

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника
Управления образования
Администрации Угличского
Муниципального района

.....М.В. Яковлева

СОГЛАСОВАНА

Зам. председателя Комиссии
По делам несовершеннолетних
И защите их прав Угличского
муниципального района
.....И.Н. Федорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ городского Центра
психолого-медико-социального
сопровождения, диагностики
и консультирования детей и
подростков «Гармония»

.....М.А. Удачина

Программа
летнего оздоровительного лагеря
социально-психологической помощи детям
«Надежда»
(с дневным пребыванием детей)

Целевая группа: дети и подростки в возрасте 7-12 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Автор-составитель

г. Углич
2015 год

Пояснительная записка

Современный мир ежедневно претерпевает изменения в тех или иных областях жизни. В ситуации современного кризиса человек является особенно уязвимым. Выбор профессии влияет на все стороны будущей жизни молодого человека. Именно поэтому вопрос о выборе профессии является одним из главных и актуальных. И чем раньше ребенок познакомится с многообразием профессий, их содержанием и востребованностью, тем легче ему будет сделать выбор согласно своим интересам и способностям.

Профориентационная работа помогает детям избавиться от фантазий, в которых они видят себя представителями любой профессии, и знакомит с профессиями реальными и доступными. Она помогает правильно оценить свои собственные возможности, способности и склонности, здоровье, материальные условия семьи.

В связи с актуальностью данной проблемы на базе МОУ Центр «Гармония» был создан проект «Все в твоих руках» направленный на профориентационную работу. Согласно основным идеям проекта, с учетом специфики работы летнего оздоровительного лагеря социально-психологической помощи детям «Надежда», с возрастными и психологическими особенностями детей находящимся в трудной жизненной ситуации центральным направлением деятельности лагерной смены 2015 года была выбрана работа, направленная на профориентацию детей, получившая название «Город мастеров».

Основной идеей лагерной смены «Город мастеров» было знакомство детей с учебными заведениями профессиональной подготовки и предприятиями города Углича.

Особенностью реализации данной цели было получение детьми практических знаний о реально востребованных профессиях города Углича, об условиях труда на предприятиях. А также представления об условиях обучения профессиям в учебных заведениях.

Целевая группа: дети и подростки в возрасте 7-12 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в социально опасном положении, дети из малоимущих семей)

Цель программы

Создание условий для активного, полноценного отдыха и оздоровление детей и подростков, нуждающихся в социально-психологической поддержке, социальной адаптации и саморазвитии.

Задачи программы

- организация мероприятий по восстановлению физических и психических сил детей и подростков;
- обучение детей эффективным способам поведения в условиях социума;
- развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- оказание психологической помощи детям и родителям;
- вовлечение родителей в процесс социальной адаптации ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика противоправного поведения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
- получение детьми новых знаний, нового положительного опыта проживания, деятельности и общения в коллективе;
- развитие способности к выбору нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;
- повышение у детей социальной и творческой активности;
- уменьшение количества правонарушений и фактов асоциального поведения;
- появление интереса к здоровому образу жизни;
- укрепление детско-родительских отношений;
- участие детей и родителей в мероприятиях, организуемых Центром «Гармония» в рамках психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года;
- освещение работы лагеря «Надежда» в средствах массовой информации;

Механизмы реализации программы:

Летний оздоровительный лагерь социально-психологической помощи детям «Надежда» – это внешкольное учреждение с дневным пребыванием детей и подростков в возрасте от 7 до 12 лет, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Продолжительность смены – 18 дней.

Общее количество детей – 15 человек.

Педагогический коллектив – 4 человек.

Программа реализуется в несколько этапов:

Первый этап – информационно - организационный.

Формирование детского коллектива лагеря происходит по следующему алгоритму:

1. Деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, деятельность органа опеки и попечительства (составляют списки детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации).
2. Деятельность педагогов Центра «Гармония» (педагоги знакомятся с данным списком и собирают необходимую информацию о детях, которые могут посещать лагерь, запрашивают эту информацию у социальных педагогов школ (апрель-май), педагоги проводят набор детей и подростков соответствующего возраста в данный лагерь (май-июнь)).
3. Деятельность по включению родителей в процесс формирования отряда лагеря (с родителями детей, желающих посещать лагерь, проводится собеседование и консультации (май-август)).
4. Проведение родительского собрания.

