

**Аналитический отчёт о деятельности
муниципального учреждения Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония»
Угличского муниципального района
за 2018-2019 учебный год.**

Центр «Гармония» - многопрофильное учреждение, являющееся не только ключевым элементом психологического сопровождения системы образования Угличского муниципального района, но и координатором всей Службы практической психологии Угличского муниципального района и площадкой для организации пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и повышения профессионального мастерства педагогов-психологов не только нашего района, но и психологического сообщества Ярославской области.

Цели деятельности Центра:

- Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные задачи учреждения:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям от 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетним обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обучения, воспитания обучающихся;

- осуществление работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Предметом деятельности Центра «Гармония» является организация общественных отношений в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предоставление дополнительных образовательных услуг.

Основные виды деятельности Центра «Гармония»:

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью, детям, пострадавшим от жестокого обращения и разных форм насилия от 0 до 18 лет.
- Психолого-педагогическое и правовое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Проведение психолого-логопедической диагностики, психолого-педагогических и социально-психологических исследований;

- Участие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи.
- Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- Организация обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- Осуществление комплекса мер направленных на оказание социальной, правовой, психологической, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах;
- Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам охраны прав детства и с организациями и учреждениями по вопросам оказания помощи семье и детям

Центр «Гармония» зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Одним из основных направлений деятельности Центра является осуществление специалистами Центра просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем, в том числе и профилактика суицидального поведения и участия в социальных группах данной направленности; оказание индивидуальной консультативной помощи детям и родителям при склонности к опасному поведению, участию в группах суицидальной ориентации; развитие навыков безопасного поведения в интернет-пространстве.

В рамках этой работы специалистами Центра разработаны и проведены:

- цикл классных часов, занятий для обучающихся ОО по теме «Безопасный интернет» (информирование подростков об опасностях интернет-пространства, профилактика интернет-зависимости, развитие навыков оценки ситуации и принятия ответственности за поведение в ней, формирование у подростков навыков безопасного поведения в интернет-пространстве) (на базе МОУ СОШ №2,4, вечерняя школа)

- цикл тренинговых занятий «Препятствия и возможности», «Поддержка», тренинговое занятие на основе социально-психологической игры «Ксенобиология»,

направленных на умение находить внутренние ресурсы для преодоления трудностей; выбор возможных вариантов самопомощи в сложных жизненных ситуациях (на базе Центра для воспитанников Детского дома)

- программа по формированию эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего как элемента профилактики девиантного поведения «Волшебство каждого дня» для обучающихся 1 класса, направленная на формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды; развитие произвольности и коммуникативных навыков, профилактику гаджетзависимости и аддиктивного поведения (МОУ СОШ №3,7)

- родительские собрания и семинары для педагогов по темам: «Профилактика гаджет - зависимых состояний у подростков», «Профилактика рисков суицидального поведения у детей и подростков» и т.п., (на базе МОУ Гимназия №1, СОШ №2,5,6,7,8, вечерняя школа, Дом детского творчества, Ординская ООШ, Василёвская СОШ, на базе Центра для приёмных родителей, семинар для социальных педагогов.

- родительское собрание по теме «Профилактика подросткового экстремизма»- ФМЛ

- муниципальная социально - психологическая акция «Линии жизни», направленная на профилактику асоциального поведения детей и подростков, разработку мер для обеспечения условий безопасной образовательной среды.

- размещение информационных материалов на стендах (Центр), изготовление и распространение листовок, буклетов по данной тематике в ОО.

Центр взаимодействует с учреждениями системы общего и дополнительного образования г.Углича и Угличского муниципального района, с организациями медицинской, психологической, социальной помощи населению (ГУЗ ЦРБ, Управление социальной политики и труда Администрации УМР, ПДН, КДНиЗП, ППМС Центры г. Ярославля, Тутаева, Ростова, Костромы, Санкт-Петербурга), ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования ЯО», отделы по опеке и попечительству Большесельского, Брейтовского, Мышкинского, Некоузского и Угличского муниципальных районов), детским домом г.Углича, а также НКО, СМИ.

2.Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок, связанных с деятельностью психологической службы

- Всероссийский проект «Вектор» «Детство-2019»
- Проект для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью «Карта возможностей особого ребёнка»
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области»
- Проект «Внедрение современных технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство УМР» (в рамках МБОУ)
- Региональный проект "ОчУмелые семьи" АНО «Моя семья» («Совет приемных родителей ЯО») (Актив приемных родителей Угличского муниципального района)

- Региональная программа «Родительские университеты»(подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Служба сопровождения)
- Проект «Организация работы мультстудии для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «МУЛЬТИварка»

С целью расширения профессиональных контактов и обмена опытом, повышения своей квалификации, специалисты центра в течение учебного года активно участвовали в работе форумов, конференций, семинаров, круглых столов, были ведущими семинаров, мастер-классов:

III международная научно-практическая конференции и образовательный семинар «Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении», г.Санкт-Петербург(Автономова О.В.):

VII международный форум «Каждый ребёнок достоин семьи», г.Москва (Брядова Е.Н., Громова Г.А.);

III Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с РАС», г.Москва (Медведева Л.М.)

межрегиональная акция «День инклюзивного образования», г.Кострома (Автономова О.В., Брядова Е.Н., Громова Г.А., Сакулина М.Ф., Прокофьева И.В.)

научно-практическая конференция «Современная психологическая практика» г.Ярославль (Бурова Л.М.);

Круглый стол по теме «Углич для особых семей», г.Углич (Громова Г.А.);

Марафон педагогических идей, г.Углич (Автономова О.В.);

Участие в видеоконференции «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи, инструменты достижения»,г.Ярославль (Громова Г.А.,Сакулина М.Ф.);

Межмуниципальная научно-практическая конференция педагогов «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени», г.Углич (Автономова О.В.);

Региональный семинар- практикум «Семья 21 века: взгляд в будущее»(Автономова О.В., Брядова Е.Н., Громова Г.А., Сакулина М.Ф.), г.Углич

Участие в XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства» (Сакулина М.Ф., Брядова Е.Н.) г.Москва

3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППС-центр по категориям (см. Таблица 1)

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	3204	1711	334	19	107(кандидаты в приёмные родители, сотрудники КДНиЗП, ПДН, прокуратуры и пр.)	5375

1. Анализ деятельности ППС-центра по направлениям деятельности.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Задачи:

- сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных, образовательных результатов;
- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сфер обучающихся;
- выявление трудностей в обучении, их причин и путей преодоления, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники 4-7 лет	Психопрофилактика Занятия по программам «Ступени познания» «Ступеньки творчества» «Ступени речи» «Цветик-семицветик» «Ступеньки к здоровью»	Повысился уровень развития познавательных психических процессов, сенсомоторного развития, речевой активности детей, коммуникативных и речевых навыков и умений, сформированы знания, умения, учебная и познавательная мотивация.
	Психодиагностика: - познавательной сферы; - эмоционально - волевой сферы; - детско – родительских отношений; - диагностика готовности к школьному обучению;	Выявлен уровень развития детей, его соответствие возрастным нормам. Даны рекомендации родителям и педагогам.

