>Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Аппликация.</p> <p>Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.</p> <p>Рисование.</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.).</p> <p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Аппликация. Рисунок.</p>	14

Тактильно-двигательное восприятие	<p>Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь предметов. Аппликации из тактильно различных материалов. Работа с песком на световых столах.</p> <p>Упражнения в раскатывании теста. Лепка.</p> <p>Игры с крупной мозаикой.</p>	5
Кинестетическое и кинетическое развитие	<p>Выполнение упражнений по заданию педагога. Конструирование.</p> <p>Обозначение словом положения различных частей своего тела.</p> <p>Выразительность движений (имитация повадок зверей).</p>	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.</p> <p>Обозначение формы предмета словом.</p> <p>Группировка предметов и их изображений по форме. Аппликация.</p> <p>Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)</p>	9

Содержание 1-ый год обучения.

Тема	Занятие	Кол-во часов
Диагностическое обследование. Распределение по группам.		2
Развитие крупной и мелкой моторики	Прогулка по цветущему лугу.	14
	Лето в подарок.	
	Букет для мамы.	
	Удивительный лес.	
	Времена года. Весна.	
	Чудо-дерево.	

	Тайна глубокого моря. Времена года. Осень. На улицах песочного города. Песочный калейдоскоп. Снежная страница. Новогодняя сказка. Разноцветные странички. Аленький цветочек.	
Кинестетическое и кинетическое развитие	По морям, по волнам. Приключения в заснеженном лесу. Волшебный сон. Звёздное небо.	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	В гостях у морской феи. Весёлый дельфин. Яркая прогулка. Однажды в песочном замке. Времена года. Лето. Во саду, ли в огороде. Времена года. Зима. Подарок жар-птицы. Подарок для папы.	9
Тактильно-двигательное восприятие	Письмо деду морозу. В гостях у жар-птицы. Летнее приключение. В стране Одуванчиков. В гостях у добрых совушек.	5
Всего:		34

Тематический план 2-ой год обучения (34 часа)

<i>Название раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Диагностическое обследование детей		2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Конструирование. Выполнение действий с предметами различной величины. Аппликация. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) Рисунок.	2

	<p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Витражи. Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»</p> <p>Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Конструирование. Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале. Аппликация.</p>	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Аппликация.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».</p> <p>Рисунок.</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>Рисунок.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	4
Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Термомозаика.</p> <p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах).</p> <p>Дидактическая игра «Определи по запаху»</p> <p>Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Лепка.</p> <p>Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.</p>	4
Развитие	Выделение и различение звуков	9

<p>слухового восприятия и слуховой памяти</p>	<p>окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух» Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Аппликация. Конструирование. Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). Рисунок.</p>	
<p>Восприятие пространства</p>	<p>Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле. Рисунок. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Конструирование. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Аппликация Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Рисование орбисами.</p>	<p>4</p>
<p>Восприятие времени</p>	<p>Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Рисунок. Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Рисунок. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Аппликация. Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части</p>	<p>9</p>

	суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции. Лепка. Конструирование.	
--	--	--

Содержание 2-ой год обучения.

Тема	Занятие	Кол-во часов
Диагностическое обследование.		2
Восприятие времени	Волшебные часы.	9
	Яркая звезда.	
	Времена года. Весна.	
	Времена года. Лето.	
	Времена года. Осень.	
	Времена года. Зима	
	В гостях у метели.	
	Удивительный сон.	
	Лесная сказка.	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Там на не ведомых дорожках.	4
	Песочные фантазии.	
	Рисунки на песке.	
	На солнечной полянке.	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Разноцветная мозаика.	2
	Папин праздник.	
Восприятие особых свойств предметов	Морозные узоры.	4
	Полевые цветы.	
	Печенье для мамы.	
	Прогулка с воздушными шариками.	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	В гости к жар-птице.	9
	Красивая тарелочка.	
	В гостях у гнома в красном колпачке.	
	С новым годом!	
	Путешествие на облаке.	
	Яркие бабочки.	
	Подарок для мамы. Васильки.	
	Морские обитатели.	
Путешествие на корабле.		
Восприятие пространства	Следы на песке. Кто ходил?	4
	Аквариум.	
	Хоровод друзей.	
	Птички в небе.	
Всего:		34

