Индивидуальные **учебные занятия** могут быть выстроены по следующему **примерному плану**:

Вводная часть.

Игры, упражнения направленные на положительное отношение к занятию, педагогу, эмоциональный настрой.

II. Основная часть.

Презентации, фрагменты учебных фильмов, различные учебные задания, схемы для изучения конкретной учебного материала.

Игры и упражнения на отработку двух позиций - жизненной активности и расширение поведенческих механизмов адаптации.

III. Заключительная часть.

Упражнения на выражение эмоционального состояния ребенка, рефлексии.

Прощание – отработка механизмов расставания.

Структура каждого индивидуального занятия отражает различные коррекционно-развивающие цели:

совершенствование у ребёнка способности адаптироваться к жизненным ситуациям;

развитие активного отношения к жизни;

отработка механизмов межличностной коммуникации;

развитие воли и навыков самостоятельности;

отработка механизмов психологической защиты в ситуации одиночества и разлуки;

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с РАС определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

У детей с РАС наблюдаются **нарушения в трех областях**:

социального взаимодействия,

коммуникации,

поведения (ребенок имеет повторяющиеся и стереотипные модели поведения, ограниченные специфические интересы).

Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в индивидуальном подходе и сопровождении специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора и т.д.).

Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Гармония»

Адрес: *Ярославская область,*
г. Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42
Тел/факс: *8(48532) 5-05-11, 5-31-29*
Сайт: *www. garmoniya.uglich.ru*

Гармония

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

Эффективные технологии сопровождения ребенка с РАС в условиях образовательного учреждения

Информация для педагогов.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования. В работе с детьми с РАС лучше всего использовать

Стоит лишь чуточку уделить внимание самому ребенку, разобраться, что ему ближе, интереснее и начать с этого работать. Главное во всем подходить

Используемые технологии

Организация окружающей предметной среды.

Классная комната, в которой проходят индивидуальные занятия, специально разделена на зоны:

1.Учебная зона.

Это учебная парта, доска. Кабинет оснащен новым оборудованием, в том числе **информационным (компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер**). Использование на занятиях ТСО и ИКТ **позволяет** визуализировать преподносимый материал, обеспечивает четкое восприятие и понимание, дает возможность многократного обращения к представленным данным, сравнения с предыдущей и последующей информацией.

Интерактивные технологии помогают ребенку проявлять активность и самостоятельность (увеличивая эффект в несколько раз) и сразу видеть результат. Лариса проявляет интерес к мультимедийным развивающим играм, тренажерам, слайдовым презентациям.

2. Оздоровительная зона.

В оздоровительной зоне (или в зоне отдыха) на полу находится ковер/покрытие, при необходимости организация учебного процесса происходит на ковре по типу игровой терапии "Игры на полу" ("Floortime", разработанную Сидни И. Бергман).

3. Игровая зона.

Игровая зона предназначена для организации предметных и сюжетно-ролевых игр.

Оборудование игровой зоны: настольные игры, игры-головоломки и др.; пособия по игре, книги, журналы, плакаты и др.

В работе используются **принципы структурированного обучения** (TEACCH), программы ABA:

Занятие строится исходя из интересов ребенка (больше любит собирать пазлы, складывать конструкторы и т.д.).

Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).

Любое задание, просьба или игра нуждаются в завершении, что требует строгости в действиях взрослого. Это помогает структурировать деятельность ребенка.

От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями.

Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях, игре способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания.

В работе используется принцип наглядности в обучении с