	- самооценки	
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> Изучение проблем в учебной деятельности	Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников Выявлены причины нарушений в обучении.
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i> Занятия по программам «ЗОЖик», «Волшебство каждого дня» Классные часы по темам: «Я учусь дружить» «Воспитавай себя сам» <i>Психологическое просвещение</i> Психологические занятия «Давайте жить дружно!»	Повышение уровня психологической грамотности обучающихся; активизация познавательных и творческих способностей; сплочение детского коллектива; актуализация потребности в здоровом образе жизни Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, развитие самопознания Знакомство детей с простейшими приёмами саморегуляции и навыками бесконфликтного взаимодействия
Подростки	Психологические занятия «Выход здесь!», «Открой в себе лучшее!»	Повышение психологической грамотности обучающихся о процессах, свойствах, состояниях личности; - обучение методам психологической самопомощи и навыкам позитивного взаимодействия
Старшие школьники	<i>Психологическое просвещение</i> Классные часы и тренинги на тему «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Методика краткосрочных целей» Психологические занятия «Волшебный мир», практические занятия по подготовке к экзаменам «Обучение методам самопомощи»	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции Повышение психологической грамотности обучающихся о процессах, свойствах, состояниях личности; обучение методам психологической самопомощи
	Тренинг личностного роста для учащихся 8-9 классов «Мой ресурс»	Развитие у старшеклассников способности к самопознанию, стимулирование потребности в самообразовании
Педагоги	<i>Психодиагностика</i> Определение социально-психологического климата в педагогических коллективах	Выявлены проблемы, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных

	<p>МОУ СОШ №3,6,7,8, Воздвиженская СОШ(по запросу УО) <i>Психологическое просвещение</i> Семинары – тренинги: «Принципы позитивного педагогического взаимодействия», «Найди свой внутренний резерв», «Экзамены – установка на успех»</p>	<p>факторов, влияющих на психологический климат коллектива</p> <p>Повышение психологической и профессиональной компетентности</p>
Родители	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Встречи в родительской гостиной</p> <p>«Семейное воспитание и его значение для ребенка», «Агрессия у ребенка», «К школе готов!», «Как общаться с ребенком?», «Трудные» дети или «трудные» взрослые?», «Типы воспитания в семье», «Мой ребенок – будущий первоклассник», «Роль родителей в развитии речи ребёнка»</p>	<p>Формирование психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей</p>
	<p>Обеспечение консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения и воспитания детей.</p>	<p>Оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в трудной ситуации по проблеме воспитания своего ребёнка.</p>

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Задачи:

- коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- сопровождение семьи в кризисной ситуации, помощь в установлении конструктивных отношений в родительской подсистеме;

- оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- коррекция неуверенного поведения, помощь в формировании адекватной самооценки;
- коррекция нарушения поведения у детей (агрессивность, ложь, воровство и др.);
- сопровождение детей, находящихся в кризисном состоянии (посттравматический синдром, горе, потери, суицид) и их родителей.
- содействие в формировании компетенций у педагогов, родителей и других участников образовательного процесса по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков.
- развитие гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> Психологическая диагностика по запросам суда, отдела опеки и попечительства	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, расстройств поведения детей в ДООУ и в семье и др. Составлены заключения
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i> Развивающие занятия для детей раннего возраста по программе «Первый шаг», «Колокольчики», «Топаёт малыш» Занятия по программе «Золотой лучик»	Созданы условия для проявления всех видов активности ребенка и развития его познавательных процессов; дети освоили разные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе игры Положительный эмоциональный настрой ребенка, снижение уровня агрессивности и тревожности; знакомство с приемами саморегуляции
	<i>Психологическая профилактика</i> Занятия по программе «Лучший подарок»	Создание благоприятных условий для успешной социализации ребёнка в обществе
	<i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями) <i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности)	Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания

	Психологическая диагностика по запросам суда, отдела опеки и попечительства	отношений. Выявлены личностные особенности. Составлены заключения
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i> Индивидуальные занятия по коррекции тревожности, страхов; оптимизации детско-родительских отношений; проблем межличностных отношений <i>Классный час «Кто я? Какой я?»»</i>	Стабилизация эмоционального состояния детей, становление адекватной самооценки, умение владеть своими эмоциями, понимание своей значимости для родителей Содействие формированию и развитию духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности
Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> (нарушения в общении со взрослыми) <i>Психодиагностика</i> (нарушение взаимоотношений с родителями) <i>Психодиагностика</i> (изучение особенностей личности и характера) Психодиагностика (в рамках программы «Рядом с подростком»)	Выявлены причины нарушений в общении, определены индивидуальные особенности личности подростков. Выявлены причины нарушения взаимоотношений с родителями, определены пути налаживания отношений. Выявлены личностные и характерологические особенности, даны рекомендации по установлению эффективных взаимоотношений. Выявлены возможные нарушения общения, даны рекомендации по индивидуальной и групповой работе.
	Психопрофилактика Групповые психологические занятия для медиаторов - ровесников «Выход здесь», тренинги навыков позитивного общения «КОММУНИКАЦИЯ»	Знакомство подростков с восстановительными техниками и медитативными подходами и их возможностями в ОО

	Психокоррекция и развитие Занятия с элементами релаксации и фототерапии «Победи в себе дракона» для участников летнего оздоровительного лагеря «Надежда»	Формирование адекватной самооценки и адаптация к реальным жизненным условиям, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодоление кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости
Подростки	Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы
	Психологическая диагностика по личностным проблемам	Исследование индивидуальных особенностей подростков
	Психоконсультирование по личностным проблемам	Оказана помощь в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям.
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психокоррекция и развитие Занятия в рамках программы «Я умею! Я могу!»	Повышение социальной компетентности обучающихся, развитие умения различать эмоции и чувства и опознавать их у себя и других, умение понимать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства; овладение приемами снятия психомышечного напряжения и навыками самоконтроля, снижение уровня тревожности, повышение

		коммуникативной компетентности и овладение умением конструктивного поведения в конфликте.
Старшие школьники	Психологическое консультирование по проблемам нарушения детско-родительских отношений	Оптимизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального напряжения, улучшение настроения, снижение тревожности, активизация личностных ресурсов.
	Психологическая диагностика по проблеме нарушения детско-родительских отношений	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, определение индивидуальных особенностей детей и путей решения проблемы
	<i>Психологическое просвещение</i> Классный час «На пути к самоопределению»	Повышение компетенций старшеклассников Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях через развитие умений ориентироваться в мире взрослых
	Тренинг личностного роста «В мире с собой и с другими»	Ознакомление учащихся с правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, связанных с взаимоотношениями со сверстниками.
Педагоги, администрация	Психопросвещение Тренинг для педагогов «Исцеление внутреннего ребенка», «Весна» (по профилактике эмоционального выгорания). Проведение психологических гостиных Проведение семинаров по темам: «Круги ответственности как эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей», «Эффективные технологии работы с несовершеннолетними по профилактике аддиктивного	Актуализация у педагогов психологических знаний и обучение их методам психологической самопомощи и взаимопомощи

