



**Сферы риска
потенциальных
принимающих родителей**

1. Мотивации приема.

- Желание вырастить человека, который бы заботился о вас в старости.
- При невозможности иметь собственных детей желание быть не хуже других, как все «нормальные» семьи.
- Желание дать имеющемуся в семье ребенку брата или сестру.
- Желание воспитать идеального ребенка.
- Желание взять ребенка, поддавшись социальной рекламе.
- Желание сохранить распадающийся брак.
- Желание угодить супругу, который хочет усыновить ребенка при отсутствии подобного собственного желания .

1. Мотивации приема.

- Желание жены (мужа или обоих супругов), избавиться от проблем вынашивания и родов, сохранить фигуру.
- Желание перемен и новых ощущений, от скуки.
- Желание отвлечься от своих проблем, связанных с заболеваниями.
- Стремление к самоутверждению, привлечению к себе публичного внимания.
- Желание материальной выгоды .
- Желание получить помощника по хозяйству, в семейном бизнесе и т.п.
- Желание взять ребенка на основании известных фактов, что многие бездетные пары, взяв ребенка, обзаводятся собственными детьми .

2. Интеллектуальные способности.

- недостаточность, даже после обучения, навыков повседневной жизни, как-то поездки на автобусе, покупки продуктов питания или одежды или использование денег;
- трудности в выполнении, даже после обучения, таких базисных задач заботы о детях, как приготовление молочной смеси, смена пелёнок/подгузников, применение лекарственных средств, приготовление пищи или одевание детей в соответствии с погодными условиями;
- крайне неприемлемое поведение в общественных местах для человека такого возраста.
- кандидат работает на предприятии для инвалидов или неспособен вести трудовую деятельность;

2. Интеллектуальные способности.

- для повседневной жизни кандидату оказывается или рекомендуется посторонняя помощь;
- кандидат ранее был рекомендован к поселению или поселён в заведение для умственно отсталых, реабилитационный центр/исправительное учреждение или специализированное заведение для совместного проживания из-за своих ограниченных интеллектуальных способностей;
- неспособность узнавать ситуации, требующие своевременного медицинского вмешательства и реагировать на них (напр., диарея, жар, тошнота) или неотложной медицинской помощи (напр., потенциальные переломы костей, серьёзные ожоги), возникающие у членов семьи;
- ограниченная способность принимать взвешенные решения по защите детей от насилия, плохого обращения или травм.

3. Коммуникационные навыки и грамотность.

- трудности с трудоустройством, связанные с коммуникацией/грамотностью;
- трудности с общением с учителями, сотрудниками служб соцпомощи, юристами относительно проблем семьи или детей. Заметьте, что обращение за помощью в общении к переводчику не обязательно является проблемой;
- ограниченная система поддержки или проблемы в задействовании ресурсов;
- ограниченная способность помогать детям в школе или в функционировании в обществе.

3. Коммуникационные навыки и грамотность.

- неспособность устроиться на работу/удержаться на ней;
- неспособность общаться с учителями, сотрудниками служб соцпомощи, юристами и т.д. относительно функционирования семьи или детей, или постоянное использование переводчика при общении;
- социальная изоляция или неспособность задействовать доступные ресурсы;
- неспособность помочь детям со школьными заданиями, заявлениями о принятии на работу и т.д.

4. Употребление алкоголя и наркотиков.

- влияние на семью неизвестно, но имели место два или более относительно недавних и надёжных сообщения о симптомах интоксикации;
- за последний год кандидат подвергался аресту за правонарушения, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков, или отказался пройти пробу на содержание алкоголя в крови, или его дом подвергался обыску по подозрению в хранении или распространении наркотиков;
- за последний год кандидат прогулял более пяти дней на работе по причине своей алкогольной или наркотической зависимости или получал на работе выговор или другие меры наказания за употребление алкоголя или наркотиков;
- наблюдались или получены сообщения из надёжных источников, что дети неоднократно оставались без присмотра или под неадекватным присмотром по причине зависимости (т.е., кандидата физически нет на месте из-за его зависимости, или он находится в бессознательном состоянии);
- наблюдались или получены сообщения из надёжных источников, что алкогольная или наркотическая зависимость кандидата приводит к конфликтам в семье;
- кандидат признаёт, что испытывает проблемы из-за своей зависимости;
- был поставлен диагноз начальной стадии зависимости;
- в данный момент проходит амбулаторное лечение;

4. Употребление алкоголя и наркотиков.

