

Особенности детей с РАС:

Предельное, «экстремальное», одиночество ребенка. Наблюдается снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления контакта глаз, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Сложность в выражении ребенком его эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. При налаживании контакта часто возникает дискомфорт и как реакция на него крик и агрессия и самоагрессия. Это компенсаторная защита от окружающего мира.

Стереотипность в поведении. Стереотипность связана с обязательным стремлением сохранить постоянные, привычные устои жизни. Ученик сопротивляется малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, испытывает страх перед ними. Наблюдается поглощенность однообразными действиями – моторными и речевыми. Имея арсенал стереотипов, ребёнок создает для себя целостный жизненный стереотип, в рамках которого он чувствует себя уверенно и защищено. Любая попытка взаимодействия вызывает у ребёнка испуг.

Особая характерная задержка и нарушение развития речи. Это, прежде всего, нарушение её коммуникативной функции. В половине случаев это проявляется как мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). Когда же устойчивые речевые формы развиты, то они не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, рассказывать один и тот же сюжет, но не обращается за помощью к родителям, даже когда она им необходима. Обозначают свои нужды безличными приказами, чаще используя инфинитив. О себе говорят в третьем лице. Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она штампована, «попугайна». Ребенок избегает речевого взаимодействия. У него нет указательного жеста, рукой мамы ребенок показывает на то, что ему нужно. Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи.

У детей с расстройствами аутистического спектра с глубокой умственной отсталостью психические процессы сформированы не полностью: внимание крайне неустойчиво, память механическая, кратковременная, мыслительные операции не развиты. Работоспособность низкая, утомляемость высокая. Дети не вступают в контакт с учителем (не смотрят в глаза, не реагируют на речь и жесты учителя, не проявляют знаков приветствия и прощания).

Мотивацию к какой-либо деятельности частично ребенок обычно получает от родителей. Мотивация бывает развита недостаточно, движения скоординированы, а мелкая моторика не развита. Чувства примитивные, «сам в себе», ему никто не нужен и отрицательные эмоции возникают стихийно.

Очень редко когда детям с нарушениями аутистического спектра с глубокой умственной отсталостью, наладить как таковой образовательный процесс. В результате длительной педагогической работы с данной категорией учащихся в организации образовательного процесса мной выделено три этапа, каждый из которых необходимо реализовать в данном объеме.



Особенности организации обучения детей с РАС с умственной отсталостью.

1 Этап. Установление первичного контакта. Организация комфортной ситуации общения.

Этап начинается с момента первого прихода учителя к ребенку домой, так как дети находятся на домашнем обучении.

Особенности реализации этапа:

Занятия проходят там, где нравится

ученику (ему так спокойнее, следовательно достигается

максимальная концентрация внимания, повышается устойчивость контакта).

Обязательно присутствие матери (это успокаивает ребенка, а учитель может предложить ребенку выполнить задание с помощью мамы, поскольку вначале ребенок учителя не «слышит»).

Четкое обозначение начала и конца занятий (снижает тревожность при смене занятий и видов деятельности).

Подбор дидактического материала, который нравится ребенку (повышает мотивацию обучения).

Обучение подстраивается под возможности и желания ученика. На уроке должна оставаться неизменной только тема, содержание и технологии при негативном отношении ребенка могут гибко меняться: дидактический материал, задания, объем задания, временные отношения, учебники. Поэтому у учителя должны быть в запасе несколько вариантов заданий, учебников, разнообразный дидактический материал (гибкость в использовании учебного материала повышает мотивацию, реализует индивидуальные потребности и возможности ребенка).

Наблюдение ученика за действиями учителя, постепенное включение в общие совместные действия ребенка, обучение воспроизведению по подражанию действиям учителя (установление и поддержание

Формирование элементарных навыков самообслуживания. Уроки не считаются оконченными, пока ученик не уберет со стола, а бывает и с пола все вещи и мусор (ребенок создает комфортные условия обучения и удерживается в рамках структурированной деятельности).

Избегание прямого взгляда в глаза ребенку (профилактика агрессии и аутоагрессии ребенка).

Решение задач первого этапа обучения детей с расстройствами аутистического спектра зависит от индивидуальных и **2. Этап. Элементарное освоение учебных стереотипов**

Особенности реализации этапа:

Проведение учебных занятий за одним и тем же столом.

Четкое обозначение начала и конца занятий.

Соблюдение правил посадки во время занятий.

Перемещение выполненных заданий (слева направо).

Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет»

Постепенное введение и использование элементарных словесных инструкций «Сядь» «Возьми», «Положи», «Покажи», «Двигай», «Убери».

Присутствие матери на занятии с постепенным удалением в соседнее помещение для своевременного оказания помощи ребенку.

Оказание ребенком помощи учителю в выполнении действий (ученик после выполнения задания помогает убрать материал: по коробкам, пакетам, баночкам).

Использование визуального плана: последовательность в виде действий предметов, письменных указаний, иллюстраций, фотографий с заданиями, коробок.

Углубление учебных действий:

.2. Овладение действиями с пластилином.

3. Использование тетради, альбома по назначению.

3. Этап. Усвоение (расширение)

учебных навыков. Обучение строится по выработанному ранее алгоритму.

Особенности реализации этапа:

Рациональная организация рабочего места.

Четкое определение временных рамок уроков и перерывов.

Обучение пониманию просьб – команд, отражающих основные действия: «возьми», «положи», «покажи», «двигай»; затем - «поставь», «отрежь», «пиши», «читай», «открой», «закрой».

По мере отработки операций вводятся новые слова – просьбы.

Формирование понимания речевых инструкций учителя.

Расширение применения номинативной и глагольной лексики, отражающей эмоциональный, бытовой, предметный опыт ученика.

Развитие мотивации обучения.

Побуждение к речевой активности.

Обучение выражению радости и удовольствия от результата деятельности.

Присутствие матери на уроках ограничивается.

Совместное выполнение действий с учителем (сотрудничество), а при повторении изученного - самостоятельные действия (операции).

Совершенствование учебных действий:

1. Отработка алгоритма проведения каждого урока.

2. Овладение навыками работы с пластилином, ножницами, линейкой и т.д.

3. Формирование умений и навыков правильного использования учебной