Родители	<p>поведения»</p> <p>Психопросвещение Родительские собрания по темам: «Гаджет-зависимое поведение у детей» «Влияние семьи на формирование поведенческих особенностей ребенка» «Как правильно воспитывать девочек и мальчиков» «Учимся понимать своих детей» «Кризис трех лет. Как помочь ребенку?» «Роль семьи в формирование личности ребенка» «Если мама на нуле» «Роль семьи в психологическом благополучии ребенка» «Роль детско-родительской привязанности в психологическом благополучии ребенка»</p> <p><i>Психодиагностика</i> Нарушение детско-родительских отношений</p> <p>Психоконсультирование (групповые консультации) «Родительский авторитет» «Как родители могут помочь детям в выборе профессии» «Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья детей» «Родительское выгорание» «Психологические особенности подростков» «Зачем развивать у детей воображение и фантазию» «Заповеди благополучного родителя» Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	Повышение родительской компетентности в области психологического сопровождения развития личности их детей
	Занятия по программе психологической поддержки родителей и детей раннего возраста «Первый шаг»	Эмоциональное принятие родителями особенностей своего ребенка; обучение родителей детей раннего возраста методам психологической помощи и поддержки детей;

		способам развития их социальных и коммуникативных умений; развития познавательной, двигательной активности; эмоциональной сферы, эмпатии, адаптивности.
	Консультации для родителей: «Страхи и тревожность» «Проблемы межличностных взаимоотношений в школе» «Проблемы детско - родительских отношений»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию детей, формирование желания служить примером для своих детей
Другие	Психологическое профилактика Участие в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района Встреча психолога с наставниками несовершеннолетних лиц, в отношении которых проводится ИПР	Пропаганда мероприятий по психологическому сопровождению несовершеннолетних и их семей, предлагаемых Центром «Гармония», формирование у родителей и детей, стоящих на учете в КДНиЗП, желания участвовать в этих мероприятиях (консультации специалистов Центра, детско-родительские тренинги, занятия по программам профилактики)
	Психологическое консультирование по проблемам нарушения семейных отношений	Стабилизация семейных отношений, снижение тревожных состояний, улучшение самочувствия
	Психологическое консультирование по личностным проблемам	Преодоление депрессивных состояний, достижение эмоциональной устойчивости, активизация личностных ресурсов состояний
	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям»	Повышение уровня правовых знаний

Психологическое сопровождение приёмных семей

Цель:

- Организация подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.

Задачи:

- Планирование деятельности по работе с кандидатами в замещающие родители.
- Осуществление взаимодействия с различными ведомствами и учреждениями по организации подготовки и подбора кандидатов в замещающие родители.
- Организация и осуществление информационно-методической поддержки процесса подбора и подготовки кандидатов к замещающей заботе, сопровождения замещающих семей.
- Проведение групповых занятий (лекции, семинары – тренинги) и индивидуальных консультаций по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители.
- Предотвращение кризисных ситуаций в семье опекунов (попечителей) с помощью своевременного оказания комплексной психолого-педагогической помощи.
- Социальная, правовая, медицинская поддержка замещающих семей и приемных детей.
- Сопровождение при защите законных, жилищных прав и интересов, алиментных обязательств приемных и опекаемых детей.
- Коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах, речевых нарушений приемных детей, а также развитие у них социальных навыков.
- Взаимодействие со специалистами по сопровождению замещающих семей.
- Организация досуговых мероприятий для семей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> Выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации) Изучение эмоционального благополучия ребенка в семье	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии.
	<i>Психокоррекция и развитие</i> Занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер	Индивидуальный прогресс в эмоциональной сфере личностного развития воспитанников и в сфере саморегуляции

Младшие школьники	<i>Психодиагностика</i> Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	<i>Психодиагностика</i> нарушение детско-родительских отношений <i>Профилактика</i> Занятие для опекаемых (подопечных) «Волшебный мир мозартики» Занятие с элементами куклотерапии «Оберег для мамы» Логопедическая игротека Занятие «Чудеса волшебной комнаты»	Определены индивидуальные особенности ребенка Развитие социальных коммуникативных навыков, помощь в личностной самореализации
Подростки	<i>Психодиагностика</i> (выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии и социальной адаптации, определение индивидуальных особенностей личности воспитанников
	<i>Психодиагностика</i> (определение профессиональных склонностей и интересов)	Оказана помощь в определении профессиональных склонностей и интересов
	<i>Психопрофилактика</i> Занятия для детей из замещающих семей «Анимариум» Социально-психологический игротренинг для опекаемых детей «Путешествие в волшебный мир «Мозартики»	Созданы внешние и внутренние условия для решения обуча-ся задач обоснованного профессионального самоопределения, осуществлен выбор оптимального вида занятости Развитие социальных коммуникативных навыков, помощь в личностной самореализации
Родители	<i>Психодиагностика</i> (определение эмоционального отношения к ребенку) <i>Психодиагностика</i> (определение личностных особенностей потенциальных приемных родителей) <i>Психопросвещение</i>	Составлены заключения на соответствие-несоответствие кандидатуры, роли приемного родителя Повышена психологическая компетентность родителей, актуализирована

	<p>Семинар-практикум для «Правила дома. Границы в семье»(в рамках проекта «ОчУмелые семьи»</p> <p><i>Психопрофилактика</i> Занятия в рамках программы «Мы рядом»» Занятие для приемных родителей и детей «Умные движения. Игры с мячом» (в рамках проекта Очумелые семьи» Детско-родительский тренинг «Семейный код общения»</p> <p>Семинар по профилактике гаджетзависимости у детей и выработке навыков безопасного поведения в сети Интернет</p> <p>Тренинговое занятие для опекунов(попечителей) «Сохрани себя, мама!»</p> <p>Занятие по куклотерапии «Семейная история в куклах»</p> <p>Тренинг детско-родительского взаимодействия «Мы вместе!»</p>	<p>потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах эффективного решения воспитательных задач. Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам воспитания и развития детей Созданы условия для предупреждения явлений дезадаптации приемного ребенка в будущей семье.</p>
	<p>Групповое занятие для опекунов (попечителей) «Замещающая семья и закон»</p>	<p>Повышение правовой грамотности родителей</p>
	<p>Тренинговые занятия по коррекции детско-родительских отношений «Шаги навстречу</p>	<p>Оказана помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
	<p>Семинар-практикум для приемных родителей «Помощь ребенку с ОВЗ»</p>	<p>Созданы условия для формирования родительских компетенций в оказании помощи детям с ОВЗ</p>
	<p>Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания»</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции</p>
	<p>Работа с родителями, желающими восстановить в родительских правах: - оценка потенциала, готовности жить со своим ребенком;</p>	<p>Психологическая, юридическая поддержка родителей, желающих восстановить в родительских правах</p>

	- организация и проведение совместных занятий; - индивидуальное консультирование по возникающим юридическим, педагогическим, психологическим вопросам.	
Педагоги, администрация	Проведение консилиумов и семинаров с участием педагогов ОУ и органов опеки с целью выявления проблем детей.	Информирование педагогов о выявленных особенностях приемного ребенка и семьи с целью повышения эффективности взаимодействия
Другие	Семинар-практикум «Преодоление школьной неуспешности»(в рамках проекта ОчУмелые семьи) Участие в Празднике фонариков (замещающие семьи УМР, ЯРООИ«Лицом к миру» филиал г.Углич) Семинар по финансовой грамотности родителей	Повышение компетентности родителей, организация совместной деятельности семей

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Цель: оказание помощи детям, пострадавшим от насилия (сексуального, физического, психологического) и их родителям.