Второй этап - деятельностный.

Организация работы лагеря в течение 18 дней:

1. Организация воспитательных и оздоровительных мероприятий для детей и подростков (согласно календарному планированию).
2. Организация социально-психологических мероприятий для детей и подростков: наблюдение за детьми, психологическая диагностика, тренинги, релаксационные занятия, психологические игры, психологическая помощь.

3. Комплексное изучение семей: консультации, собеседования для родителей, анкетирование родителей в начале и конце смены, оказание психологической и социальной помощи.

Третий этап – рефлексивно - аналитический.

Подведение итогов работы лагеря и организация психолого-педагогического сопровождения.

1. **Закрытие лагерной смены:** организация праздничной программы для детей и родителей.
2. **Проведение родительского собрания** по итогам работы лагерной смены.
3. **Передача рекомендаций** для родителей, социальных педагогов и классных руководителей по педагогическому сопровождению детей и подростков.
4. **Ознакомление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** с результатами работы лагеря.
5. **Организация специалистами «Центра Гармония» психолого-педагогического сопровождения детей и подростков,** посещавших лагерь данной смены в течение учебного года.

Научно-методическое обеспечение:

- Создается модель основных форм работы лагеря.
- Приобретается методическая литература по педагогическому и социально-психологическому сопровождению.
- Пополняется копилка идей, игровых программ, сценариев.
- Планирование начинается в долагерный период (май-июнь).
- Календарное планирование осуществляется на период с 1 по 24 июля.

Материально-техническое обеспечение:

- Материально-техническая база реализуется Центром «Гармония».
- Смета расходов на реализацию программы составляется на период работы лагеря.
- Договор Центра «Гармония» с детской поликлиникой осуществляется в период работы лагеря.
- Договор Центра «Гармония» на питание со столовой УИПК осуществляется в период работы лагеря.

Кадровое обеспечение:

- Подбор кадров осуществляется из числа основных работников Центра «Гармония».
- Необходимым условием является наличие в педколлективе лагеря педагога-психолога.
- При подборе кадров учитывается коммуникативная культура и заинтересованность педагогов.

Принципиальные основы деятельности педагогов

- Принцип природосообразности. Принимаем ребенка таким, каков он есть. Исходная позиция подхода к ребенку – доверие, опора на имеющийся у него потенциал.
- Принцип лично-ориентированного подхода к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.
- Учет возрастных особенностей – знание особенностей, психологии каждого возраста, форм и методов профилактической и коррекционной работы.
- Принцип опоры на положительное.
- Принцип безопасности жизни и здоровья детей.
- Принцип конфиденциальности в разрешении личных и групповых проблем
- Принцип клиентоцентризма.

Содержание программы

Реализация программы осуществляется

по трем направлениям: **педагогическому, психологическому, социальному.**

Педагогическое направление включает следующую деятельность:

- спортивно – оздоровительную
- познавательно – творческую
- духовно-нравственную
- игровую

Психологическое направление реализуется через:

- психологическое обследование детей и подростков
- тренинги
- релаксацию
- занятия в комнате игровой активности
- психологические игры и упражнения
- индивидуальные консультации родителей
- психологическая помощь детям и родителям

Социальное направление включает:

- получение детьми социального опыта через общение, познавательно – творческую, духовно-нравственную и спортивную деятельность;
- психолого–педагогическое сопровождение детей и подростков в течение учебного года;
- психолог педагогические рекомендации социальным педагогам и родителям.

По своему содержанию программа делится на несколько блоков:

- **Профилактический** «Ваша жизнь в Ваших руках».
- **Духовно-нравственный** «Как прекрасен этот мир».
- **Спортивно-оздоровительный** «Хочешь быть здоровым – будь им».
- **Трудовой** «Спешите делать добро!».
- **Психологический** «В гармонии с собой и миром».