Тематический план 3-ий год обучения (34 часа)

Название раздела	Тема	Кол-во часов
	Диагностическое обследование детей	2
Развитие крупной и мелкой моторики	<p><i>Развитие крупной моторики</i> Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью родителей. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью родителей Выполнение действий и движений по словесной инструкции родителей, педагога. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).</p> <p>Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Аппликация. Рисунок. Коллаж. Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.). Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно с родителями, с частичной помощью родителей и самостоятельно). Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами. Учить составлять изображения путём наклеивания готовых форм.</p>	5
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Определение на ощупь предметов.	3

	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Лепка (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.).</p> <p>Игры с крупной мозаикой. Аппликация.</p>	
<p>Кинестетическое и кинетическое развитие</p>	<p>Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Рисунок</p> <p>Выразительность движений (имитация повадок зверей). Конструирование.</p>	2
<p>Восприятие формы, величины, цвета;</p> <p>конструирование предметов</p>	<p>Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.)</p> <p>Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).</p> <p>Рисунок. Аппликация.</p> <p>Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»</p> <p>Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.).</p> <p>Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Лепка.</p> <p>Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.</p>	9

	<p>Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный).</p> <p>Рисунок.</p> <p>Знакомство с белым и чёрным цветами.</p> <p>Гравюра.</p> <p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета»</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Рисунок.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»</p> <p>Конструирование объемных предметов из составных частей (2 - 3 детали)</p> <p>Составление целого из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале.</p> <p>Конструирование.</p>	
<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p>	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Конструирование.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».</p> <p>Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Рисунок.</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)</p> <p>Определение изменений в предъявленном ряду.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>Аппликация.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции</p>	<p>3</p>

	зрения.	
Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений. Термомозаика. Аппликация.</p> <p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»</p> <p>Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).</p> <p>Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести</p>	2
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<p>Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).</p>	2
Восприятие пространства	<p>Показ на себе основных частей тела и лица.</p> <p>Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке(разного размера).</p> <p>Ориентировке на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела)</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Лепка. Конструирование. Аппликация.</p> <p>Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на</p>	4

	изменение положений частей тела. Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.).	
Восприятие времени	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: лето и зиму. Рисунок. Аппликация. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Узнавание, называние, имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	2

Содержание 3-ий год обучения.

Тема	Занятие	Кол-во часов
Диагностическое обследование.		2
Развитие крупной и мелкой моторики	Лесная прогулка.	5
	В лесу.	
	Морская прогулкаю	
	Солнечный зайчик.	
	Рисунки на песке.	
Тактильно-двигательное восприятие	Волшебный мешочек.	3
	Птичья столовая.	
	Яркие клубочки для кошки.	
Кинестетическое и кинетическое развитие	Яркие флажки.	2
	Мыльные пузыри.	
	Дед Мороз.	3

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Новогодний праздник.	
	День защитника отечества.	
Восприятие особых свойств предметов	Мыльные пузыри.	2
	Портрет.	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дождик.	9
	Времен года. Зима.	
	Снег идет.	
	Песочные истории.	
	О чём журчит ручеёк.	
	Времена года. Лето.	
	Фруктовый компот.	
	Платочек для мамы.	
Разноцветный коврик.		
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Слушаем тишину.	2
	О чём звенят колокольчики.	
Восприятие пространства	Волшебный полёт.	4
	Тихая история.	
	Салют.	
	Волшебный сон.	
Восприятие времени.	Времена года. Осень.	2
	Времена года. Весна.	
Всего:		34

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

- психологическое образование;
- знание теоретических основ, в частности возрастной, коррекционной психологии и др.
- владение методами психокоррекции;
- владение навыками развивающей работы в рамках игровой терапии, сказко – терапии;
- гибкость в использовании методов и методик развивающего воздействия и т.п

Специалист, реализующий программу должен быть: толерантным,

чутким, доброжелательным, тактичным.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий, это может быть специально оборудованный или учебный класс.

Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. Оборудование разнообразное.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след. М., 1991.
4. Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий //

Исслед. мышления в сов. психологии. М., 1966.

5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.

6. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.

7. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. 1972. № 4. С. 29.

8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995.

9. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.