Задачи:

- Профилактическая и реабилитационная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- Сопровождение детей и подростков во время проведения следственных мероприятий, обеспечение условий безопасности и соблюдения прав несовершеннолетних во время проведения следственных действий.
- Формирование компетенций у педагогов, родителей по проблеме жестокости и насилия;
- Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков.

Задачи:

- формирование у подростка социально одобряемых моделей поведения, повышение уровня правосознания, навыков конструктивного поведения и взаимодействия с собой и окружающими людьми
- повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	<i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Младшие школьники	Психопрофилактика Тренинговые занятия для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (участники лагеря «Надежда»)	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях
	<i>Психодиагностика</i> (изучение эмоционального благополучия ребенка в семье)	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии
Подростки	<i>Психодиагностика</i> Изучение эмоционального благополучия ребенка в семье <i>Психокоррекция и развитие</i> Занятия по программе «Рядом с подростком» Цикл занятий по программе «Я в мире, мир во мне»	Выявлены причины и механизмы нарушений в развитии. Освоение способов конструктивного отреагирования эмоций, освоение навыков неагрессивного поведения Профилактика жестокости у детей и подростков, развитие коммуникативных навыков
Педагоги	Семинар «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование» (в рамках межведомственного взаимодействия) «Правовой статус ребёнка» «Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми»	Повышение компетенции педагогов и воспитателей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью
Родители	Психодиагностика Изучение эмоционального отношения к ребенку Изучение межличностных отношений в семье Психоконсультирование (по результатам диагностики детей) Психокоррекция и развитие (занятия по восстановлению детско-родительских отношений)	Выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания, личностные особенности родителей Изучение межличностных отношений в семье, выявлены индивидуальные особенности стилей родительского воспитания Сформированность компетенций по

		взаимодействию с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и насилия, создание благоприятных условий для социализации детей. Оказана помощь в выстраивании взаимоотношений с ребенком; устранены выявленные отклонения в отношениях «родитель-ребенок», гармонизированы межличностные отношения.
	Психопросвещение Родительские собрания «Типы семейного воспитания» «Роль семьи в формировании позитивной самооценки ребёнка» «Семья как институт воспитания» «Жестокое обращение с ребёнком в семье»	Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью
	Индивидуальное консультирование родителей	Повышение компетенции родителей, профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью

Психологическое сопровождение работы по профилактике суицидов

Цель: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, создание системы мер по снижению вероятности суицидального поведения

Задачи:

- Профилактика суицидального поведения и участия в социальных группах данной направленности
- Оказание помощи детям и родителям при склонности к опасному поведению, участию в группах суицидальной ориентации
- Развитие навыков безопасного поведения в интернет-пространстве

Контингент	Виды работ, мероприятия	Содержание работы	Результат
Младшие школьники	Диагностика	Определение уровня дезадаптации, выявление нарушений в семейной и школьной коммуникации	Выявление детей группы риска
	Консультирование	Повышение информированности детей	Сформированное представление о

		младшего школьного возраста в области безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах	правилах безопасного использования сетевых ресурсов
Подростки	Диагностика	Выявить склонность индивида к переживанию тревоги, порог возникновения реакции тревоги; склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению	Выявление детей группы риска
	Консультирование	Повышение информированности подростков об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Повышение готовности к безопасному поведению в сети интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире
	<i>Психологическая профилактика</i> Групповые занятия по программе «Крылья»	Помощь в формировании разносторонних социальных навыков и умений, как способов повышения личностной эффективности и снижения привлекательности суицидальных намерений.	Популяризация активной жизненной позиции учащихся, развитие социальных навыков и умений
	Цикл тренинговых занятий «Препятствия и возможности», «Поддержка», тренинговое занятие на основе социально-психологической игры «Ксенобиология»	Актуализация конструктивных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях и повышения уровня адаптивности к стрессовым ситуациям	Умение находить внутренние ресурсы для преодоления трудностей; выбор возможных вариантов самопомощи в сложных жизненных ситуациях.
Старшие школьники	Диагностика	Определение уровня склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети интернет	Выявление детей группы риска
	Консультирование	Повышение	Сформированное

		информированности о безопасном поведении в сети интернет и различных сферах повседневной жизни	представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Повышение готовности к безопасному поведению в сети интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире
Родители	Психологическое просвещение Родительские собрания по темам «Профилактика гаджет-зависимых состояний у детей» «Профилактика рисков суицидального поведения у детей и подростков»	Информирование о безопасном поведении в сети интернет и различных сферах повседневной жизни	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей
	Буклет для родителей "Что делать, если ребёнок является отверженным среди одноклассников?"	Консультация о проблемах детей в отношениях с одноклассниками и признаках неблагополучия, о приёмах оказания помощи ребёнку	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Цель: помощь в формировании готовности перехода на новый образовательный уровень.

Задачи:

- Определение соответствия уровня развития ребёнка норме, рекомендации родителям и педагогам по развитию ребенка, его обучению
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями,
- Оказание помощи детям и родителям в адаптации ребенка в ОУ,
- Оказание помощи детям и родителям при переходе детей на новый образовательный уровень

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	Индивидуальная диагностика	Определение уровня

	развития детей 1.5-3-х лет по методике Е.А. Стребелевой Индивидуальная диагностика готовности к школе детей подготовительных групп по методике Ясюковой Л.А. «Готовность к школе»	развития познавательных процессов, готовности к обучению в школе
	Психологическая коррекция и развитие Организация работы по развивающему курсу «Ступеньки к школе»	Формирование компетенций будущих первоклассников, направленных на повышение готовности к обучению на новом образовательном уровне.
Младшие школьники	Психологическая профилактика Занятия по программе «Волшебство каждого дня»	Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учёбы
Педагоги	Психологическое просвещение Повышение уровня психологической компетентности педагогов в форме тематических стендов, лекций, бесед, семинаров	Повышен уровень психологической компетентности педагогов, администрации по вопросам психологической готовности детей к переходу на новый образовательный уровень (к обучению в средней общеобразовательной школе).
Родители	Психологическое просвещение Родительские собрания: «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «К школе готов!». «Роль семьи в преодолении школьных трудностей» «Рекомендации педагога по подготовке ребенка к школе» «Первый раз в пятый класс»	Формирование психологической компетенции у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения
	Психологическое консультирование по результатам диагностики	Формирование родительской компетенции по сопровождению развития личности и социализации детей

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).

