

На протяжении всех этапов обучения учителем должны соблюдаться следующие

требования к организации образовательной деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1. Не требовать от ребенка тишины на уроке (пусть звучит, по звукам педагог учится определять эмоциональный настрой ученика).

2. Не требовать концентрации внимания (даже если не смотрит на учителя или в нужную педагогу сторону при объяснении, при практической работе ребенок сфокусирует свое внимание на нужном материале).

3. Не отвлекать ребенка своими часто звучащими словами, вопросами (учитель задает четко сформулированные короткие вопросы и не требует немедленного ответа).

4. Строить объяснение (сначала на уровне показа) с использованием наглядно – практического метода: в начальных классах по 2- 3 минуты, в среднем звене 3- 4 минуты.

5. Использовать при демонстрации (показе) мелкие предметы (оптимально - укладываются на ладони ребенка) не более альбомного листа.

~~6. Поощрять ученика, используя словесные, тактильные или вкусовые ощущения~~

На протяжении всех этапов обучения учителем должны соблюдаться следующие

требования к организации образовательной деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1. Не требовать от ребенка тишины на уроке (пусть звучит, по звукам педагог учится определять эмоциональный настрой ученика).

2. Не требовать концентрации внимания (даже если не смотрит на учителя или в нужную педагогу сторону при объяснении, при практической работе ребенок сфокусирует свое внимание на нужном материале).

3. Не отвлекать ребенка своими часто звучащими словами, вопросами (учитель задает четко сформулированные короткие вопросы и не требует немедленного ответа).

4. Строить объяснение (сначала на уровне показа) с использованием наглядно – практического метода: в начальных классах по 2- 3 минуты, в среднем звене 3- 4 минуты.

5. Использовать при демонстрации (показе) мелкие предметы (оптимально - укладываются на ладони ребенка) не более альбомного листа.

~~6. Поощрять ученика, используя словесные, тактильные или вкусовые~~

На протяжении всех этапов обучения учителем должны соблюдаться следующие

требования к организации образовательной деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1. Не требовать от ребенка тишины на уроке (пусть звучит, по звукам педагог учится определять эмоциональный настрой ученика).

2. Не требовать концентрации внимания (даже если не смотрит на учителя или в нужную педагогу сторону при объяснении, при практической работе ребенок сфокусирует свое внимание на нужном материале).

3. Не отвлекать ребенка своими часто звучащими словами, вопросами (учитель задает четко сформулированные короткие вопросы и не требует немедленного ответа).

4. Строить объяснение (сначала на уровне показа) с использованием наглядно – практического метода: в начальных классах по 2- 3 минуты, в среднем звене 3- 4 минуты.

5. Использовать при демонстрации (показе) мелкие предметы (оптимально - укладываются на ладони ребенка) не более альбомного листа.

~~6. Поощрять ученика, используя словесные, тактильные или вкусовые~~

У разных детей на данные этапы организации образовательной деятельности может затрачиваться разное время. Это зависит от степени умственной отсталости и группы раннего детского аутизма. Переходить от одного этапа к другому возможно лишь при усвоении учеником основных моментов образовательного процесса. Итогом работы становится выработка коммуникативных форм поведения, освобождение от опеки взрослых, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение учеником оптимального объема знаний, умений, навыков, которые являлись бы действительными, практически ценными, обеспечивали бы самостоятельность ребенку и были бы социально значимыми. Организация образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра на этом не заканчивается, а переходит в более сложную стадию обучения, которая основывается на выработанных ранее алгоритмах обучения и сотрудничестве с педагогом и специалистами школы.

У разных детей на данные этапы организации образовательной деятельности может затрачиваться разное время. Это зависит от степени умственной отсталости и группы раннего детского аутизма. Переходить от одного этапа к другому возможно лишь при усвоении учеником основных моментов образовательного процесса. Итогом работы становится выработка коммуникативных форм поведения, освобождение от опеки взрослых, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение учеником оптимального объема знаний, умений, навыков, которые являлись бы действительными, практически ценными, обеспечивали бы самостоятельность ребенку и были бы социально значимыми. Организация образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра на этом не заканчивается, а переходит в более сложную стадию обучения, которая основывается на выработанных ранее алгоритмах обучения и сотрудничестве с педагогом и специалистами школы.

У разных детей на данные этапы организации образовательной деятельности может затрачиваться разное время. Это зависит от степени умственной отсталости и группы раннего детского аутизма. Переходить от одного этапа к другому возможно лишь при усвоении учеником основных моментов образовательного процесса. Итогом работы становится выработка коммуникативных форм поведения, освобождение от опеки взрослых, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение учеником оптимального объема знаний, умений, навыков, которые являлись бы действительными, практически ценными, обеспечивали бы самостоятельность ребенку и были бы социально значимыми. Организация образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра на этом не заканчивается, а переходит в более сложную стадию обучения, которая основывается на выработанных ранее алгоритмах обучения и сотрудничестве с педагогом и специалистами школы.