Профилактический блок «Ваша жизнь в Ваших руках»

Задачи:

- профилактика вредных привычек;
- формирование культуры безопасного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни

Спортивно – оздоровительный блок «Хочешь быть здоровым - будь им»

Задачи:

- организация и проведение оздоровительных мероприятий;

- формирование навыков здорового образа жизни;
- обучение способам и приемам психической саморегуляции

Духовно-нравственный блок «Как прекрасен этот мир»

Задачи:

- развитие у детей чувственного мироощущения потребностей в прекрасном;
- воспитание культуры поведения и общения;
- изучение истории, традиций и культуры родного края;
- формирование любви к малой родине.

Трудовой блок «Спешите делать добро»

Задачи:

- формирование уважительного отношения к труду

Психологический блок «В гармонии с собой и миром»

Задачи:

- улучшение настроения и самочувствия
- развитие коммуникативных качеств
- формирование навыков саморегуляции
- повышение самооценки
- создание психолого-педагогических рекомендаций для родителей, классных руководителей и социальных педагогов

(по итогам наблюдения за детьми и психологической диагностики)

- реализация психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в течение учебного года

План-сетка

Дата	Название дня	Форма работы
1.07	Рассвет в городе мастеров	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт здоровья (медосмотр) • Инструктаж по технике безопасности • Тренинг «Рассвет дружбы в городе мастеров» • Игры на свежем воздухе
2.07	Посвящение в подмастерья	<ul style="list-style-type: none"> • Вербочный курс «Посвящение в подмастерья» • Игры по интересам/ на свежем воздухе
3.07	В гости к сырным мастерам	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в УМТТ «Сырных дел мастера» • Мероприятие «Праздник подмастерьев»
6.07	Дело мастера боится	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Сырных дел мастера» • Комплексная спортивно-дидактическая игра «Вертушка»
7.07	День здоровья в городе мастеров	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие «Мастерская спортивной и здоровой жизни в Городе Мастеров» • Занятие – беседа «Золотые правила здоровья»

8.07	День занимательных наук	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей «Занимательных наук Эйнштейна» (г. Ярославль) • Мероприятие «Занимательная физика и химия» (г. Ярославль)
9.07	В гостях у «Петрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей «Петрушки» (Дворец Культуры ,г. Углич) • Кукольный спектакль «Сказка о черной розе»
10.07	В мире эмоций	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультипликационного фильма «Головоломка» (Дом Кино «Россия»,г. Углич) • Прогулка в парке Победы
13.07	День отважных профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в пожарную часть № 25 города Углича • Экскурсия в ГИБДД города Углича
14.07	Веселая спартакиада подмастерьев	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты» (стадион «Чайка») • Занятие «Смешарики. Азбука здоровья»
15.07	День народных ремесел	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей «Царевны лягушки» (город Ростов Великий) • Мастер – класс по росписи статуэток «Царевна лягушка»

		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей фабрики «Ростовская финифть (г. Ростов Великий) • Мастер - класс по изготовлению кулонов в технике финифть • Прогулка к озеру Неро
16.07	День солдатской куклы	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая встреча с Гузаевым Н.Н. по изготовлению солдатской (партизанской) куклы • Творческая мастерская
17.07	Путешествие на овцеферму	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в агрофирму «Авангард» (деревня Лучкино)
20.07	День самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «Умники и умницы» • Игры на свежем воздухе
21.07	«Все профессии важны...»	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие «Все профессии нужны! Все профессии важны!» • Коллективно – творческая работа «Город мастеров»
22.07	Ярмарка аттракционов	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение парка аттракционов «На Екатериновке» • Паспорт здоровья (медосмотр)
23.07	Я в городе мастеров	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая встреча с Гузаевым Н.Н. • Коллективно – творческая работа «Город мастеров»

24.07	В поисках сокровищ	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – путешествие «Сокровища города мастеров» • Закрытие смены «Город мастеров» • Праздничное чаепитие, награждение воспитанников
-------	---------------------------	--

Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей:

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников лагерной смены являются:

- детско-родительские тренинги;
- консультирование родителей по вопросам изучения индивидуальных особенностей детей и семейного воспитания в течение работы лагеря;
- диагностирование и мониторинг эмоционально-психологического благополучия детей в течение работы лагеря;
- проведение релаксационных занятий в сенсорной комнате;
- проведение тренингов, психологических игр, упражнений в комнате игровой активности в течение лагерной смены;
- консультирование родителей в течение последующего учебного года по вопросам воспитания детей и семейных отношений (предлагаются семейные консультации);
- консультирование социальных педагогов, классных руководителей и других лиц, заинтересованных в воспитании участников лагерной смены в течение учебного года;
- консультирование логопеда, юриста в течение года;
- подведение занятий для детей в клубе «Компас» в течение учебного года;

— предоставление рекомендаций для родителей и социальных педагогов (в конце лагерной смены).