Задачи:

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);
- содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму;
- участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;
- оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	Психологическая профилактика Занятия в рамках программы «ЗОЖик» <i>Муниципальная акция «Территория здоровья»</i> Конкурс «Сказка о здоровье»	Пропаганда ЗОЖ
Младшие школьники	Психологическая профилактика. Занятия в рамках программы «ЗОЖик» Занятия в рамках программы «Я в мире животных» 1-4 класс Цикл занятий «Секреты успеха» «Путешествие на планету Гигиена» «Волшебная шкатулка эмоций» <i>Муниципальная акция «Территория здоровья»</i> Конкурс кроссвордов «Здоровье – залог успеха»	Помощь в формировании навыков и умений, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни
	<i>Марафон здоровья</i> Профилактические занятия «Путешествие в Страну здоровья», «Здоровым быть здорово!»	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение настроения, улучшения самочувствия
Подростки	Психологическая профилактика. <i>Муниципальная акция «Территория здоровья»</i> Конкурс на лучшую викторину о здоровье	Улучшение психического состояния детей, отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью

	Интеллектуальная игра «Профессии и здоровье»! (5-6кл.)	
	Класные часы: «Здоровье и профессии» «Ты то, что ты ешь» «Культура психоэмоционального здоровья» «Эмоции и здоровье» «Как сохранить здоровье глаз»	Повышение уровня мотивации детей на здоровый образ жизни, повышение компетенции подростков
	Психопрофилактика «Помощь старшекласснику в трудной жизненной ситуации Тренинг «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Класный час «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА» Мероприятия в рамках муниципальной акции «Анти-СПИД»: <i>Фотобаттл «Пусть всегда будет завтра!»</i> <i>Конкурс слоганов «Надо вредные привычки взять в «железные» кавычки»</i> <i>Интеллектуальная игра «Задумайтесь! Это серьёзно!»</i> <i>Интернет-опрос «ВИЧ. Знать – значит жить!»</i>	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической саморегуляции Помощь в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни
Педагоги	Профилактика Семинары-тренинги «Перезагрузка» «Сохрани себя» для молодых специалистов МОУ СОШ № 7, педагогов МОУ Гимназии № 1, для психологов и педагогов, сопровождающих обучающихся – участников муниципальной педагогической олимпиады Психологическая гостиная для педагогов «В санатории «Гармония» Семинар «Трудные родители. Искусство общения» Семинар-практикум «Трудные коллеги. Рекомендации по общению» Семинар-практикум «Профессиональное выгорание. Пути преодоления»	Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции Личностный рост педагогов, повышение личностной компетентности в вопросах методов самопомощи и взаимоподдержки в процессе профессиональной деятельности
	Десант здоровья (на базе сельских ОУ Угличского муниципального района)	Снижение уровня эмоционального напряжения, освоение приемов психической

		саморегуляции
Родители	Психологическая диагностика уровня психоэмоционального состояния родителей	Определение уровня психоэмоционального состояния, анализ эффективности занятий с родителями
	Психологическое просвещение Родительские собрания «Профилактика гаджет-зависимых состояний у детей и подростков» «Проблемы моббинга в детском коллективе» «Профилактика суицидального поведения среди подростков» «Роль семьи в профилактике наркомании у подростков»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование у родителей желания осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию здорового образа жизни,
	<i>Семинар-практикум</i> «Профилактика суицидального поведения подростков и молодежи»	Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни
	Психологическое консультирование по проблемам психологического состояния личности	Снижение психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, улучшение настроения и самочувствия, овладение способами психической саморегуляции, личностный рост
	Психологическая профилактика Работа психологического клуба по программе «Тайны счастливой женщины»	Снятие психоэмоционального напряжения, активизация личностных ресурсных состояний

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда

Задачи:

- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, и т.п.)
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»;
- осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Младшие школьники	Психологическое просвещение Классный час «Путешествие в мир профессий»	Знакомство с миром профессий
Подростки	<i>Психодиагностика</i> (изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей) Компьютерная диагностика «Скорая помощь»	Созданы внешние условия для решения обучающимися задач обоснованного профессионального самоопределения.
	Психологическое консультирование	Повышение информированности подростка по вопросам профессионального самоопределения
	Профилактика Классные часы «Путь к профессиональному самоопределению» «Построение временной перспективы» для подростков МОУ Детский дом Программа «Умные каникулы» Тренинговые занятия «Через познание себя к профессиональному определению» для обучающихся 9 классов ОУ г.Углича	Формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости.
Старшие школьники	Психоконсультирование	Оказана помощь по

		осознанию внутренних условий для обоснованного профессионального самоопределения.
	<p>Просвещение Классные часы по темам «Путь к профессиональному самоопределению» Классный час «Построение временной перспективы» «Качества современного выпускника» «Экзамен – это просто экзамен» «Мой путь к профессии» «Темперамент и профессии»</p>	Формирование и развитие у старшеклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
Родители	Психологическое просвещение и профилактика, консультирование Родительские собрания «Роль родителя в психологической подготовке старшеклассника к сдаче ЕГЭ, ГИА» «Как помочь ребенку в выборе профессии?» Подготовка и выпуск брошюр, листовок, буклетов по различным аспектам выбора профессии и выстраивания построения профессиональной карьеры.	Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, особенностях выбора профессии. Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: раннее выявление и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Реализация поставленной цели осуществлялась через *направления коррекционно-развивающей работы:*

- Коррекция, развитие и совершенствование психических процессов;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция и развитие игровой и продуктивной видов деятельности;
- Обеспечение социальной адаптации ребенка и формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
- Коррекция, развитие и совершенствование двигательных функций (общая и мелкая моторика);
- Коррекция и развитие речи;
- Формирование и развитие математических и временных представлений.

Контингент	Виды работ и мероприятия	Качественные результаты,
------------	--------------------------	--------------------------

	(услуги), посредством которых реализовывалась задача	достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	<p>1. Психологическая диагностика.</p> <p>Психологическое развитие и коррекция</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на основе комплексной методики сенсомоторной коррекции (А.В. Семенович)</p>	<p>Построение индивидуального маршрута</p> <p>Формирование у ребёнка сенсомоторных взаимодействий и активизация общего энергетический, эмоционального и тонического статуса. Повышение уровня развития специальных когнитивных функций, а именно речи, пространственных представлений, памяти, повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.</p>
Младшие школьники	Занятия в рамках программы «Шаг навстречу»	<p>Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Активизации психофизических индивидуальных свойств. Формирования адекватной самооценки и стремления к саморазвитию.</p> <p>Развитие коммуникативных умений</p>
Подростки	<p>Психокоррекция и развитие</p> <p>Занятия в рамках программы «Я умею! Я могу!»</p>	<p>Повышение социальной компетентности обучающихся, развитие умения различать эмоции и чувства и опознавать их у себя и других, умение понимать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства; овладение приемами снятия психомышечного напряжения и навыками самоконтроля, снижение уровня тревожности, повышение</p>

		<p>коммуникативной компетентности и овладение умением</p> <p>конструктивного поведения в конфликте.</p>
<p>Дети с ОВЗ (с инвалидностью)</p>	<p>Психологическая диагностика. Нейропсихологическое динамическое диагностическое обследование детей</p> <p>2. Психологическое развитие и коррекция Занятия в арт-студии «Разноцветная книга» в рамках программы по развитию сенсорного эталона у детей 6-15 лет через продуктивную деятельность.</p>	<p>Построение индивидуального маршрута</p> <p>Формирование адекватной самооценку у родителей и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей навыков социального общения; - умение родителей и детей действовать согласованно; - адресно-максимальный уровень развития у детей координации движений, мелкой моторики руки и движения, необходимых для осознательного обследования предметов; - адресно-максимальный уровень сформированности навыка выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительно-осознательных способов, ориентировки в пространстве и умения оперировать предметами на основе осознания и суставно-мышечных ощущений; - адресно-максимальный уровень умения использовать осознание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.
<p>Родители</p>	<p>Психологическая профилактика Занятия в рамках программы «Шаг вместе» для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение активности, активизация личностных ресурсов</p>
<p>Педагоги, воспитатели</p>	<p>Просвещение Цикл семинаров по детям с РАС (совместно со специалистами ЯРООИ «Лицом к миру»)</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности специалистов,</p>

		работающих с данной категорией детей
--	--	--------------------------------------

Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Цель: социальная адаптация и реабилитация подростков девиантного поведения в социуме.