- проходил лечение от злоупотребления и проходит реабилитацию менее 6 месяцев.
- за прошедший год были рождены дети с положительным результатом экспозиции наркотикам или с Алкогольным Синдромом Плода;
- кандидат подвергся увольнению за злоупотребление (без дальнейшего обращения за помощью по лечению);
- за прошедший год был арестован два или более раз за нарушения, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков;
- из надёжных источников, кандидат проявлял агрессию по отношению к членам семьи, находясь под воздействием алкоголя или наркотиков;
- имеются достоверные сведения о ежедневной интоксикации;
- за прошедший год проходил стационарное лечение или получал рекомендацию (не реабилитация);
- сам сообщал о наличии "большой" проблемы;
- был поставлен диагноз средней или поздней стадии зависимости;
- ребёнок или супруг сообщил о том, что был свидетелем употребления кандидатом наркотика, или детям известно место хранения наркотиков в доме;
- у кандидата была серьёзная проблема с употреблением алкоголя или наркотиков, он прошёл реабилитацию, и недавно снова сорвался;
- употребление алкоголя или наркотиков вызывает серьёзные проблемы со здоровьем.

5. Склонность к насилию и жестокости.

- суицидальные мысли/мысли об убийстве или попытке совершения;
- периодические вспышки агрессии;
- крайне импульсивное поведение;
- При наличии детей в семье отмечается:
- наказание регулярно осуществляется при помощи инструмента (ремня, палки) или необычного ограничения (запирают в чулан или подвал, отказывают в воде и пище);
- регулярная травля и унижение детей;
- кандидат отказывается/не желает признать, что ребёнок подвергся сексуальному насилию
- выявляются явные признаки того, что родители являются объектами насилия (физического или психологического) со стороны детей.

6. Особенности семейных отношений.

- Умеренный уровень семейных разногласий, затрудняющий функционирование семьи. Отсутствие содействия или коммуникации между партнёрами, открытые разногласия по поводу правильного решения детских проблем/воспитания ребёнка.
- Трудности совместного решения конфликтных ситуаций.
- Кандидат не обладает основными родительскими навыками.
- При наличии детей в семье:
 - Характерны частые конфликты с ними на почве дисциплины,
 - Разногласия по вопросам методов воспитания детей,
 - Недостаток надзора над детьми
- Семья постоянно нуждается в посторонней помощи в воспитании детей и/или в решении конфликтов.
- Кандидаты используют чрезмерное наказание по отношению к супругу и детям, или что их действия равносильны эмоциональному насилию/плохому обращению, или что кандидат сбросил ответственность за надзор, защиту, дисциплинирование и воспитание.

6. Особенности семейных отношений.

- При наличии детей в семье наблюдается:
 - два или более подкреплённых направления из-за неприемлемого наказания, агрессивного поведения по отношению к детям, недостатка надзора или отставания в физиологическом развитии (прошлом и настоящем);
 - кандидат ясно даёт понять, что дети дома нежеланны;
 - наказание регулярно осуществляется при помощи инструмента (ремня, палки) или необычного ограничения (запирают в чулан или подвал, отказывают в воде и пище);
 - регулярная травля и унижение детей;
 - дисциплинирование/управление кандидатом совершенно неэффективно, или кандидат не прилагает усилий;
- кандидат знает о насилии, совершаемом другими, но неспособен или не хочет предотвратить его;
- кандидат способствует усугублению делинквентного поведения ребёнка;
- ранее родители были лишены родительских прав на брата/сестру;
- родители являются объектом манипуляции со стороны детей.