Аналитический отчет

Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения

Цель создания лагеря «Надежда» для детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, улучшить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье детей и подростков, развивать общую осведомленность и социализацию профориентационным направлением.

Для достижения цели лагеря были использованы методы работы:

Диагностика, методы игровой коррекции (образно – ролевые игры, игры – тренинги, арт – упражнения, модификации поведения), релаксация, родительские собрания (перед открытием смены и после ее завершения), консультации для родителей.

Задачи лагеря «Надежда» были направлены на то, чтобы:

1. Сплотить коллектив, развить способность понимать себя и других людей
2. Формировать умения делать что-то интересное и существенное для себя и других
3. Формировать гуманистическое отношение к другим людям, стремиться к взаимопомощи, взаимопониманию и сотрудничеству

Для диагностики применялись следующие методики:

1. Проективный тест Люшера (для оценки актуального состояния каждого ребенка на момент посещения лагеря)
2. Проективный тест «Человек под дождем» (диагностика уровня тревожности, наличия стрессовых ситуаций)
3. Проективная методика «Социальная пиктограмма» (для оценки личностных ресурсов, возможности использовать внешние ресурсы, взаимодействие в группе)
4. Групповые коллажи «Я и мой город Мастеров», «День спорта и ЗОЖ в городе Мастеров»
5. Групповой рисунок красками «Наш город Мастеров»
6. Проективные методики «Теплое солнышко», «Прохладная луна»
7. Анкеты для детей и родителей (оценка полезности посещения лагеря детьми)

Анализируя психолого-педагогическую работу, можно сказать следующее: дети научились дружить, общаться, понимать и поддерживать друг друга. Быть терпимее и видеть сильные стороны в себе и у другого. Произошло сплочение коллектива, целостность «города Мастеров», единение лагеря. По вторичной диагностике видно, что снизились или исчезли тревожность, напряжение. Дети получили положительный социальный опыт, познакомились с разными профессиями, овладели простыми приемами саморегуляции, которые позволили снять агрессию, повлияли на установление добрых сплоченных отношений в отряде.

В рамках оздоровительной поддержки детей и подростков оказано укрепляющее воздействие на физическое здоровье детей. Проведены мероприятия: игры на свежем воздухе, спортивные соревнования на стадионе «Чайка», пешие прогулки по городу, экскурсии, а также релаксационные и двигательные занятия. Два раза в день дети получали полноценное питание.

За время работы лагеря дети прибавили в весе, улучшили показатели динамометрии.

Релаксационные занятия в комнате психологической разгрузки с применением сенсорного оборудования и игровые занятия в комнате двигательной активности позволили детям отдохнуть, улучшить настроение, зарядиться силой и бодростью, о чем дети рассказывали на вечернем круге обратной связи.

Анализ эмоционального состояния участников смены

В течение смены дети отмечали свое настроение на большом листе с помощью заранее подготовленных матриц (смайлики с разными эмоциональными состояниями) в конце дня. Детям были предложены три варианта настроения: спокойное, грустное и радостное.

Анализируя общий экран настроения можно сказать, что преобладающим фоном настроения было «радостное», единичные «нейтральные» настроения обозначали пасмурную погоду, т.к. запланированные мероприятия на улице приходилось заменять и ближе к закрытию смены появились «грустные смайлики», обозначавшие нежелание детей покидать лагерь. Дети предлагали: «А, давайте приходить в лагерь по выходным или и в следующем месяце!» Многие выразили желание трудиться в лагере вожатым.

Анализируя анкеты детей, делаем вывод, что эмоциональное состояние пребывания в лагере позитивное, положительное. На вопрос: «Что тебе больше всего понравилось в городе Мастеров?» - ответы – «Все, поездки, игры, мероприятия, поддержка друзей и воспитателей». Из анкет родителей: «Ребенок ходил с хорошим настроением, заинтересован, на позитиве, даже в дождь, каждый вечер ждал нового дня в лагере, с интересом!»