Задачи:

- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- Повышение правосознания и уровня правовой культуры;
- Формирование личностных нравственных качеств подростков.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Подростки	Диагностика личностных особенностей подростков, детско-родительских отношений Коррекция, развитие Тренинговые занятия в рамках программы «Рядом с подростком» Занятия для подростков, состоящих на учёте в КДНиЗП по программе «Сделай себя сам»	Выявлены личностные и характерологические особенности, даны рекомендации по установлению эффективных взаимоотношений.
Родители	Консультации по вопросам развития и воспитания детей	Повышение родительской компетентности
Педагоги	Семинар по теме «Эффективные технологии работы с несовершеннолетними по профилактике аддиктивного поведения»	Повышение профессиональной компетентности педагогов

5. По каждому направлению деятельности СПП ОО кратко представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия/услуги, в наибольшей мере отражающего направления Вашей деятельности

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1.	Психологический тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Педагоги	Развитие самосознания, навыков самоисследования участников для коррекции и	Знакомство с понятием профессиональное "выгорание", его характеристикам	Повышение психологической компетенции педагогов

	«Весна»		предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих изменений.	и особенности проявления признаков выгорания, выделение источников неудовлетворения профессиональной деятельностью; анализ собственных источников негативных переживаний, выявление ресурсов; снятие напряжения, психологическая поддержка	
2.	Цикл профилактических занятий «Зарядка для разрядки»	Дети дошкольного возраста (6-7 лет)	Создание условий для формирования психологически безопасного пространства в группе дошкольников	Закрепление знаний детей о пяти основных эмоциях - радости, грусти, злости, удивлении; воспитание интереса и внимания к собственным эмоциям и чувствам и чувствам окружающих; развитие эмоционального интеллекта; закрепление навыков безопасного поведения в окружающем мире; формирование представления о социально	Профилактика конфликтов в детской среде

				приемлемых способах отреагирования эмоциональных проявлений	
3.	Психологический тренинг «Как жить дружно со своим ребенком»	Родители	Оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями, между ребенком и окружающими его людьми, а также личностное развитие ролей и детей	Осознание родителями своего стиля воспитания; преодоление привычных стилей реагирования; расширение поведенческого репертуара во взаимодействии с детьми и другими людьми; улучшение понимания своего ребенка и своих взаимоотношений с ним; формирование навыков сотрудничества с детьми; расширение репертуара форм самовыражения ребенка; развитие способности эмоциональной саморегуляции ребенка за счет осознания им своих эмоций, чувств и переживаний; повышение степени принятия ребенком самого себя и других людей	Улучшение детско-родительских отношений
4.	Семинар с элементами тренинга	Старшеклассники, студенты	Создание условий для формирования	Формирование представлений о теории	Активизация мотивации в познании себя;

	«Диалог поколений»		ценностных ориентаций молодежи, направленных на диалог поколений	поколений; помощь в осознанном выборе поступков и поведения во взаимодействии с другими поколениями, построение системы коммуникации и мотивации представителей поколений Y и Z с предыдущими поколениями, снижение конфликта «отцов и детей»; создание психологически комфортной обстановки	активизация личностных ресурсов участников, направленных на диалог и коммуникативное взаимодействие с людьми других поколений
5.	Детско-родительский клуб «Шаг навстречу»	Семьи с детьми с ОВЗ	Выстраивание детско-родительских отношений	Коррекция и развитие процесса общения, взаимоотношений родителей и детей с ОВЗ; развитие понимания личностных особенностей каждого члена семьи, эмоционального состояния взрослого и влияния этого состояния на ребенка; развитие умения выстраивать адекватные отношения внутри семьи.	Дети: положительная адаптация к условиям Центра положительная динамика в развитии личности ребенка, развитии навыков общения приобретение социального опыта вне дома Родители: достаточно информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ; получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по

					воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ; адекватные установки в отношении перспектив ребенка; гармоничные отношения родителей и детей
6.	Групповое занятие с элементами тренинга детско-родительских отношений «Семейный код общения»	Приемные родители с детьми младшего школьного возраста	Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье для успешного воспитания и развития ребенка посредством обучения способам конструктивного общения	Повышение педагогической и психологической компетентности замещающих родителей; помощь замещающим родителям в общении с ребенком, в адекватной оценке уровня его развития, достижений и проблем; помощь родителям во взаимодействии с ребенком путем установления оптимальной дистанции и пространства общения; помощь родителям в установлении и развитии отношений партнерства и сотрудничества с ребенком.	Созданы условия для определения адекватных путей взаимодействия с ребенком и установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; повысился уровень самочувствия, активности и настроения у 100% участников тренинга.
7.	Тренинговое занятие «Семейная	Приемные родители	Визуализация и актуализация представлений о	Поиск своих внутренних ресурсов,	Укрепление внутренних ресурсов с

	история в куклах»		своем роде, осмысление своего детского опыта и положительных качеств своего рода.	осмысление силы своего рода, изготовление семейной истории в кукле	помощью осмысления силы своего рода; изготовление куклы как предмета, олицетворяющего феномен собственной семейной истории
8.	Программа развития эмоционально-волевой сферы подростков с задержкой психического развития « Я управляю собой »	Обучающиеся 7-9-х классов с ОВЗ	Развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных умений у подростков с задержкой психического развития	Повышение знаний подростков об эмоциях; развитие у подростков умения адекватно выражать свои эмоции; стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии у детей; формирование базовых коммуникативных умений у детей (умение слышать, умение понимать другого).	Уровень самооценочной тревожности До занятий – нормальный уровень – 17%, повышенный – 33%, высокий – 50%, после занятий - нормальный уровень – 33%, повышенный – 50%, высокий – 17%. Уровень межличностной тревожности: до занятий – очень высокий уровень – 17%, высокий – 66%, повышенный – 17%, после занятий - высокий – 50%, повышенный – 50%. уровень физической, косвенной, вербальной агрессии и раздражения – до занятий

					индекс агрессивных реакций в норме был отмечен у 17% детей, после занятий – у 50%.
9.	Занятия в арт-студии в рамках программы по развитию сенсомоторного эталона у детей через продуктивную деятельность «Разноцветная книга»	Семьи, воспитывающие детей 6-15 летнего возраста с ОВЗ и инвалидностью	Создание условий для формирования у детей системы сенсорных эталонов и обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира	Повышение жизненного тонаса родителей и детей; дать представление родителям об эффективных способах взаимодействия с ребёнком; формирование адекватной самооценки у родителей и детей; развитие у детей навыков социального общения; обучение родителей и детей действовать согласованно; развитие у детей координацию движений; формирование представления о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений; развивать	Повышение уровня сенсомоторного развития детей. Повышение родительской компетентности в области взаимодействия со своим ребёнком

				<p>мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов;</p> <p>формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительно-осязательных способов;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений;</p> <p>формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.</p>	
10.	Профориентационная психологическая игра «Сотворение мира»	Подростки 8-9 классов	Творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации.	Помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своим собственным	Обучающиеся получают возможность более глубокого познания себя, определения своих целей, а также видение того процесса, которого они хотели бы достичь.