«Книга жизни»

как ресурс замещающих родителей

Цели Книги жизни:

- является хронологией событий в жизни ребенка и помогает ему вспомнить и понять, что с ним произошло в прошлом;
- можно использовать для повышения самооценки у ребенка и формирования у него идентичности;
- с психотерапевтической точки зрения Книга жизни может быть использована как средство для высвобождения сильных эмоций, относящихся к событиям прошлого ребенка, особенно к утрате или отрыву от родителей;
- составляющий Книгу взрослый сможет отделить чувства от поведения, принимая чувства и в то же время выступая против неприемлемого поведения, которое демонстрируют ребенок, его родители или другие взрослые;
- дает возможность узнать прошлое и настоящее семьи, связывает его, помогая ребенку понять, каким образом события прошлой жизни влияют на его нынешнее положение и поведение;
- также может быть использована для подготовки ребенка к устройству в замещающую семью. Знание собственного прошлого поможет ребенку в общении с новыми значимыми для него людьми, например, с принимающими родителями.

Книга жизни может:

- **представить хронологию жизни ребенка;**
- **повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;**
- **помочь ребенку рассказать другим о своей жизни;**
- **помочь при разрешении проблем, связанных с отрывом от семьи;**
- **определить связи между прошлым, настоящим и будущим;**
- **усилить привязанность к новым значимым людям;**
- **повысить доверие к взрослым;**
- **помочь ребенку осознать и разобраться в сильных переживаниях в связи с событиями в прошлом;**
- **отделить реальность от фантазий и содержания магического мышления;**
- **понять хорошие и плохие стороны жизни своей кровной семьи.**

Информация, которую должны вносить в Книгу жизни приемные родители:

- **основные вехи в развитии ребенка;**
- **детские болезни;**
- **прививки;**
- **травмы, болезни или случаи госпитализации;**
- **как ребенок проявлял свою привязанность;**
- **как он себя вел, когда был счастлив или возбужден;**
- **чего боялся;**
- **любимые друзья, занятия и игрушки;**
- **день рождения и другие праздники (религиозные);**
- **поездки с приемной семьей;**

Информация, которую должны вносить в Книгу жизни приемные родители:

- члены расширенной патронатной семьи, которые играли важную роль в жизни ребенка;
- забавные поступки ребенка;
- прозвища;
- домашние животные;
- общение с кровными родственниками;
- имена учителей и названия школ, которые посещал ребенок;
- успеваемость;
- особые увлечения (туризм, клубы, скаутские отряды);
- воскресные школы и церковь;
- фотографии каждой приемной семьи, их дома и домашних животных.

Источники информации:

- сам ребенок;
- отчеты по данному делу;
- кровные родители;
- другие родственники;
- соседи;
- люди, ранее осуществлявшие уход за ребенком;
- школьные документы;
- документация из медицинских учреждений о состоянии здоровья;
- судебные отчеты;
- полицейские отчеты;
- взрослые, участвовавшие в жизни ребенка.

Полезные ресурсы

Мария Капилина и Татьяна Панюшева



**Бесплатные консультации
по вопросам семейного устройства детей-сирот:**

Консультационный центр «**Дети в семье**» —
8-495-999-4945

Горячая линия «**Дети в семье**» —
8-800-700-8805



Буклет подготовлен
БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»,
2014
www.otkazniki.ru
www.opekaweb.ru



**СОЗДАНИЕ «КНИГИ ЖИЗНИ»
ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА
(ИЛИ РЕБЕНКА-СИРОТЫ)**

Книга жизни» — техника работы с историей жизни приемного ребенка.

Видеозапись: <http://www.youtube.com/watch?v=NCjfmC5tFjQ>

YouTube RU Введите запрос

Презентация

КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗЬ

Татьяна Мещерякова

Чат

Общий чат Список чатов

[12:22] Анна Чердачина: Я у меня совсем не выскочит, если у вас совсем...

[12:29] Анна Павлова: Добрый день! Очень рада вас видеть! Присоединяйтесь к началу!

[12:30] Татьяна Мещерякова: Анна, представляю, пожалуйста, Ефрему, как обычно.

[12:46] Анна Чердачина: Как обычно... это так? Так можно услышать своего не удержит, даже случайно, где время пролетит?

[12:47] Татьяна Мещерякова: Анна, представляю, пожалуйста, Ефрему, как обычно.

[12:50] Анна Чердачина: Спасибо!

ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ

11 вебинар. Книга жизни» – техника работы с историей жизни приемного ребенка.

Change One Life

Подписаться 3312

2 289 просмотров

- <https://detinashi.ru/%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5-2/materials/>



Автор-составитель: Александра Герасимова