Анализ динамики уровня адаптации участников лагерной смены

Для анализа уровня адаптации детей и подростков были использованы методики «Социальной пиктограммы», коллажи «Я и мой город Мастеров», «День спорта и ЗОЖ в городе Мастеров». Групповой рисунок красками «Наш город Мастеров». Проективные методики «Теплое солнышко», «Прохладная луна». Частично методики проводились в начале и конце смены, частично во время лагерной смены.

Анализируя «Социальную пиктограмму» можно отметить, что в первичной диагностике дети рисовали себя отдельно от «Города Мастеров, его жителей», во вторичной диагностике рисовали себя среди других детей, в одном общем доме «Города Мастеров».

Групповой рисунок красками «Наш город Мастеров» дополнялся, изменялся каждую неделю. Динамика рисунка менялась, к концу смены стала более насыщена элементами природы, посещением профессиональных экскурсий, цветом-эмоциями позитивного взаимодействия «Города Мастеров».

Анализируя коллажи, изготовленные детьми в начале и конце лагерной смены, можно сказать, что первичное представление о «Городе Мастеров» - набор вырезанных фигур, портретов, ассоциированных с каждым членом лагеря. Вторичный коллаж показывает эмоциональную, цветную насыщенность жизни лагеря, в сюжет стали входить совместные дела, навыки, знания «города Мастеров». Дети учились быть ближе друг другу, обсуждать общие жизненные цели и ценности.

Проективные методики «Теплое солнышко», «Прохладная луна» показали, что первично 50% (8чел.) детей склонны оценивать других по внешним данным и 49% (7чел.) детей оценивают людей по внутренним качествам человека. По результатам вторичной диагностики 70% (11чел.) оценивают людей по внутренним качествам человека, 30% (4чел.) оценивают по внешним данным.

Детей, которые хотели бы отдать другу «прохладную луну» не было, как вначале смены, так и в конце (интуитивно дети отдают рисунок тому ребенку, который в группе имеет проблемы в общении со сверстниками).

Анализ уровня удовлетворенности детьми и подростками лагерной смены

Перед закрытием лагеря детям и родителям были предложены анкеты. Анкетирование проводилось с целью отслеживания эффективности реализации программы.

Анализ анкет детей показал, что дети узнали много новой информации о своих личностных особенностях, о взаимодействии со сверстниками, о возможности саморегуляции, о нужности той или иной профессии, ценности труда.

Из анкет детей: «Научился трудолюбию и дружелюбности; Лепить из теста; дружить, исправлять ошибки; Дружить и познавать; Ценить каждый день в г. Мастеров; Помогать, ценить труд, решать проблемы разговором; Быть активной, вежливой, трудолюбивой».

Из анкет родителей на вопрос: «Как изменился Ваш ребенок за период пребывания в лагере?» - ответы: «Стал более раскованным, дружелюбным, чувствуется, что подействовала обстановка, окружение, в котором он общался; Стал организован, вставал охотнее, чем в школу; Стал более самостоятельным, научился общаться с ребятами; Стал общительнее, Чаще проявляем желание к творчеству, появился интерес к массажу; Стала собраннее, ответственнее».

После завершения смены все родители (100%) оценили полезность посещения лагеря детьми.

В целом организацию оздоровительного лагеря социально-психологической помощи детям можно считать успешной в психолого-педагогическом и социальном плане.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«НАДЕЖДА»**

Данная программа была реализована в июле 2015 года на базе МОУ Центр медико-психолого-социального сопровождения, консультирования и диагностики детей и подростков «Гармония».

Результатами можно считать:

1. Укрепление физического, психологического и социального здоровья
2. Получение детьми положительного социального опыта (повышение самооценки, повышение навыков общения и разрешения конфликтных ситуаций, принятие ответственности за свои поступки)
3. Проявление у детей познавательных способностей, повышение общей осведомленности по профориентации
4. Сплочение детского коллектива
5. Укрепление взаимоотношений между родителями и детьми
6. Создание творческого отчета перед родителями и общественностью о работе лагеря

ПРИЛОЖЕНИЕ