				представлением.	
11.	Мастер-класс «В пространстве детства»	Педагоги-психологи	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактики семейного неблагополучия и создания безопасной психологической среды в семье.	Выявить и актуализировать основные «риски» современного детства; познакомить участников мастер-класса с психологически ми игровыми технологиями и их применением в деятельности педагога-психолога; показать продуктивные способы работы с «рисками» современного детства.	Практическое освоение педагогами-психологами методов и упражнений, предлагаемых на мастер-классе; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.
12.	Родительское собрание «Родительские установки – семейный код общения»	Родители	Расширение родительской компетентности в области влияния родительских установок на развитие детей. Определить связь между детско-родительскими отношениями и развитием ребенка.	Определить связь между детско-родительскими отношениями и развитием ребенка; показать влияние родительского отношения на развитие ребенка, выраженное в установках и реакциях; создать условия для формирования безопасной и комфортной среды в семье	Повышение компетентности родителей в области воспитания своего ребенка и влияния родительских установок на развитие ребёнка.
13.	Авторская программа для работы с родителями детьми 1,5-3 лет «Колокольчик и».	Родители с детьми 1,5-3 лет	Создание условий для развития личности ребенка раннего возраста и обучение родителей	Развивать коммуникативные умения детей; обогащать сенсорный опыт детей; способствовать социально-	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер детей раннего возраста;

			<p>эффективным методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста в области музыкально – речевого развития.</p>	<p>личностному, физическому, художественно-эстетическому, музыкальному развитию детей; способствовать успешной адаптации детей к условиям и правилам занятия; развивать творческие способности.</p>	<p>дальнейшая успешная адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии; эффективное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста; гармонизация внутрисемейных отношений; развитие музыкальных способностей малышей.</p>
14.	<p>Коммуникативный тренинг «Трое в лодке».</p>	<p>Педагоги-психологи и воспитатели УМР</p>	<p>Способствовать повышению коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.</p>	<p>Создать условия для самораскрытия личности участников; дать теоретическое обоснование конфликта в системе «педагог – родитель»; дать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций; научить педагогов практическим приемам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций</p>	<p>Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями; понимание причин возникновения конфликта и овладение способами разрешения конфликтных ситуаций; практическое освоение приемов предупреждения возникновения конфликта.</p>
15.	<p>Профориентационное</p>	<p>Младшие школьники</p>	<p>Ранняя профессиональн</p>	<p>Продолжить знакомство</p>	<p>Активизация</p>

	занятие «Путешествие в мир профессий»		ая ориентация школьников	обучающихся начальных классов с миром профессий; способствовать развитию любознательности, умения работать в группах; показать значимость профессий, воспитывать уважительное отношение к любой профессии; привлечь волонтеров к деятельности в качестве добровольцев по профориентационному направлению работы с детьми и организовать их взаимодействие.	процесса профессионального самоопределения; расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.
--	---------------------------------------	--	--------------------------	--	---

6. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству специалистов психолого-педагогического сопровождения) (см. Таблица 3)

Таблица 3

Порядковый номер специалиста	Категория		Стаж в должности				Работаю педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещаю работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работаю по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет		
1	+						+	МДОУ д/с №13, педагог-психолог
2	+						+	
3		+					+	

4		+						+	+	ОМВД по УМР, психолог
5		+					+		+	
6			+				+		+	
7		+						+	+	ГУЗ ЦРБ, медицинская сестра
8		+						+	+	МДОУ д/с№21, педагог-психолог
9				+	+				+	

7. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

7.1. психологическая помощь - 3204 чел.

7.2. психотерапевтическая помощь

7.3. медицинская помощь

8. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

8.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних _____5_____ (чел.)

9. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ШМС-центра за отчетный период

Таблица 4

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1	Памятка «Важные правила для любого первоклассника»	Родители, первоклассники	Правила для первоклассников.
2.	Буклет «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	Консультация для родителей.	Рекомендации родителям по вопросам адаптации к первому классу. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации и способы их преодоления»
3.	Буклет «Территория надежды и любви»	Родители детей с ОВЗ, специалисты	Ознакомление родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с услугами Центра
4.	Буклет «Учителя жалуются на вашего ребёнка. Как реагировать, чтобы разрешить проблему»	Родители	Конструктивные способы разрешения конфликта.
5.	Буклет «10 нельзя для родителей»	Родители	Условия для создания психологически безопасной среды в семье: рекомендации для родителей.
6.	Буклет «Стратегии работы с несовершеннолетними «группы риска» во время сдачи экзаменов и контрольных срезов» Часть 1	Родители, педагоги	Психологическая поддержка подростков во время ЕГЭ. Особенности психологической поддержки «правополушарных» детей, тревожных детей, астеничных детей, перфекционистов и детей, испытывающих недостаток произвольности и самоорганизации.

7.	Буклет «Стратегии работы с несовершеннолетними «группы риска» во время сдачи экзаменов и контрольных срезов» Часть 2	Родители, педагоги	Психологическая поддержка подростков во время ЕГЭ. Особенности психологической поддержки аудиалов и визуалов, кинестетиков, гипертимных детей и др.
8.	Памятка «Родительские заповеди»	Родители	Рекомендации для родителей по преодолению нарушений поведения у детей.
9.	Буклет «Путь к успеху и неудачам закладывается в детстве»	Родители	Критика в воспитании детей. Основные способы конструктивной критики.
10.	Памятка «10 уловок при общении с детьми»	Родители	Правила общения с ребёнком, как важное условие для создания психологически безопасной среды в семье.
11.	Буклет «Как предотвратить профессиональное выгорание в коллективе»	Руководители учреждений	Что такое профессиональное выгорание. Как предотвратить профессиональное выгорание в коллективе. Рекомендации руководителю.
12.	Буклет «Как не сгореть на работе»	Педагоги, специалисты	Что такое профессиональное выгорание. Как предотвратить профессиональное выгорание. Рекомендации для педагогов.
13.	Стендовая информация «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации и способы их преодоления»	Родители	Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации и способы их преодоления
14.	Стендовая информация «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине в семье»	Родители	Причины конфликтов. Как не допустить конфликтов в семье.
15.	Стендовая информация «Как воспитать в ребёнке самостоятельность и ответственность»	Родители	Рекомендации родителям.
16.	Статья на сайт «Почему дети нас не слышат или не хотят слышать?»	Родители	Причины. Правила, которым можно следовать для исправления ситуации
17.	Статья на сайт «ЕГЭ. Помогаем своему выпускнику! Советы родителям выпускника»	Родители	Что такое психологическая поддержка. Как оказать психологическую поддержку в период экзаменационных испытаний выпускнику.
18.	Статья на сайт «Сдаём ЕГЭ. Тактика и стратегия. Советы	Старшеклассники родители	Советы выпускникам как сохранить эмоциональную стабильность во время

	выпускникам»		экзаменационных испытаний: тактика и стратегия.
19.	Статья на сайт «Детская ревность»	Родители	Что такое ревность? Причины детской ревности. Стратегии помощи ребёнку.
20.	Статья на сайт «В первый раз в первый класс...»	Родители	Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации и способы их преодоления
21.	Статья на сайт «Познавательное путешествие или чем занять ребёнка в дороге»	Родители	Описание игр с детьми, которые доступны в путешествии, направленных на развитие мышления и коммуникативных навыков.
22.	Конспект родительского собрания «Роль семьи в преодолении школьных трудностей»	Родители ОО	Данное родительское собрание позволяет родителям в активном режиме актуализировать для себя возможности психологической помощи и поддержки своего ребенка в процессе обучения в ОО.
23.	Разработка психологического тренинга для педагогов «Исцеление внутреннего ребенка»	Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Данный тренинг направлен на проработку травм детства и психологическое исцеление внутреннего ребенка, что очень важно для педагогов, установление контакта со своим «внутренним ребенком». • Осознание потребностей «внутреннего ребенка» – о чем он просит Вас? • Встреча с первичной травмой «внутреннего ребенка». • Осознание защитных стратегий «раненого ребенка» (избегание, подавление чувств, агрессивное нападение, истерики, капризы или мученичество). • Исцеление «раненого ребенка» через изменение жизненного сценария. • Осознание силы и мудрости «внутреннего родителя» и его примирение с «внутренним ребенком». • Обретение «золотого, божественного ребенка»:

			открытие внутри себя новых источников жизненных сил, творчества, радости и любви.
24.	Родительское собрание «Как правильно воспитывать девочек и мальчиков»	Родители	Гендерное воспитание. Стереотипы воспитания девочек и мальчиков. Рекомендации психолога как грамотно осуществлять гендерное воспитание
25.	Родительское собрание «Учимся понимать своих детей»	Родители	Причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми. Пути их решения;
26.	Родительское собрание «Роль семьи в психологическом благополучии ребенка»	Родители	Эмоциональное благополучие ребёнка в семье как определяющее условие его здоровья и успешного обучения. Способы улучшения эмоционального климата в семье.
27.	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании и обучении детей с СДВГ»	Родители	Клинико-психологические аспекты СДВГ у детей. Ребенок с СДВГ дома и в школе: рекомендации родителям и близким.
28.	Родительское собрание «Роль родителей в психологической подготовке старшекласников в условиях сдачи ЕГЭ»	Родители	Значимость и действенность поддержки ребенка при подготовке к ЕГЭ со стороны родителей. Знакомство родителей с психологическими приемами поддержки при подготовке выпускников к экзаменам.
29.	Семинар «СДВГ. Как учитель может помочь ребенку и семье?»	Педагоги	Клинико-психологические аспекты СДВГ у детей. Рекомендации для учителя по организации классной работы с детьми, имеющими СДВГ. Психокоррекционные игры для детей с СДВГ младшего школьного возраста
30.	Семинар «Гендерное воспитание. Роль педагога»	Педагоги	Гендерный подход в образовании. Теоретические знания педагогов о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Методы и приемы работы, рекомендации.
31.	Семинары-тренинги «Перезагрузка», «Сохрани себя»	Педагоги	Тренинги личностного роста и психической саморегуляции.
32.	Классный час с элементами тренинга «Мы вместе. Учимся общаться без конфликтов»	Подростки	Мы разные, но мы вместе. Что такое конфликт? Виды и причины конфликтов. Правила общения без конфликтов. Практические упражнения.
33.	Программа развития эмоционально-волевой сферы подростков с	Подростки с ОВЗ	Программа направлена на расширение знаний детей об эмоциях, развитие у подростков

	ОВЗ «Я управляю собой»		умения адекватно выражать свои эмоции, стабилизацию эмоционального состояния, оптимизацию уровня тревожности и агрессии у подростков, формирование базовых коммуникативных умений у детей (умение слышать, умение понимать другого).
34.	Классный час «Мы – команда!»	Подростки	Сплочение детского коллектива
35.	Классный час «Дружный квест»	Младшие школьники	Развитие коммуникативных навыков, сплочение группы
36.	Программа «Альтернатива»	Подростки	Программа по коррекции и развитию коммуникативных компетенций подростков с ЗПР
37.	Программа «Первый раз в первый класс»	Младшие школьники	Профилактическая психолого-педагогическая программа по психологическому сопровождению первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению

10. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра

Таблица 5

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	+	Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	+
Средний		Средний		Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний	
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

12. Укажите перспективы развития службы практической психологии Вашего ППС-центра

- Работа в статусе базовой организации в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- Становление Службы медиации «Солнечный круг» (Центр «Гармония») и создание территориальной Службы примирения
- Совершенствование деятельности методической Службы Центра
- Организация и проведение Дня открытых дверей (в рамках муниципальной базовой площадки «Внедрение современных технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство УМР»)

13. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования (МО) муниципального района/городского округа в следующем учебном году

Проведение фестиваля психологических идей, организация выездных практических и обучающих семинаров на базе центра.

14. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите наименование конкурса, ФИО, должность, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)

ФИО специалиста	Название конкурса	Результат
Сакулина М.Ф.	Участие в X Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»	Призёр, 3 место
Сакулина М.Ф.	Региональный конкурс на лучшую организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними	Участник
Куландина Л.В.	Участие в областном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года – 2018»	Участник
Сакулина М.Ф., Кузнецова Т.В.	Участие в региональном конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (программа «В созвездии волшебных открытий»)	Призёр, 2 место

15. Укажите, с какими запросами к СПП работают сотрудники Вашего ППС-центра

1. Помощь при сопровождении приемной семьи
2. Помощь при сопровождении кандидатов в замещающие родители

3. Помощь в урегулировании споров при сопровождении медиатора
4. Оказание логопедической помощи
5. Оказание дефектологической помощи
6. Оказание экстренной психологической помощи
7. Помощь в ситуации моббинга, жестокого обращения
8. Помощь при зависимом поведении (компьютерная, игровая)
9. Помощь при угрозе психологической безопасности в сети «Интернет»
10. Помощь в ситуации суицида (профилактика)
11. Помощь в профессиональном самоопределении
12. Помощь при подготовке к обучению в школе
13. Помощь в решении проблем освоения образовательных программ
14. Помощь в решении проблем адаптации
15. Помощь в решении проблем развития детей от 0 до 3 лет
16. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ
17. Помощь в решении социально-психологических проблем детей с расстройствами аутистического спектра
18. Помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся по-терпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, потерпевшими
19. Помощь при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)
20. Помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами

Директор Центра:



М.А. Удачина

Исп.: зам.директора по психолого-логопедической работе
Г.А. Громова